

1. Образовни профил: Техничар за ЛОВСТВО И РИБАРСТВО

2. Назив предмета: Математика

3. Разред: II

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

Разред	Настава					
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	укупно
I						
II	70					70
III						
IV						

5. Статус предмета: обавезан

6. Циљеви:

-стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања

-развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци математике:

-стицање знања неопходних за разумевање квантитавних и просторних односа

-стицање опште математичке културе и схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације

-оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика примењује

-допринос формирању и развијању научног погледа на свет

-допринос радном и политехничком образовању ученика

-развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције

-допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност.

-даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања

7. Службени гласник РС-Просветни преглед бр.6/91 из 1990/91 :

8. Препоручена литература: уџбеник математике за други разред средње школе и збирка задатака за други разред средње школе В.Богословов

9. Корелација са другим предметима: физика, техничко цртање са нацртном геометријом,

10. Начини остваривања програма: за реализацију ових програма(м4-м14) готово у целини важи заједничко дидактичко-методичко упутство за досадашње програме

математике за средње школе у Р Србији (Службени гласник СР Србија-Просветни гласник бр.1/87)

Овде се даје интегрални текст тог упутства уз одговарајуће корекције само у одељку Објашњења садржаја програма(посебне напомене о о бради програмских тема)сагласно извршеним изменама у структури ових програма (м4-м14) у односу на досадашње програме математике за средње школе.За све програме(м4-м14) даје се заједничко објашњење за реализацију , с тим што се евентуалне разлике које се односе на поједине програме односно садржаје, наводе у одговарајућем делу Објашњења(било у самом тексту или у фуснотама), како се већи део текста не би понављао за сваки програм тј. тему.Ово ће у известној мери зависити и од конкретне ситуације(природа струке, састав ученика и други услови).

11.годишњи фонд часова 105, недељни 3

Образовни профил: Техничар за ЛОВСТВО И РИБАРСТВО

Српски језик и књижевност за 2. разред

Статус предмета: општеобразовни.

Полазна основа: Службени гласник РС- Просветни гласник, број 4/91

Циљ наставе српског језика и књижевности јесте образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности.

Задаци наставе српског језика и књижевности су:

- упознавање књижевне уметности;
- развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске културне баштине;
- усавршавање литературне рецепције, развијање књижевног укуса и стварање трајне читалачке навике;
- упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности и оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевних дела;
- обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности ради бољег разумевања и успешнијег проучавања уметничких текстова;
- оспособљавање ученика да се поуздано служе стручном литературом и другим изворима сазнања;
- ширење сазнајног видика ученика и подстицање на критичко мишљење и оригинална гледишта;
- васпитавање у духу општег хуманистичког прогреса и на начелу поштовања, чувања и богаћења културне и уметничке баштине, цивилизацијских тековина и материјалних добара у оквирима српске и светске заједнице;
- увођење ученика у проучавање језика као система;
- развијање језичког сензибилитета и изражајних способности ученика;
- оспособљавање ученика да теоријска знања о језичким појавама и правописној норми успешно примењују у пракси;
- васпитавање у духу језичке толеранције према другим језицима;

- развијање умења у писменом и усменом изражавању;
- подстицање ученика на усавршавање говора, писања и читања, као и неговање културе дијалога;
- оспособљавање ученика да се успешно служе разним облицима казивања и одговарајућим функционалним стиловима у различитим говорним ситуацијама;
- подстицање и развијање трајног интересовања за нова сазнања, образовање и оспособљавање за стално самообразовање.

Начин остваривања програма

Ниједна језичка појава се не изучава изоловано, већ се сагледава и тумачи као систем. Сви садржаји у оквиру наставе српског језика су међусобно упућени једни на друге: граматика, правопис, култура изражавања, књижевност, лектира.

ЈЕЗИК

У настави језика ученици се оспособљавају за правилну усмену и писмену комуникацију стандардним српским језиком. **Правопис** се савлађује путем систематских вежбања, али и кроз самостално коришћење правописом и правописним речником од стране ученика. Ова се настава остварује кроз остале облике наставе: граматичку, лектуру и језичку културу (нарочито писмени облици језичке културе).

КЊИЖЕВНОСТ – ЛЕКТИРА

Извори за обраду текстова из лектире, поред читанки, постају књиге лектире за одређени узраст и сва остала приступачна литература.

КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

Развијање језичке културе један је од најважнијих задатака наставе српског језика. Настава језичке културе остварује се кроз **писмене и усмене вежбе** на часу, **анализу домаћих задатака** које ученици самостално раде код куће и преко индивидуалног рада ученика на **писменим задацима**, њиховог колективног и индивидуалног исправка. За наставу језичке културе неизоставне су и вежбе у оквиру осталих наставних садржаја.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	ФОНД ЧАСОВА		ОБАВЕЗНИ УЏБЕНИЦИ
	НЕДЕЉНИ	ГОДИШЊИ	
Књижевност Просветитељство Романтизам Реализам Лектира Језик Књижевни језик Морфологија(у ужем смислу) Правопис Култура изражавања Говорне вежбе	2	70	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за други разред средњих школа, Љ. Николић, Б. Милић Граматика српског језика, Љ. Поповић, Ж. Станојчић

Писмене вежбе Домаћи задаци Писмени задаци			
---	--	--	--

Садржај програма налази се у Просветном гласнику бр. 4/ 91 на страни 3 и 4.

Врсте активности (доминантне активности за предмет)

Наставник:

- мотивише ученике за читање;
- припрема и благовремено ученицима даје истраживачке задатке као помоћ приликом читања и разумевања дела;
- припрема наставне материјале;
- планира активности на часу и ток часа;
- објашњава, тумачи, анализира нове садржаје и појмове;
- подстиче активно учешће ученика у раду на часу;
- подстиче креативност ученика;
- подстиче активно учење;
- редовно вреднује рад и постигнућа сваког ученика;
- подстиче одговорност код ученика;
- упућује ученике на додатне изворе знања и могућности сазнавања.

Ученик:

- редовно чита задату лектуру;
- припрема радни материјал за часове обраде књижевних дела;
- активно учествује у дискусијама на часу;
- ради домаће задатке;
- активно учи;
- пита о свему што није разумео;
- прави свој речник нових научених речи
- ради писмене задатке, тестове знања, правописне диктате, рецитије стихове.

Праћење напредовања ученика (начини):

- тестови знања са задацима различите захтевности;
- усмено испитивање;
- самостално излагања ученика;
- играње улога;
- говорне вежбе;
- домаћи задаци;
- писмени задаци.

Корелација са следећим предметима: историја, француски језик и књижевност, енглески језик и књижевност, руски језик и књижевност, психологија...

Стручна и методичка литература, приручници и часописи за наставнике

1. Милија Николић, **Методика наставе српског језика**, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983.
2. Симеон Маринковић, **Методика креативне наставе српског језика и књижевности**, Београд, 1994.
3. Јован Деретић, **Историја српске књижевности**, Нолит, Београд, 1996.
4. Милија Николић, **Настава писмености**, Београд, 1983.
5. Милија Николић, **Књижевно дело у наставној пракси**, Београд, 1975.
6. Живојин Станојчић, Љубомир Поповић, **Граматица српског језика**, Београд, 2005.
7. Драгиша Живковић, **Теорија књижевности**, Београд, 1978.
8. Ранко Бугарски, **Увод у општу лингвистику**, Београд, 1995.
9. Митар Пешикан, Мато Пижурица, Јован Јерковић, **Правопис српског језика**, Матица српска, Нови Сад.
10. Владимир Ђоровић, **Историја српског народа**, Београд, 2004.
11. Милка Андрић, **Наставно проучавање народног песништва**, Завод за уџбенике, Београд, 1997.
12. Милија Николић, **Стилске вежбе**, Београд, 2000.
13. **Речник књижевних термина**, Нолит, Београд, 1985.
14. **Свет речи**, Часопис за српски језик и књижевност, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
15. **ЗБОРНИЦИ: Ка савременој настави српског језика и књижевности**, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
Методички приступ књижевноуметничком тексту-роман/приповетка/лирика, Београд, 1973.

Obrazovni profil: Tehničar za lovstvo i ribarstvo

Predmet: **Engleski jezik**

Razred: II

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj mjeri realizovani,

-razvijanje saznavnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

-ovladaju strabom stručnom terminologijom u toj mjeri da mogu da koriste razna uputstva i druge pisane materijale i na stranom jeziku uz korišćenje *Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:*

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu struci;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika;

rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba,

raspoloženja, zabrinutosti.

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj mjeri realizovani,

-razvijanje saznavnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu stručni;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika;

rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba, raspoloženja, zabrinutosti.

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Obnoviti rečenične modele obuhvaćene u osnovnoj školi kao i u prvoj godini; red reči u rečenici .Mesto priloga i priloških odredbi

-Pitanja

a) "WH" questions

"Where are you going?", "How can we get there?"

b) alternativna pitanja

"Did you take a bus or did you walk?"

c) učtiva pitanja

"Would you open the window, please?"

d) pitanja sa predlogom na kraju

"What are you looking for?"

Indirektni govor

a) Izjave bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom od sadašnjih vremena)

"I'll come as soon as you can." He says that he will come as soon as he can.

b) molbe, zahtevi, naredbe

"Come back!" He told me to come back.

"Pass me the bread, please." "He asked me to pass him the bread.

c) pitanja sa promenom reda reči - bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom od sadašnjih vremena)

-Yes/No questions.

"Have you seen Mary?" he wants to know if I have seen Mary.

- "WH" questions.

"Where are you going?" He asks where I am going.

Grupa 2 -Imenička grupa

1.član

-Obnoviti i utvrditi upotrebu određenog i neodređenog člana.

-Određeni član uz imena godišnjih doba, obroka, naziva država.

The spring of 1957 was very warm. The breakfast we had yesterday was very good. He lives in the USA.

-Neodređeni član u izrazima za vreme, količinu, meru i u uzvičnim rečenicama.

50 miles an hour, 16 dinars a kilo, two pound a yard;

What a mess!

-Nulti član uz imena sportova i igara,

He plays volleyball.

2.imenice

Množina imenica -obnoviti

Kongruencija imenica sa glagolom u jedini

news, information, furniture, mathematics i dr.

The news is on at ten o'clock. Mathematics is a difficult subject.

-Zbirne imenice sa glagolom u množini

people, cattle, police itd.

There was a lot of people in the street. The cattle are sold.

-Sinkretizam jednine i množine

sheep, deer, trout, itd.

-Drugi nominali- gerund

a) u funkciji subjekta

Swimming is my favourite sport

b) u funkciji objekta (posle glagola like, hate, start, sopt itd.)

She likes cooking.

3.zamenički oblici

a) Zamenice

-Obnoviti one lične, pokazne, prisvojne, relativne i odrične zamenice predviđene programom za prvu godinu.

-Uzajamno-povratne zamenice - each other, one another,

Mary and Peter see each other almost every day. people from different countries can hardly understand one another.

IT uz kopulzativne glagole

It is raining. It is cold.

-Neodređeno ONE

I lost a friend but you gained one.

b) Determinatori

-Neodređeni determinatori- some, any

They want some paper. I don't have any bread left.

-odrični determinator no

There are no eggs in the fridge. There's no water in the glass.

4.Pridevi

Obnoviti poređenje prideva

5. brojevi

decimalni, razlomci, četiri računске radnje

6. kvantifikatori

obnoviti many/much, a lot of/ lots of; few/little

3. glagolska grupa

1. glagoli

-vreme i aspekt glagola

-obnoviti glagolske oblike predviđene programom za osnovnu školu

-The Simple Present Tense za izražavanje buduće radnje

What time does your plane take off?

-The Present Perfect tense - proširiti upotrebu priloškim odredbama *lately, recently*

-The Present Perfect Continuous Tense

She has been living in London for two years now.

-The Past Perfect Tense

When we came the train had already left.

modalni glagoli

a) can(be able to, be allowed to), could

Sorry, but I can't come tomorrow. Can I smoke in here?

Could I smoke in here?

b) must (have/ got / to, be obliged to)

I've got to go now.

-Pasivne konstrukcije - za isticanje bezličnosti i za navođenje naučnih činjenica

The new motorway has been opened to traffic. Oxygen is found in the air.

-Dvočlani glagoli (frazalni i predložki)

apply for, shout for, bring up i dr.

2.Prilozi

Poredjenje priloga

3. Predlozi

Obnavljanje

4. Tvorba reči

Najčešći prefiksi i sufiksi za tvorbu prideva
il-, im-, ir-, un-, -able, -fil, -less idr.

5. Ortografija

Osnovna pravila interpukcije. Pisanje velikih slova.

6. leksikologija

Idiomi i frazeologizmi

7. Leksikografija

Srukтура i korišćenje dvojezičnih rečenica.

Planom i programom su obuhvaćena dva pismena zadatka u toku školske godine i 8 pismenih vežbi;

Mesto izvodjenja nastave -učionica i kabinet agrocentra, koji se nalazi u sklopu škole;

Metode koje se koriste u nastavi su : direktna, ekletička, indirektna, rad po grupama, kao i ostali nastavni oblici, frontalni, tandem, grupni.

Nastavna sredstva Č kasetofon, cd-pejer, nastavni listići, mape, karte, fleš karte

Obrazovni zadaci su ponavljanje vokabulara kao i snalaženje sa novim rečima, frazama i izrazima.

Vaspitni zadaci su razvijanje kod učenika osećaj za stranim jezikom, snalaženje sa istim, kao i potreba za stalnim napredovanjem i nadograđivanjem znanja.

1. **Образовни профил:** Техничар за ловство и рибарство

2. **Назив предмета:** ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАЊЕ У БЛОКУ

3. **Разред:** Други

4. **Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:**

разред	Настава					
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	укупно
I						
II				30		30
III						
IV						

5. **Статус предмета:** ОБАВЕЗНИ

6. **Циљ и задаци**

Циљ наставе предмета је постизање одређеног степена психофизичких способности за обављање послова и радних задатака на терену (у ловишту и рибарском ревиру).

Задаци наставе предмета су:

– тренинг ученика – скијање;

7. **СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК Страна 9 – Број 9 од 6. август а 2008.**

8. **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

Увод у скијање, историјат, значај и опрема;

Скијашка етика и правила безбедности (ознаке на писти);

Успињаче;

Смрзавање и прва помоћ;

Повреде при паду и прва помоћ;

Избор, подешавање и одржавање опреме;

Психофизичка припрема за скијање.

9. **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)**

Настава се реализује на терену у одговарајућим шумским подручјима (ловиштима и риболовним реверима) и наставним базама. Реализација наставе се планира у току школске године у зависности од сезоне која је актуелна за реализацију појединих програма (јесен–зима, за прво полугодиште и пролеће–лето, за друго полугодиште).

У реализацији практичне обуке ученика, поред наставника школе учествују и стручни сарадници и демонстратори из предузећа и наставних база. Предметни наставници школе су у обавези да у сарадњи са

стручњацима из предузећа, односно наставне базе сачине оперативни план и програм за реализацију наставе.

Настава се реализује са смештајем ученика на терену. Безбедност ученика приликом реализације наставе у блоку, на терену, се спроводи у складу са Правилником о организовању и извођењу практичне наставе ученика. Укупан ангажман смештаја, исхране, практичног рада, слободних активности и сл. јесте у функцији стицања знања и вештина за брзо укључивање у рад након завршеног школовања.

Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

Назив предмета: Физичко васпитање

Разред: Други

Циљ и задаци

Циљ наставе физичког васпитања је:

- задовољавање основних биопсихо-социјалних потреба ученика у области физичке културе,
- усавршавање моторних способности и моторичке умешности,
- неговање здравствене културе ради очувања здравља и повећања отпорности организма на неповољне утицаје окружавајуће средине,
- формирање правилног схватања и односа према физичкој култури и стварање трајне навике за свакодневним физичким активностима као саставним делом културе живљења.

Задаци наставе физичког васпитања:

- развијање интересовања и задовољавања потреба ученика за активним ангажовањем на пољу физичке културе,
- проширивање и продубљивање спортско-моторног образовања,
- неговање хигијенских и других културних навика ради очувања и јачања здравља,
- упућивање ученика на повезивање физичке културе са свакодневним животом и радом,
- оспособљавање ученика за самостални рад и самоконтролу у одржавању физичких способности и упражњавању физичких активности,
- стварање услова у којима ученик доживљава радост слободног ангажовања у спортским и рекреативним активностима.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Садржаји програма усмерени су на:

1. развијање физичких способности,
2. спортско-техничко образовање,
3. повезивање физичког васпитања са животом и радом.

И. РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ

Развијање физичких способности треба да се остварује на свим часовима физичког васпитања како би се створили услови за континуирани рад на:

- развијању основних елемената физичке кондиције карактеристичних за овај узраст и пол, као и других елемената моторне умешности, који служе као основе за повећање радне способности, учвршћивање здравља и даље напредовање у спортско техничком образовању,

- превентивно-компензацијском вежбању ради спречавања и отклањања телесних деформитета, лоших последица вишечасовног седења у школској клупи, производног рада и професионалне праксе.

Програмски задаци се одређују индивидуално, према полу, узрасту и физичком развоју сваког појединца, на основу оријентационих вредности које су саставни део Упутства за вредновање и оцењивање напретка ученика и јединствене батерије тестова и методологије за њихову проверу и праћење.

ИИ. СПОРТСКО-ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Спортско-техничко образовање се реализује у И разреду кроз заједнички програм (атлетика, вежбе на справама и тлу) и програм по избору ученика, а у ИИ разреду кроз програм по избору ученика.

ИИИ. ПОВЕЗИВАЊЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА СА ЖИВОТОМ И РАДОМ

Садржаји овог подручја обухватају активности којима се физичко васпитање повезује са животом и радом (излети, кросеви, спортска такмичења, зимовања, логоровања), а реализују се делом на часовима физичког васпитања, један циклус а делом током школских радних дана.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА - II РАЗРЕД (2 часа недељно, 60 часова годишње)

ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА

Ученици се на основу својих способности и интереса опредељују за један спорт у коме се обучавају, усавршавају и развијају своје стваралаштво током целе школске године. То могу да буду: ритмичко-спортска гимнастика, пливање, рукомет, фудбал, одбојка, кошарка, рвање, а према специфичним географским климатским и другим условима веслање, кајакарење, клизање и други спортови за које ученици покажу интерес.

Да би се избор остварио, свака школа је дужна да обезбеди просторне и друге услове за реализацију бар четири спорта.

На почетку сваке школске године наставничко веће, на предлог стручног актива наставника физичког васпитања, утврђује спортове за које ученици у току школске године могу да се одреде.

Ученици се за изборну наставу опредељују као одељење у целини.

РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ

Савлађивање основних елемената: докорак, мењајући корак, галоп у свим правцима, валцер-корак; полкин корак, далеко-високи скок маказе итд.

Систематска обрада естетског покрета тела у месту и кретању без справа и са справама, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо. Примена

савладане технике естетског пројекта и кретања у кратким саставима. Савладати најмање пет народних плесова.

Припрема састава за такмичења и за приредбе. Учешће на такмичењима и приредбама.

РУКОМЕТ

Техника рукомета. Покривање и откривање играча, одузимање лопте, ометање противника. Општи принципи постављања играча у одбрани и нападу. Напад са једним и два играча и напад против зонске одбране. Зонска одбрана и напад "човек на човека". Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ФУДБАЛ

Техника фудбала. Покривање и откривање играча, одузимање лопте и ометање противника. Општи принципи постављања играча у нападу и одбрани. Разне варијанте напада и одбране. Уигравање кроз тренажни процес. Правила малог фудбала. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

КОШАРКА

Техника кошарке. Бацање на кош из места и из трчања, скоком са једном или обема рукама - са разних одстојања од коша. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Одбрана "зоном" и човек на човека. Напад против ових врста одбрана. Контранапад у разним варијантама и принцип блокова. Правила игре и суђење. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ОДБОЈКА

Техника одбојке. Игра са истуреним и повученим центром. Смечирање и његова блокада. Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре и суђење. Учествовање на одељењским, разредним, школским и међушколским такмичењима.

ПЛИВАЊЕ

Усавршавање једне леђне и једне прсне технике пливања са стартним скоковима и окретима. Тренинг ради постизања што бољих индивидуалних резултата. Правила пливачких такмичења. Учествовање на школским, међушколским, клубским и другим пливачким такмичењима.

РВАЊЕ

Захвати у стојећем ставу: свлачење у партер преко руке, бацање преко рамена, бацање захватом главе и једне руке преко кука, долазак на леђа испод руке, обарање са обухватом трупа, бацање захватом крста и једне руке преко кука, предњи појас преко моста, дворучни салто преко моста, задњи салто преко моста, комбинација бочно бацање и појас, комбинација - дворучни салто - обарање, комбинација - појас - ременско бацање.

Захвати у партеру: полунелзон, кључ на врату, обухватом око руке са стране, превртање на плећке, дупли нелзон, дизање руке, "ролање" обухватом трупа, долазак на леђа, вучење са стране, из седа укрштеним обухватом трупа превртање на плећке, дизање обухватом трупа и бацање преко моста, дизање крсним обухватом трупа, дизање руку помоћу главе.

Тактика рвања, пропозиције, правила и систем такмичења. Организација школског првенства и учествовање на такмичењима. Сврставање ученика према тежини у групе, време трајања борбе 8 x 1 минут са минутом међупаузе.

ВЕСЛАЊЕ

Програмски задаци веслања обухватају савладавање спортске технике веслања у једној од веслачких дисциплина (скиф, дубл-скул, четварац, осмерац), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења.

КАЈАКАРЕЊЕ

Програмски задаци кајакарења обухватају: савладавање технике кајакарења у једној од дисциплина (кајак једносед, двосед, четворосед), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења и тактику - како би се ученици што боље припремили за школска, међушколска и остала такмичења.

КЛИЗАЊЕ

Програмски задаци у клизању обухватају: савлађивање основне технике клизања (вожње напред, уназад, заустављање, окрет уназад из вожње напред, преступајући корак "венац" кадетски скок и сл.), њено усавршавање, тренажни процес, упознавање правила такмичења - како би се ученици што боље припремили за такмичења и клизачке ревије које одговарају њиховим достигнућима.

МИНИМАЛНИ ОБРАЗОВНИ ЗАХТЕВИ (ПРОВЕРА)

Ниво спортско-техничког знања и спортских достигнућа ученика у изабраним спорту се проверавају разредним, школским, међушколским и другим спортским такмичењима, с тим да сваки ученик из изабраног спорта у току једне школске године учествује на најмање три такмичења.

ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ

І и ІІ РАЗРЕД

Из фонда радних дана школа у току школске године организује

а) два целодневна излета са пешачењем (укупно у оба правца):

И разред до 12 км,

ІІ разред до 14 км,

б) два кроса: јесењи и пролећни.

Стручни актив наставника физичког васпитања утврђује програм и садржај излета, као и дужину стазе за кросове, и то према узрасту ученика.

Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствен део процеса наставе физичког васпитања:

- у ритмичко-спортској и спортској гимнастици (у зимском периоду);

- у атлетици (у пролећном периоду);

У три спортске игре (у току школске године).

Спортска такмичења се организују за све ученике, а спроводе се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа.

Школа организује логоровање и зимовање ученика, како би стечена знања у физичком васпитању и другим наставним областима применили у пракси.

Програм и садржај активности ученика на логоровању и зимовању припрема актив наставника физичког васпитања, а усваја наставничко веће.

У програм логоровања обавезно треба уврстити:

- савладавање природних препрека: војно-техничких полигона (трчање са гађањем, бацањем и пливањем);
- оспособљавање ученика за спасавање дављеника и пружање помоћи вештачким дисањем;
- пружање прве помоћи и транспорт повређених и рањених;
- кретање уз помоћ географске карте и бусоле (на излетима у природи);

У програм зимовања уврштена је обука скијања.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Настава физичког васпитања се организује по циклусима. У сваком разреду су предвиђена 6 циклуса који трају приближно 10-12 узастопних часова.

САДРЖАЈ И БРОЈ ЦИКЛУСА ПО РАЗРЕДИМА И РАЗРЕД

- атлетика - један,
- вежбе на справама и тлу - један,
- спорт по избору ученика - два,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- проверавање нивоа знања на крају школске године - један.

ИИ РАЗРЕД

- спорт по избору ученика - четири,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- провера нивоа знања на крају школске године - један.

НАПОМЕНА:

При планирању и организацији наставе физичког васпитања треба поћи од следећих захтева:

Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, а не као блок часови.

Настава се не може истовремено одржавати за два одељења, у сали за вежбање или спортском терену ако су они својом површином и хигијенским условима предвиђени за рад једног одељења.

Настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и ученице само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Садржаји програма физичког васпитања остварују се кроз три тематска подручја: развијање физичких способности, спортско-техничко образовање, повезивање физичког васпитања са животом и радом.

Развијање физичких способности.

Да би се створили услови за програмирање и реализацију рада према индивидуалним способностима ученика они се, у оквиру сваког одељења, деле према способностима на три хомогене групе. Наставник физичког васпитања одређује вежбе и дозира оптерећење за сваку од ових група.

На сваком часу физичког васпитања један део времена треба посветити:

- развијању основних елемената физичке кондиције: снаге (руку, ногу трбушних и леђних мишића), издржљивост равнотеже, спретности и прецизности и
- учвршћивању нормалног природног држања тела у мировању и кретању.

Ради богаћења и интензивирања рада на часу треба примењивати савремене облике рада: допунско вежбање, кружно-интервални рад, рад по систему станица и вежбање уз музику.

Спортско-техничко образовање

Спортско-техничко образовање реализује се у оквиру:

- заједничког програма (атлетике и вежби на справама и тлу) који је детаљно разрађен и треба да га усвоје сви ученици. У том смислу су предвиђени минимални захтеви које сваки ученик треба да савлада и

- програм по избору ученика који је дат у глобалу, што омогућава наставнику да га разрађује у зависности од предзнања и интересовања ученика.

Како би се и у овом тематском подручју рад усмерио ка индивидуалним способностима ученика, треба их делити на групе према способностима (моторним и кондиционим).

Повезивање физичког васпитања са животом и радом

Годишњи план, програм и распоред активности из овог подручја утврђује Наставничко веће на почетку школске године на предлог Стручног актива наставника физичког васпитања. У реализацији ових активности, поред наставника физичког васпитања, учествују и наставници сродних предмета.

Школска и међушколска такмичења школа организује по систему који не изискује веће материјалне трошкове и путовања а стимулише учешће свих ученика.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ДОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Праћење напредовања ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије у оквиру које се примењује јединствена батерија тестова (за целу Републику) за утврђивање телесног развоја и физичких способности и проверу усвојених и предвиђених стандарда у области спортско-техничког достигнућа ученика.

За праћење телесног развоја и физичких способности служи батерија тестова која обухвата:

- за телесни развој (телесна висина и тежина);
- за брзину (трчање на 30 м);
- за експлозивну снагу (скок удаљ из места);
- за општу снагу (бацање медицинке);
- за координацију (бацање и хватање лопте у одређеној временској јединици);
- за рецептивну снагу руку (зглобови);
- за издржљивост (трчање 500, 800 м).

Провера се обавља на крају сваке наставне године. Постигнути резултати се вреднују на основу Критеријума за процену физичког развоја и физичких способности деце и омладине узраста 7 до 19 година (нормативи).

Резултати провере служе сваком појединцу да, упоређујући утврђено стање са ранијим, оцени напредак.

За праћење спортско-техничких достигнућа служе минимални образовни захтеви на основу којих се након провере моторног знања вреднује постигнути резултат.

Резултати провере служе наставницима физичког васпитања као основа за програмирање рада у наредном периоду посебно за индивидуални приступ и одређивање радних задатака за сваког појединца или групу ученика.

Резултати провере се уносе у Дневник рада наставника физичког васпитања који је саставни део службене документације наставника и школе.

Вредновање и оцењивање се врши на основу следећих елемената.

Физичке способности ученика;

- спорско-техничких достигнућа и

- односа ученика према физичкој култури.

При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

Спортско-техничка достигнућа се оцењују утврђивањем обима и нивоа садржаја програма, прецизираних у другом тематском подручју ове области.

Оцењивање односа ученика у физичкој култури обавља се праћењем ученикове активности на властитом физичком усавршавању, учвршћењу здравља, нези тела, извршавању задатака у смислу неговања физичких способности, оствареном степену навика за сталним вежбањем, односу према друговима током вежбања, током спортских такмичења и излета, као и праћењем активности ученика у осталим областима рада.

Стручним упутством о начину и поступку оцењивања ученика из ове области прописани су и детаљно објашњени поступци и критеријуми за оцењивање.

1. **Образовани профил:** Техничар за ловство и рибарство

2. **Назив предмета:** Француски језик

3. **Разред:** Други

4. **Остваривање образовно-васпитног рада, облици и трајање:**

Разред	Настава				Пракса	Укупно
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I						
II	70					70
III						
IV						

5. **Статус предмета:** Обавезни

6. **Циљеви предмета:**

Циљ наставе страних језика је стицање, проширивање и продубиљивање знања и умења у свим језичким активностима, упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци наставе страних језика су да ученици:

- Усвоје говрни језик у оквиру нових 1000 (словима: хиљаду) речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што је у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- Негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- Разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивањеличног става и расположења;
- Овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- Даље савлађујуоснове ортографије ради коректонг писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких категорија;
- Развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;

- Оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- Шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- Оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

Комуникативне функције: Обнављање, утрђивање и проширивање оних комуникативних јединица са којима се ученик упознао у основној школи: оспособљавање познате и непознате особе; исказивање свиђања и несвиђања, слагања и неслагања са мишљењем саговорника; тражење и давање дозволе; честитање и исказивање лепих жеља; позивање у госте; прихватање и неприхватање позива; обавештење и упозорење; предлагање да се нешто уради; одобравање или неодобравање нечијих поступака; приговори, жалбе; изражавање чуђења, изненађења, уверености, претпоставке или сумње; давање савета; исказивање симпатија, преференције, саучешћа; изражавање физичких тегоба, расположење

7. Препоручена литература за реализацију предмета:

- Постојећи одобрени уџбеници
- Популарна литература
- Интернет

8. Корелација са другим предметима:

- Српски језик и књижевност
- Стручни предмети

9. Начин остваривања програма:

Објашњење програма

У изради овог програма примењени су исти принципи као и у изради програма првог страног језика, тј. принцип спиралног програмирања. Приликом усвајања градива инсистира се на комуникативном приступу, а граматика се учи когнитивно. Неки захтеви су означени са /P/ што значи да их треба усвојити само на нивоу разумевања.

Програм другог страног језика се, посебно у почетној фази, мора третирати као општеобразовни предмет.

Предложена стручна тематика је одабрана тако да не ремети нормално усвајање језика; она треба да буде усклађена са садржајима стручних предмета.

Комуникативне функције наведене су на крају заједничког дела програма и дате су за укупан период учења другог страног језика. Обрађују се од I-III разреда, а обогаћују и нијансирају из разреда у разред.

II разред
(2 часа недељно, 70 часова годишње)
САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Градиво из прве године интегрише се у нове облике и користи у различитим говорним ситуацијама већ усвојеним и новом лексиком.

Изрази:

Il faut + инфинитив

Il faut travailler.

On doit + инфинитив

On doit server...

Како поставити питање:

A) Par l'intonation seule:

Tu viens chez moi? Oui,... non,...

B) est-ce que...

Est-ce que c'est fini...

Qu'est-ce que...

Qu'est-ce que vous faites?

B) Par l'inversion

Vien-il ce soir? Descendez-vous dans notre hotel?

Г) Pronoms interrogatifs (quit-sujet et objet) à qui, de qui, à quoi, avec qui, pour qui...

Qui est venu? Que fait-il?

De quoi s'agit-il? A quoi pensez-vous?

Pour qui est cette letter?

Д) Adjectives interrogatifs

Quelle est son adresse?

Quell pays allez-vous visiter?

Б) Adverbs interrogatifs

Où va-t-il? D'où vient-il?

Depuis quand attendez-vous ici?

Comment est-il venu? (en voiture, par le train, à pied, à pied, à bicyclette,...)

Pourquoi va-t-elle à Belgrade? Parce qu' elle veut voir la ville.

Les questions indirectes:

Dites-moi combine de garçons travaillent ici. Je vous demande pourquoi il part.

У оквиру ових структура обрађују се следећи граматички облици:

Groupe du nom

Слагање детерминанта са именицом у роду и броју, уз уочавање разлика у изговору и препознавање наставка у тексту. Употреба одређеног члана у најтипичнијим случајевима и главна правила о употреби именица без члана. Преглед детерминанта (из прошле године) допунити: Tous les déterminants possessifs; les déterminants indéfinis: chaque, autre, certain, quelques; tour (у различитим значењима као: tout le pays, tout pays

independent, tous les pays...). Могућности казивања посесивности (помоћу) и помоћу à moi, à toi... итд.

Groupe du verbe

Passé composé – avec avoir et avec être – уз указивање на слагање са партиципом када се такви случајеви појаве у тексту.

Imparfait, Futur. Conditionnel present. Употреба имперфекта за несвршену

(трајну) радњу у прошлости и прошлог времена за свршену радњу – у говорном језику. Кондиционал само у фразама, као: je voudrais une tasse de thé. Elle aimerait une chambre. Pourriez-vous me donner votre passeport.

Говорни модели са примерима:

Sujet + Verbe + Complément d'objet (direct, indirect):

Je montre cette sale à mes clients. Je leur montre cette sale.

Tu me montreras la piscine. Oui, je te la montrerai.

Sujet + Verbe + Complément circonstanciel de lieu: en(au)aux – pour les pays, les continents, les regions (en Yougoslavie, au Monténégro, aux Etats-Unis, en Afrique, au Japon, en Egypte, en Provence... etc.)

Comparaison des adjectives qualificatifs et des adverbs: (plus, aussi, moins...); (meilleur, mieux); као: Elle est plus jeune que lui. Il parle français aussi bien que toi, mieux que son frère. Cette robe est plus élégante mais moins chère que celle-là. C'est mon meilleur ami

Лексикографија

Употреба двојезичних речника

Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

Назив предмета: Грађанско васпитање

Разред: II

Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање: теоријска настава-35

Статус предмета: обавезно изборни

Теме:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Права и правила у учионици | 11. Права и закони |
| 2. Међународни документи о заштити права | 12. Права и вредности |
| 3. Врсте права | 13. Односи међу правима |
| 4. Сукоб права | 14. Дечја и људска права |
| 5. Одговорности одраслих | 15. Одговорности деце и младих |
| 6. Кршење права детета | 16. Заштита права детета |
| 7. Сагледавање промена | 17. Партиципација у школи |
| 8. Избор проблема | 18. Како решити проблем |
| 9. Израда плана акције | 19. Анализа могућих ефеката акције |
| 10. Приказ и анализа планова акције | 20. Анализа и евалуација |

Циљеви:

1. Да помогне ученицима да разликују потребе од жеља и да их уведе у појам права
2. Да помогне ученицима да увиде међусобну повезаност права, дужности и правила за рад у учионици и развију осећај 'власништва' над демократски договореним правилима
3. Да помогне ученицима да разумеју потребу законског регулисања права и обавеза
4. Да ученици стекну увид у историјат настанка, природу и садржај међународних докумената који се тичу људских права и права детета
5. Да ученици схвате везу између вредности и права и да се упознају са оним вредностима које су, у сфери људских права, универзално прихваћене
6. Да се ученици упознају са садржајем Конвенције о правима детета
7. Да ученици дођу до продубљеније анализе и разумевања међусобне повезаности и недељивости права
8. Да ученици стекну увид да остваривање различитих права може бити извор сукоба
9. Синтеза до сада стечених знања кроз продубљивање разумевања односа људских и дечијих права, односно разумевање значаја норми и прописа у унапредјењу и заштити људских/дечијих права
10. Да ученици уоче постојање и начин распоредјивања одговорности за поштовање права међу различитим категоријама одраслих
11. Да ученици разумеју везе између права и одговорности и развију свест о личној одговорности у поштовању и остваривању сопствених и туђих права
12. Да ученици науче да препознају и развију осетљивост за ситуације кршења права детета
13. Да ученици науче да проналазе начине деловања у случајевима када су права детета угрожена
14. Да се ученици наведу на размишљање о сопственом утицају на догађаје у будућности
15. Да се ученици наведу на размишљање о учешћу деце и младих у креирању школског живота
16. Да ученици науче да анализирају стање дечјих права у својој средини; Да се ученици подстакну на предузимање конкретних акција у корист дечјих права у њиховој школи и средини и оспособе се за избор проблема на који могу деловати
17. Да се ученици подстакну на размисљање о начинима на које се могу организовати и предузимати акције, као и да се упознају са различитим врстама акција у прилог заштите и остваривања права детета

18. Да се ученици подстакну на предузимање конкретних акција у корист дечјих права и уведу у технике ефикасног планирања
19. Да омогући ученицима да сагледају различита могуће ефекте њихове акције на различите појединце и групе
20. Да се ученици подстакну на остваривање конкретних акција у корист дечјих права на основу реално процењених могућности и капацитета за деловањем, као и да изаберу акцију која ће стварно изводити
21. Унапредјење наставе грађанског васпитања

Исходи:

1. Уочавање разлике између потреба, жеља и права; Стицање увида да су права везана за базишне потребе; Стицање знања да су права оно што свако има право да има или да ради; Развијање осетљивости за потребе и жеље других чланова групе
2. Израда постера са правилима у учионици који се поставља на видно место
3. Упознавање са суштином уговора као сагласности воља; Стицање увида у потребу законског регулисања права и обавеза; Стицање основних знања о Конвенцији о правима детета
4. Упознавање са природом људских права; Упознавање са развојем људских права кроз историју; Упознавање са најзначајнијим документима из области људских права; Стицање увида у однос људских права и права детета; Упознавање са основним информацијама о Конвенцији о правима детета
5. Уочавање индивидуалних разлика у вредносним опредељењима; Разликовање идеалних од стварних вредности (које стоје у вези са одређеним понашањем); Уочавање повезаности права и вредности; Препознавање универзално прихваћених вредности у контексту људских права
6. Упознавање са структуром Конвенције о правима детета; Упознавање појединих чланова Конвенције о правима детета; Уочавање повезаности појединих права кроз активност класификације
7. Уочавање повезаности међу правима; Уочавање недељивости права; Упознавање са основним принципима Конвенције о правима детета
8. Стицање увида да постоје ситуације када права различитих особа долазе у сукоб, као и ситуације у којима су у сукобу два права једне особе; Оспособљавање за разумевање узрока сукоба и развијање спремности да се трага за конструктивним решењима
9. Уочавање веза између дечјих и људских права; Уочавање значаја норми и прописа у унапредјењу и заштити људских/дечјих права; Подстицање разумевања механизма за заштиту и унапредјење људских/дечјих права
10. Уочавање постојања одговорности свих одраслих за поштовање деце и младих; Упознавање различитих типова одговорности одраслих; Разумевање повезаности одговорности за поштовање права детета и улоге коју одрасли има (Специфичности одговорности родитеља, наставника, запослених у медијима, запослених у државним органима...); Разумевање начина распоредјивања одговорности међу различитим категоријама одраслих
11. Разумевање везе између права и одговорности и разумевање одговорности као поштовања права; Развијање свести о личној одговорности за остваривање својих и поштовање права других; Упознавање различитих типова одговорности деце и младих; Подстицање понашања у складу са поимањем личне одговорности
12. Оспособљавање за препознавање ситуација кршења права и анализу животних ситуација са аспекта стања дечјих права; Стицање знања о различитим облицима занемаривања, злостављања и експлоатације; Развијање осетљивости за ситуације деце чија су права угрожена
13. Информисање о институцијама и појединцима којима могу да се обрате у случају угрожавања њихових права; Развијање спремности да се у случају кршења права обрате за помоћ; Сагледавање властитих могућности у заштити права детета
14. Уочавање да су могуће различите будућности; Сагледавање улоге људског деловања у одредјивању догађаја у будућности; Разумевање сопствених могућности за стварање

- промена и утицање на будућност; Освешћивање и развијање спремности да се преузме лична одговорност и да се ангажује у решавању проблема деце и младих
15. Стицање знања о томе шта значи партиципација у школском животу и раду; Освешћивање личног односа према партиципацији деце у школи; Размисљање о личној спремности да се активно учествује(и дели одговорност) у школском животу; Развијање спремности и умећа да се сопствена знања, вештине, могућности и намере узимају у обзир при доношењу одлука о властитим активностима
 16. Развијање способности за анализирање стања дечјих права; Развијање осетљивости за стање дечјих права
 17. Развијање активног става и спремност за ангажовање у акцијама у корист дечјих права; Развијање способности процењивања сопствених могућности деловања у решавању проблема у корист дечјих права; Упознавање са различитим начинима индивидуалног и групног деловања у корист дечјих права
 18. Стицање знања о техникама ефикасног планирања акција; Развијање вештина планирања акција; Подстицање иницијативности у покретању и водјењу акција
 19. Уочавање различитих појединаца и група људи на које њихова активност може утицати(посредно и непосредно); Сагледавање различитих врста могућих последица њихове акције(позитивних и негативних); Добијање новог увида у планиране акције
 20. Освешћивање властитих капацитета за деловањем у корист дечјих права; Подстицање вештине заступања властитих идеја; Критичко преиспитивање планова акција; Договарање о изводјењу акција и даљем начину рада у оквиру предмета
 21. Ученици подносе извештаје о ономе што су урадили; Стварање атмосфере која ће охрабрити ученике за даље акције; Ученичка евалуација наставе Грађанског васпитања

Препоручена литература за реализацију предмета:

- Водич за наставнике 'Грађанско васпитање' за други разред средње школе
- Интернет

Корелација са другим предметима:

- Историја
- Предузетништво
- Час разредног старешине

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: Информатика и рачунарство

3. Разред : Други

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	-	-	-	-	-	-
II	-	105	-	-	-	105
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Циљ и задаци

Циљ наставе предмета је оспособљавање ученика за коришћење графичких програма за рад са цртежима и сликама, програма за израду презентација и програма за рад са табелама.

Задаци наставе предмета су:

- да ученик разуме начин меморисања графичких објеката;
- да уочи разлику између векторске и растерске графике;
- да савлада коришћење једног програма за рад са векторском графиком;
- да савлада коришћење једног програма за рад са растерском графиком;
- оспособи се за обраду графичких објеката као градивних елемената за: ДТП, презентације и интернет;
- оспособи се за коришћење једног програма за израду презентација;
- оспособи се за коришћење програма за рад са табелама и за почетно програмирање: формуле и гранања.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК Страна 9 – Број 9 од 6. август а 2008.

8. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

РАЧУНАРСКА ГРАФИКА (2)
Представљање слика у рачунару;
Подела графичких програма.

COREL DRAW (28)
Радно окружење;

Цртање и обликовање;
Трансформације објеката;
Коришћење текста;
Слојеви;
Специјални ефекти;
Глобални преглед цртежа;
Штампање цртежа.

PHOTOSHOP (28)

Радно окружење;
Рад са селекцијама;
Рад са сликама;
Цртање и бојење;
Рад са стилима;
Рад са текстом;
Скенирање, дигитални фото апарат;
Слојеви;
Филтери.

POWER POINT (16)

Презентације;
Радно окружење;
Основни елементи презентације;
Текстуални део презентације;
Додавање графике и звука;
Додавање видео формата;
Сложене презентације.

EXCEL (31)

Подешавање радног окружења;
Врсте података;
Уношење података у табелу;
Кретање у табели;
Манипулације података;
Трансформација табеле;
Обликовање табеле;
Манипулације радним листовима;
Адресе ћелија;
Референце;
Имена;
Формуле;
Функције;
Аутоматско уношење серије података;
Графички приказ података;

Креирање и измена графикона;
Претходни преглед табеле и графикона;
Штампање.

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује у виду предавања и вежби. За реализацију наставе користе се наставни филмови, Power Point презентације, узорци, експонати, уређаји и опрема. Настава се реализује у учионици, кабинету и школским полигонима.

Провера знања ученика врши се путем тестова и усмено за теоријски део програма, а провера програма вежби врши се и оценом практичног рада ученика. Практични део програма се реализује интегрално у оквиру реализације практичне обуке на терену у блоку.

Образовни профил – Техничар за ловство и рибарство

Предмет: Руски језик

Разред: Други

Циљ предмета: Стицање , проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима , упознавање културног наслеђа створеног на том страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање

Полазна основа: Службени гласник РС – Просветни гласник бр.4/91

Препоручена литература: Марија Межински , Александар Терзић ,Руски језик за други разред средње школе

Недељни фонд: 2 часа

Годишњи фонд 74

<u>Наставна тема/фонд часова по темама</u>	<u>Садржаји по темама</u>	<u>Задаци</u>	<u>Начин остваривања програма</u>
Из живота младих(8)	-Обнављање стеченог граматичког знања(именице и бројеви) - текст Буђење -дуги и кратки облик придева -улога дугог и кратког облика придева у реченици -обавезна употреба у предикату са допуном -потврдне и одричне реченице	-усвајање говорног језика у оквиру нових речи и израза укључујући и терминологију везану за дату струку; -неговање правилног изговора и интонације; -разумевање говора и спонтано изражавање у оквиру тема из свакодневног живота и општих тема струке уз исказивање личног става и расположења; -овладавање техником информативног читања разумевање сложеније језичке структуре у тексту и упознавање особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;	Облици рада: -индивидуални -фронтални -рад у пару -рад по групама Метод: -предавање -објашњавање -убичајена вербална комуникација са ученицима ,постављање питања и одговарање; превод стручних текстова; Рад на тексту; вођени писмени састави: Дијалог; самостални писани радови ученика; писмени задаци(2): контролне вежбе, тестови,игровне активности Место реализације: учионица
Живот и обичај(7)	-текст Гостопримство -личне заменице -присвијне заменице -заповедни начин(треће лице јединице и треће лице множине) -реченице са објектом у инфинитиву -најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик(у,около,вокруг,по са дадивом,в , на	-разумевање говора и спонтано изражавање у оквиру тема из свакодневног живота и општих тема струке уз исказивање личног става и расположења; -овладавање техником информативног читања разумевање сложеније језичке структуре у тексту и упознавање особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;	
Породица(6)	-текст Незаборавни лик -глаголски прилог садашњи -одређена заменица сам -четри рачунске операције(рецептивно) - моја породица	-разумевање говора и спонтано изражавање у оквиру тема из свакодневног живота и општих тема струке уз исказивање личног става и расположења; -овладавање техником информативног читања разумевање сложеније језичке структуре у тексту и упознавање особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;	
Средства комуникације (11)	-текст До потраживања -одређена заменица самый -глаголи кретања без префикса -глаголи кретања са префиксима -писање писма -најфреквентнији везници и везничке речи	-даље савладавање и усавршавање орфографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких структура; -разумевање писаног стручног текста писање резимеа и оспособљавање за	
Култура-правила	-текст Срећник -бројеви од 1-30(правила употребе са именицама)		

понашања(7)	<ul style="list-style-type: none"> -збирни бројеви -стихови Брзи возови -временски односи:реченице са одредбом израженом зависним падежом,реченица са глаголским прилогом и сложена реченица 	<p>њихову усмену интерпретацију; -стицање нових знања о карактеристикама земље и народа чији се језик учи њиховог начина живота и обичаја; -оспособљавање за вођење разговора о нашој земљи,њеним природним лепотама ,културним и историјским тековинама; -оспособљавање за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника , лексикона и друге приручне литературе</p>	
Географија земље чији се језик учи (9)	<ul style="list-style-type: none"> -текст Европа – Азија -глаголски придев садашњи(грађење,значење,употреба) -моја отаџбина -текст Сибир -однос начина и могућности радње 		
Културно историјски споменици(8)	<ul style="list-style-type: none"> -текст Симбол свих оних који су пали за отаџбину -глаголски придев прошли(грађење,употреба,превод, правопис) -најинтересантнији градови Србије -најинтересантнији градови Русије -време у сложеној реченици 		
Природа(12)	<ul style="list-style-type: none"> -текст Поклон -скраћенице -годишња доба -временска прогноза -изражавање узрока -моје омиљено годишње доба 		
Струка(6)	<ul style="list-style-type: none"> -стручни текстови -моје будуће занимање -просторни односи 		

Професор
Спасић Љиљана

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: Дендрологија са фитоценологијом

3. Разред: II

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I						
II	70	70		30		170
III						
IV						

5. Статус предмета: ОБАВЕЗАН

6. Циљеви:

Циљ наставе предмета дендрологија са фитоценологијом јесте: стицање и усвајање знања ради детерминисања одговарајућих врста шумског дрвећа и жбуња на основу морфолошких карактеристика упознавање особина појединих врста дрвећа; упознавање најважнијих фитоценоза ради спровођења одговарајућих стручних радова у процесу гајења шума; стицање потребних теоријских знања ради наставка школовања и усавршавања у струци.

Задаци:

- подстицање и развијање интересовања за новим сазнањима из области дендрологије и фитоценологије;
- усвајање научног погледа на биљни свет;
- јачање свести о значају шумског дрвећа и шума за човека;
- упознавање најважнијих врста дрвећа и фитоценоза.

7. Просветни Преглед 50/92 од 3 фебруар 1993

8. Препоручена литература: уџбеник Дендрологија са фитоценологијом

9. Корелација са другим предметима: гајење шума, педологија са геологијом

10. Начини остваривања програма:

За успешно праћење садржаја дендрологије са фитоценологијом, неопходна су претходна знања из педологије са геологијом, метеорологије са климатологијом, биологије са генетиком и других додирних предмета.

Пре почетка школске године, наставник треба да изврши глобалне (годишње) планирање наставе у сарадњи са наставником предмета који се делом додирују или преплићу. Такође је неопходно оперативно, месечно и недељно планирање наставе. Како се реализација већег броја часова обавља на отвореном простору, у зависности од временских прилика, треба их усагласити и добро планирати. Под веома неповољним условима времена треба максимално користити рад у кабинету. Од укупно годишњег

фонда од 140 часова, око 30 одсто часова треба планирати и искористити за утврђивање градива, проверу знања и систематизацију садржаја.

Практичну (блок) наставу треба планирати с обзиром на временске прилике и сходно наставним јединицама (кад год је то могуће на терену и објектима ближим и даљим од школе. У неповољним условима треба је организовати у кабинету, који за ову прилику треба да буде адекватно опремљен. У оквиру блок наставе треба планирати најмање једнодневни стручни излазак (излет) на одговарајуће шумске објекте на којима се могу објединити и заокружити стручни садржаји предмета. Теоријска настава се изводи са читавим одељењем (фронтално), а вежбе у групи од 10-15 ученика (групно и појединачно). Практична настава се изводи у групама од 10-15 ученика.

Праћење и вредновање успеха ученика остварује се у складу са Општим педагошко-дидактичким упутством за остваривање садржаја програма у средњим школама (објављено у "Службеном гласнику РС - Просветном гласнику", број 4/91) и Упутством о начину праћења рада и оцењивања ученика (објављено у "Службеном гласнику РС - Просветном гласнику", број 4/91).

Опште педагошко-дидактичко упутство за остваривање садржаја програма у средњим школама садржи и основне педагошке захтеве и принципе на којима се заснива реализација образовно-васпитног процеса.

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: Екологија животиња

Програм објављен у Службеном гласнику Републике Србије –
Просветни гласник бр.

3. Разред : Други

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава					укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	
I	-	-	-	-	-	-
II	70	35	-	-	-	105
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Циљ и задаци

Циљ наставе предмета је стицање основних знања о екологији животиња као неопходној основи за планирање и газдовање у ловству и рибарству.

Задаци наставе предмета су:

- да се ученици упознају са еколошким чиниоцима, њиховим карактеристикама и утицајима на животну средину;
- да се код ученика формира висока еколошка свест;
- да се ученици оспособе за преношење еколошких знања на интересне групе и да могу путем едукације позитивно деловати у смислу заштите животне средине.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК, број 9 од 6. августа 2008

8. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

УВОД (2)

Историјски развој, дефиниција и подела.

ЖИВОТНО СТАНИШТЕ И ПОЈАМ БИОТОПА (2)

Животна форма и еколошка ниша.

БИОТИЧКИ СИСТЕМИ И ПОЈАМ БИОСФЕРЕ (4)

УСЛОВИ ЖИВОТА И ПОЈАМ ЕКОЛОШКИХ ФАКТОРА (20)

Опште законитости дејства еколошких фактора средине на живе организме;

Абиотички фактори и реакције организама на њихово деловање;
Биотички фактори средине (предаторство, паразитизам,
коменсализам, аменсализам, мутуализам, конкуренција).

ЕКОФИЗИОЛОГИЈА (8)
Фенолошке појаве.

ОСНОВНИ БИОТИЧКИ СИСТЕМИ И ЊИХОВЕ ФУНКЦИОНАЛНЕ
КАРАКТЕРИСТИКЕ (15)

Популација;
Биоценоза;
Динамика биоценозе;
Екосистем.

ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ОРГАНИЗАМА И ЊИХОВЕ ЕКОЛОШКЕ
КАРАКТЕРИСТИКЕ (12)

Вода као животна средина;
Специфичне карактеристике хидробионата;
Животне заједнице водене средине;
Ваздух као животна средина;
Земљиште као животна средина организама;
Живи организми као животна средина организама.

ЧОВЕК И ЖИВОТНА СРЕДИНА (7)

Утицај антропогеног фактора на екосистеме;
Загађење и заштита животне средине.

ВЕЖБЕ (35)

Животно станиште и појам биотопа (2);
Биотички системи и појам биосфере (2);
Услови живота и појам еколошких фактора(10);
Екофизиологија (4);

Основни биотички системи и њихове функционалне карактеристике
(8);

Животне средине организама и њихове еколошке карактеристике (6);
Човек и животна средина (3).

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује у виду предавања и вежби. За реализацију наставе користе се наставни филмови, Поњер Поинт презентације, узорци, експонати, уређаји и опрема.

Настава се реализује у учионици, кабинету и школским полигонима.

Провера знања ученика врши се путем тестова и усмено за теоријски део програма, а провера програма вежби врши се и оценом практичног рада ученика. Практични део програма се реализује интегрално у оквиру реализације практичне обуке на терену у блоку.

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: ИХТИОЛОГИЈА

3. Разред : ДРУГИ

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	-	-	-	-	-	-
II	70	35	-	-	-	105
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Циљ и задаци

Циљ наставе предмета је стицање и усвајање знања ради препознавања наших аутохтоних и алохтоних врста риба на основу морфолошких и физиолошких карактеристика и систематско разврставање.

Задаци наставног предмета су:

- усвајање научног погледа на ихтиофауну;
- подстицање и развијање трајног интересовања ученика за новим сазнањима из области ихтиологије;
- развијање свести о значају ихтиофауне за биодиверзитет и човека, упознавање најзначајнијих врста риба;
- упознавање са динамиком популација, основама екологије риба, распрострањености, миграцијама, размножавањем, растом, морталитетима.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК, број 9 од 6. августа 2008

8. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

УВОД (2)

ОСНОВНЕ МОРФОЛОШКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ КОЛОУСТА И РИБА
(12)

ТАКСОНОМСКИ КАРАКТЕРИ КОЛОУСТА И РИБА (2)

Најзначајнији елементи у филогенетском развоју ихтиофауне;
Основне таксономске категорије.

ЧУВАЊЕ И КОНЗЕРВИРАЊЕ УЗОРАКА (3)

Припрема конзервирања;

Чување узорака (посебно ретких и заштићених рибљих врста).

РИБЕ И ЊИХОВА СТАНИШТА (3)

Најзначајнија станишта;

Вредности природних станишта за стабилност рибљих популација.

ПОСМАТРАЊЕ И КОНЗЕРВИРАЊЕ ИХТИОФАУНЕ (2)

Значај редовног и квалитетног посматрања врста и популација ихтиофауне.

ХИДРОЛОГИЈА СРБИЈЕ (3)

Основне карактеристике хидрографског система Србије – Црноморски, Егејски, Јадрански слив.

КЛАСИФИКАЦИЈА РЕЦЕНТНИХ КОЛОУСТА И РИБА (4)

ОСНОВНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ ФАМИЛИЈА, РОДОВА И ПОЈЕДИНИХ ВРСТА ИХТИОФАУНЕ СРБИЈЕ (39)

Фамилија *Petromyzontidae* дунавска паклара, речна паклара, поточна паклара, морска паклара (змијуљица);

Фамилија *Acipenseridae* дунавска (руска) јесетра, сим, кечига, паструга атланска јесетра, моруна

Фамилија *Coregonidae* пелед (озимица);

Фамилија *Salmonidae* младица, поточна пастрмка, језерска пастрмка, (калифорнијска) пастрмка, главатица језерска златовчица, поточна златовчица;

Фамилија *Thymalidae* липљан;

Фамилија *Anguillidae* јегуља;

Фамилија *Clupeidae* дунавска гаринга, црноморски слез;

Фамилија *Escoidea* штука;

Фамилија *Umbridae* црнка;

Фамилија *Cyprinidae* кесега (шпицер), деверика, црноока деверика, плиска (зеленак), плашчица, укљева, сиви толстолобик, буцов (болен) мрена, источна дренка, поточна мрена (сапача), крупатица, бабушка (сребрни караш), караш (коресел), буцов, скобаљ, бели амур, шаран, говедарка, кркуша, бели толстолобик, белка (белица), клен, јаз, кленић, светлица, мергур, шарадан сабљарка, пијор, амурски чебачок, гаовица, грунец, плотица, бодорка, црвенперка, грчка црвенперка, лињак, носара, (плавонос);

Фамилија *Cobitidae* вијуница, вијун чиков, златни балкански вијун;

Фамилија *Baltioridae* бркица;

Фамилија *Siluridae* сом;

Фамилија *Ictaluridae* сверглан (патуљасти амерички сом);

Фамилија *Gadidae* манић;

Фамилија *Syngnathidae* шилце краткокљуно;

Фамилија *Gasterosteidae* трободља, украјинска кољушка;

Фамилија *Percidae* балавс, гргељ, смуђ, смуђ камењар, мали и велики вретенар;

Фамилија *Centrarchidae* сунчаница, великоусти бас;

Фамилија *Gobidae* главочи (пескар, тркач, пеш, круглак, цевонос);

Фамилија *Blennidae* слатководна слингугра;

Фамилија *Cottidae* пеш.

ВЕЖБЕ (35)

Увод:

Значај и место ихтологије;

Основне морфолошке карактеристике колоуста и риба;

Таксономске категорије ихтиофауне, посебно оне у којима је заступљена наша ихтиофауна;

Припрема и конзервирање узорака;

Рибе и њихова станишта;

Посматрање и конзервација ихтиофауне;

Хидрографија Србије;

Класификација рецентних колоуста и риба Србије.

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује у виду предавања и вежби. За реализацију наставе користе се наставни филмови, Power Поинт презентације, узорци, експонати, уређаји и опрема. Настава се реализује у учионици, кабинету и школским полигонима. Провера знања ученика врши се путем тестова и усмено за теоријски део програма, а провера програма вежби врши се провером практичног рада ученика. Практични део програма се реализује интегрално, у оквиру реализације практичне обуке на терену у блоку.

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: ЛОВНА КИНОЛОГИЈА

3. Разред : ДРУГИ

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	-	-	-	-	-	-
II	35	35	-	-	-	70
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Cilj i zadaci

Cilj nastave predmeta je sticanje i usvajanje teorijskih i praktičnih znanja iz svih oblasti kinologije, a posebno razumevanje ponašanja psa u toku lova, kao i njegova upotrebljivost. Zadaci nastave predmeta su:

- podsticanje i razvijanje interesovanja učenika za novim saznanjima;
- usvajanje naučnog pogleda na lovnu kinologiju;
- sticanje potrebnih znanja neophodnih za identifikaciju rasa pasa na terenu;
- sticanje profesionalnog odnosa prema „pomoćnicima“ u lovu;
- sticanje osnovnih znanja radi prepoznavanja nastalih promena kod psa usled povreda ili bolesti.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК, број 9 од 6. августа 2008

8. SADRŽAJI PROGRAMA

UVOD (4)

Poreklo psa;

Pojam i deoba rasa. FCI grupe;

Standardi rasa. Ocenjivanje pasa. Kinološke priredbe;

Pravilnik o stručnom radu. Kinološke organizacije.

OSNOVE ANATOMIJE I BOLESTI PASA (10)

Osteologija psa. Mišići psa;

Unutrašnji organi psa;

Nervni sistem. Koža. Čula;

Narav (ćud) psa. Temperament. Konstitucija. Kondicija;

Osobine zdravog psa. Pregledi psa;

Zarazne i parazitarne bolesti;

Zdravstvena zaštita;

Virusne zarazne bolesti;

Besnilo;

Zarazne bolesti prouzrokovane bakterijama, protozoama i gljivicama;
Parazitarne bolesti prouzrokovane spoljnim i unutrašnjim parazitima;
Najčešće organske bolesti;
Najčešći problemi kod kuja;
Trovanja hemijskim i biološkim agensima;
Hiruške bolesti. Rane. Krvarenja. Opekotine;
Uganuća. Iščašenja. Prelomi. Displazija.

ODABIR, ISHRANA, DRŽANJE, NEGA I OBUKA PSA (8)

Nedostaci anatomske odabiranja i neophodnost psihičkog odabiranja.
Selekcija;
Izbor psa. Neki kriterijumi za nabavku psa;
Ishrana štenadi. Ishrana odraslih pasa;
Nega psa;
Odgajanje psa;
Držanje psa;
Sredstva i mesta za obuku;
Prvi i drugi stepen poslušnosti.

PAS KAO POMOĆNIK U LOVU (13)

Saradnja čoveka i psa;
Psihološka osnova;
Veština naređivanja;
Grupe i sekcije pasa koji se koriste u lovu;
Terijeri i jazavičari;
Goniči i tragači po krvi;
Ptičari;
Retriveri, cunjavci i psi za vodu;
Hrtovi;
Autohtone rase pasa;
Najviše zastupljene rase pasa u našim lovištima;
Brdski i planinski tereni;
Ravničarski tereni;
Ispitivanje urođenih osobina psa;
Najčešće povrede pasa u lovištima;
Pravilnik za ocenjivanje rada pasa goniča (ispiti i utakmice);
Pravilnik za ocenjivanje rada pasa goniča na divlju svinju;
Strana 16 – Broj 9 SLUŽBENI GLASNIK RS – PROSVETNI GLASNIK 6.

avgust 2008.

Pravilnik za ocenjivanje za lovački kup „Lovac i pas“;
Pravilnik za ocenjivanje rada pasa ptičara;
Pravilnik Lovačko-kinološkog kupa sa psima ptičarima;
Pravilnik o radu pasa jamara;
Pravilnik o radu pasa jazavičara;
Pravilnik takmičenja za lovne španije.

VEŽBE (35)

Pojam i poreklo psa, standardi rasa, pravilnik o stručnom radu;

Osnove anatomije i bolesti pasa;

Odabir, ishrana, držanje, nega i obuka psa;

Pas kao pomoćnik u lovu.

9.0 NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA (UPUTSTVO)

Nastava se realizuje u vidu predavanja i vežbi. Za realizaciju nastave koriste se nastavni filmovi, Ponjer Point prezentacije, uzorci, eksponati, uređaji i oprema. Nastava se realizuje u učionici, kabinetu i školskim poligonima. Provera znanja učenika vrši se putem testova i usmeno za teorijski deo programa, a provera programa vežbi vrši se i ocenom praktičnog rada učenika. Praktični deo programa se realizuje integralno u okviru realizacije praktične obuke na terenu u bloku.

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: ЛОВНА ЗООЛОГИЈА

3. Разред : ДРУГИ

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	-	-	-	-	-	-
II	105	35	-	-	-	140
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Циљ и задаци

Циљ наставе предмета је упознавање морфолошких и морфометријских особина дивљих животиња релевантних за ловство, као и услова за њихов опстанак у савременим биоценозама.

Задаци наставе предмета су:

- проширивање постојећих и стицање нових знања у области зоологије и екологије дивљачи;
- развијање интересовања за стицање нових знања праћењем постојеће литературе;
- примена теоретских знања у пракси.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК, број 9 од 6. августа 2008

8. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

УВОД (4)

Значај зоологије и екологије дивљачи;

Карактеристике птица и сисара;

Систематика птица и сисара.

ЗООЛОГИЈА ДИВЉАЧИ (22)

КАРАКТЕРИСТИКЕ ПТИЦА СИСТЕМАТИКА ПТИЦА

Подтип организације кичмењака;

Класа *Aves* (птице);

Ред *Galliformes* (коке);

Врста *Phasianus colchicus L.* (фазан);

Врста *Perdix perdix L.* (пољска јаребица);

Врста *Alectoris graeca L.* (јаребица камењарка);

Врста *Coturnix coturnix L.* (препелица);

Врста *Tetrao urogalus L.* (велики тетреб);

Врста *Lyrurus tetrix* L. (тетреб ружевац, мали тетреб);
Врста *Tetrastes bonasia* L. (лештарка);
Ред *Anseriformes* (пловуше);
Врста *Anas platyrhynchos* L. (глувара);
Врста *Anas graeca* L. (мала кржа, кржуља);
Врста *Anas penelope* L. (патка звиждарка);
Врста *Anas aythya* L. (риђоглава пловка);
Врста *Anser anser* L. (дивља гуска);
Ред *Columbiformes* (голубови);
Врста *Columba livia* L. (дивљи голуб, пећинар);
Врста *Columba oenas* L. (голуб дупљаш);
Врста *Columba palumbus* L. (голуб гриваш);
Врста *Streptopelia decaocto* L. (гугутка);
Врста *Streptopelia turtur* L. (грлица);
Ред *Falconiformes* (грабљивице);
Врста *Falco peregrinus* L. (сиви соко);
Врста *Falco columbarius* L. (мали соко, крагијић);
Врста *Falco tinnunculus* L. (ветрушка);
Врста *Accipiter gentilis* L. (јастреб кокошар);
Врста *Accipiter nisus* L. (кобац);
Врста *Buteo buteo* L. (мишар);
Врста *Aljuila heliaca* L. (орао крсташ);
Врста *Gyps fulvus* L. (белоглави суп);
Ред *Strigiformes* (сове);
Врста *Bubo bubo* L. (сова ушера, велика ушера);
Врста *Strix aluco* L. (шумска сова);
Врста *Asio otus* L. (мала ушара);
Врста *Athene noctua* L. (кукумавка, ћук);
Ред *Passeriformes* (врапчарке);
Врста *Corvus corax* L. (гавран);
Врста *Corvus cornix* L. (сива врана);
Врста *Garrulus glandarius* L. (креја, сојка)
Врста *Pica pica* L. (сврака);
Врста *Coloeus monedula* (чавка).

КАРАКТЕРИСТИКЕ СИСАРА СИСТЕМАТИКА СИСАРА

Ред *Rodentia*;
Фамилија *Muridae* (мишеви);
Фамилија *Ondatra zibethicus* (ондатра);
Ред *Lagomorpha*;
Фамилија *Leporidae* (зечеви);
Врста *Lepus europaeus* L. (пољски зец);
Ред *Artiodactyla* (папкари);
Подред *Ruminantia* (*Selenodontia*) – преживари;
Фамилија *Bovidae* (шупљороги преживари);
Врста *Rupicapra rupicapra* L. (дивокоза, гамс);

Врста *Ovis musimon Schreb.* (муфлон);
Фамилија *Cervidae* (јелени);
Врста *Cervus elephus L.* (европски јелен, обичан јелен);
Врста *Cervus dama L.* (јелен лопатар);
Врста *Odocoileus virginianus Zimm.* (белорепи јелен);
Врста *Capreolus capreolus L.* (европска срна);
Подред *Suina (Nonruminantia)* – непреживари;
Фамилија *Suidae* (свиње);
Врста *Sus scrofa L.* (дивља свиња);
Ред *Carnivora* (звери);
Фамилија *Canidae* (пси);
Врста *Canis lupus* (вук), *Canis aureus L.* (шакал, чагаљ);
Врста *Vulpes vulpes* (лисица);
Фамилија *Felidae* (мачке);
Врста *Felis catus (silvestris) Schreb.* (дивља мачка);
Врста *Lynx lynx L.* (рис);
Фамилија *Mustelidae*;
Врста *Martes martes L.* (куна златица);
Врста *Martes foinea L.* (куна белица);
Врста *Mustela nivalis L.* (ласица);
Врста *Lutra lutra L.* (европска видра);
Врста *Meles meles L.* (европски јазавац);
Фамилија *Ursidae* (медведи);
Врста *Ursus arctos L.* (мрки медвед).

ВЕЖБЕ (35)

Препознавање појединих врста (15 часова);
Морфометрија и морфологија појединих врста дивљачи (5 часова);
Препознавање трагова дивљачи (15 часова).

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује у виду предавања и вежби. За реализацију наставе користе се наставни филмови, Поњер Поинт презентације, узорци, експонати, уређаји и опрема. Настава се реализује у учионици, кабинету и школским полигонима. Провера знања ученика врши се путем тестова и усмено за теоријски део програма, а провера програма вежби врши се и оценом практичног рада ученика. Практични део програма се реализује интегрално у оквиру реализације практичне обуке на терену у блоку.

1. Образовни профил: Техничар за ловство и рибарство

2. Назив предмета: Основе биљне производње

3. Разред : Други

4. Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	-	-	-	-	-	-
II	70	35	-	-	-	105
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

5. Статус предмета: Обавезни

6. Циљ и задаци

Циљ наставе предмета је усвајање основних теоријских и практичних знања за гајење и коришћење ратарских култура које су неопходне за исхрану ловне и ихтиофауне.

Задаци наставе предмета су:

- упознавање основних врста ратарских култура;
- стицање знања из технологије гајења ратарских култура.

7. СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК, број 9 од 6. августа 2008

8. САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

ОПЛЕМЕЊИВАЊЕ БИЉАКА (8)

Методe оплемењивања самооплодних, странооплодних и биљака са вегетативним размножавањем;
Категорије семенског материјала;
Најважније особине семена.

ПРИРОДНИ УСЛОВИ ЗА БИЉНУ ПРОИЗВОДЊУ (8)

Значај и узајамна повезаност вегетационих чинилаца у биљној производњи;

Вегетациони чиниоци : светлост, топлота, ваздух, вода и земљиште;
Рејони за гајење пољопривредних култура у нашој земљи.

ТЕХНИКЕ ОБРАДЕ ЗЕМЉИШТА (8)

Основна обрада земљишта за ратарске културе; начини (технике) орања, значај основне обраде; земљишта за озиме и јаре усеве, значај допунске обраде земљишта у ратарској производњи.

СЕТВА И САДЊА (12)

Семе, грађа и састав;

Припрема семена за сетву;
Начини сетве;
Време сетве озимих и јарих култура;
Одређивање количине семена за сетву ратарских култура.

МЕРЕ ЗА НЕГУ УСЕВА (10)

Мере за негу усева (дрљање, ваљање, култивирање, окопавање, проређивање, прихрањивање, заштита од болести, штеточина, суше и мрза);

Мере за заштиту усева од болести и штеточина;
Начини наводња.

УБИРАЊЕ И СКЛАДИШТЕЊЕ УСЕВА (8)

Моменат убирања плодова различитих ратарских култура;
Начини убирања усева;

Начини чувања и складиштења производа пољопривредних култура.

ПЛОДОРЕД У ПРОИЗВОДЊИ (4)

Појам и значај плодореда;

Елементи плодореда;

Врсте плодореда.

МОРФОЛОГИЈА, АГРОЕКОЛОШКИ УСЛОВИ ГАЈЕЊА И ТЕХНОЛОГИЈА ПРОИЗВОДЊЕ РАТАРСКИХ КУЛТУРА (12)

Ратарске биљке по групама и њихова морфологија;

Гајење ратарских биљака;

Агроеколошки услови гајења ратарских биљака;

Специфичности технологије гајења (агротехнике) ратарских биљака;

Моменат силирања и кошења.

ВЕЖБЕ(35)

Детерминација ратарских биљака, крмног биља и индустријског биља за исхрану дивљачи (15);

Упознавање радних процеса у производњи ратарских биљака, крмног биља и индустријског биља за исхрану дивљачи (20).

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује у виду предавања и вежби. За реализацију наставе користе се наставни филмови, Поњер Поинт презентације, узорци, експонати, уређаји и опрема. Настава се реализује у учионици, кабинету и школским полигонима. Провера знања ученика врши се путем тестова и усмено за теоријски део програма, а провера програма вежби врши се и оценом практичног рада ученика. Практични део програма се реализује интегрално у оквиру реализације практичне обуке на терену у блоку.

1. **Образовни профил:** Техничар за ловство и рибарство

2. **Назив предмета:** ПРАКТИЧНА ОБУКА У БЛОКУ

3. **Разред:** Други

4. **Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:**

разред	Настава					
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	укупно
I						
II				60		60
III						
IV						

5. **Статус предмета:** ОБАВЕЗНИ

6. **Циљ и задаци**

Циљ наставе предмета је оспособљавање ученика за стицање потребних вештина за обављање послова ловочувара и робочувара.

Задаци наставе предмета су:

- примена стручних знања које обухватају процесе, технике, материјале, инструменте, опрему, терминологију и поједине теоретске идеје;
- коришћење ужестручних вештина за обављање задатака;
- самосталност у раду и учењу;
- писмену и усмену комуникацију;
- сопствено разумевање и понашање;
- решавање проблема уз помоћ познатих извора информација.

7. **СГ РС – ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК Страна 9 – Број 9 од 6. август а 2008.**

8. **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

Основи биљне производње (техника обраде земљишта, сетва и садња, нега и заштита крмног биља, индустријског биља, и ратарских култура за исхрану дивљачи);

Дендрологија са фитоценологијом (упознавање са појединим врстама шумског дрвећа и жбуња, прикупљање материјала за израду збирке гранчица, семенарника и хербаријума);

Екологија животиња (карактеристике појединих популација дивљачи);

Ловна зоологија (морфологија и морфометрија појединих врста дивљачи);

Ихтиологија (морфологија и морфометрија појединих врста риба);

Ловна кинологија (морфологија и морфометрија појединих врста паса, радне особине сл.).

9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Настава се реализује на терену у одговарајућим шумским подручјима (ловиштима и риболовним подручјима, зоовертовима, резерватима, рибњацима, музејима и сл.), наставним базама, институтима и амбулантама за здравствену заштиту животиња. У зависности од програма настава се организује у више дана или једнодневно у виду стручних излета.

Реализација наставе се планира у току школске године у зависности од сезоне која је актуелна за реализацију појединих програма (јесен – зима, за прво полугодиште и пролеће – лето за друго полугодиште).

У реализацији практичне обуке ученика, поред наставника школе учествују и стручни сарадници, сарадници у настави и спољни сарадници из предузећа и наставних база. Предметни наставници школе су у обавези да у сарадњи са стручњацима из предузећа, односно наставне базе сачине Оперативни план и програм за реализацију наставе.

Настава се реализује са смештајем ученика на терену. Безбедност ученика приликом реализације наставе у блоку, на терену се спроводи у складу са Правилником о организовању и извођењу практичне наставе ученика. За време наставе ученици воде Дневник рада. Укупан ангажман смештаја, исхране, практичног рада, слободних активности и сл. јесте у функцији стицања знања и вештина за брзо укључивање у рад након завршеног школовања. Провера знања ученика врши се путем оцењивања стечених вештина на терену, као и на основу прегледа одговарајућих елабората и дневника рада.