

Ц₁ Пољопривредни техничар

Р.б.	ОПШТЕОБРАЗОВНИ	Број часова недељно
1.	Српски језик и књижевност	3
2.	Страни језик	2
3.	Физичко васпитање	2
4.	Математика	3
5.	Хемија	2
	СТРУЧНИ	
6.	Заштита биља	2
7.	Пољопривредна техника	5
8.	Биљна производња 1**	11
9.	Професионална пракса	блок

Obrazovni profil: Poljoprivredni tehničar

Predmet: Engleski jezik

Razred: II

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj meri realizovani,

-razvijanje sazajnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

-ovladaju strabom stručnom terminologijom u toj meri da mogu da koriste razna uputstva i druge pisane materjale i na stranom jeziku uz korišćenje *Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:*

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu struci;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika; rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba, raspoloženja, zabrinutosti.

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj meri realizovani,

-razvijanje sazajnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu struci;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika; rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba, raspoloženja, zabrinutosti.

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Obnoviti rečenične modele obuhvaćene u osnovnoj školi kao i u prvoj godini; red reči u rečenici .Mesto priloga i priloških odredbi

-Pitanja

a)"WH" questions

"Where are you going?", " How can we get there?"

b) alternativna pitanja

"Did you take a bus or did you walk?"

c) učtiva pitanja

"Would you open the window, please?"

d) pitanja sa predlogom na kraju

"What are you looking for?"

Indirektni govor

a) Izjave bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom od sadašnjih vremena)

"I'll come as soon as you can." He says that he will come as soon as he can.

b) molbe, zahtevi, naredbe

"Come back!" He told me to come back.

"Pass me the bread, please." "He asked me to pass him the bread.

c) pitanja sa promenom reda reči - bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom pd sadašnjih vremena)

-Yes/No questions.

"Have you sen Mary?" he wants to know If I have sen Mary.

-"WH" questions.

"Where are you going?" He asks where I am going.

Grupa 2 -Imenička grupa

1.član

-Obnoviti i utvrditi upotrebu određenog i neodređenog člana.

-Određeni član uz imena godišnjih doba, obroka, naziva država.

The spring of 1957 was wery worm.The breakfast we had yesterday was wery good.he lives in the USA.

-Neodređeni član u izrazima za vreme, količinu, meru i u uzvičnim rečenicama.

50 miles an hour, 16 dinars a kilo, two pound a yard;

What a mess!

-Nulti član uz imena sportova i igara,

He plays volleyball.

2.imenice

Množina imenica -obnвити

Kongruencija imenica sa glagolom u jednini
news, information, furniture, mathematics i dr.

The news is on at ten o'clock. Mathematics is a difficult subject.

-Zbirne imenice sa glagolom u množini
people, cattle, police itd.

There was a lot of people in the street. The cattle are sold.

-Sinkretizam jednine i množine
sheep, deer, trout, itd.

-Drugi nominali- gerund

a) u funkciji subjekta

Swimming is my favourite sport

b) u funkciji objekta (posle glagola like, hate, start, stop itd.)

She likes cooking.

3.zamjenički oblici

a) Zamenice

-Obnoviti one lične, pokazne, prisvojne, relativne i odrične zamenice predviđene programom za prvu godinu.

-Uzajamno-povratne zamenice - each other, one another,

Mary and Peter see each other almost every day. People from different countries can hardly understand one another.

IT uz kopolzativne glagole

It is raining. It is cold.

-Neodređeno ONE

I lost a friend but you gained one.

b) Determinatori

-Neodređeni determinatori- some, any

They want some paper. I don't have any bread left.

-odrični determinator no

There are no eggs in the fridge. There's no water in the glass.

4.Pridevi

Obnoviti poređenje prideva

5. brojevi

decimalni, razlomci, četiri računске radnje

6. kvantifikatori

obnoviti many/much, a lot of/ lots of; few/little

3. glagolska grupa

1. glagoli

-vreme i aspekt glagola

-obnoviti glagolske oblike predviđene programom za osnovnu školu

-The Simple Present Tense za izražavanje buduće radnje

What time does your plane take off?

-The Present Perfect tense - proširiti upotrebu priloškim odredbama *lately, recently*

-The Present Perfect Continuous Tense

She has been living in London for two years now.

-The Past Perfect Tense

When we came the train had already left.

modalni glagoli

a) can(be able to, be allowed to), could

Sorry, but I can't come tomorrow. Can I smoke in here?

Could I smoke in here?

b) must (have/ got / to, be obliged to)

I've got to go now.

-Pasivne konstrukcije - za isticanje bezličnosti i za navođenje naučnih činjenica

The new motorway has been opened to traffic. Oxygen is found in the air.

-Dvočlani glagoli (frazalni i predložki)

apply for, shout for, bring up i dr.

2. Prilozi

Poredjenje priloga

3. Predlozi

Obnavljanje

4. Tvorba reči

Najčešći prefiksi i sufiksi za tvorbu prideva

il-, im-, ir-, un-, -able, -ful, -less i dr.

5. Ortografija

Osnovna pravila interpunkcije. Pisanje velikih slova.

6. leksikologija

Idiomi i frazeologizmi

7. Leksikografija

Srukturna i korišćenje dvojezičnih rečenica.

Planom i programom su obuhvaćena dva pismena zadatka u toku školske godine i 8 pismenih vežbi;

Mesto izvodjenja nastave -učionica i kabinet agrocentra, koji se nalazi u sklopu škole;

Metode koje se koriste u nastavi su : direktna, ekletička, indirektna, rad po grupama, kao i ostali nastavni oblici, frontalni, tandem, grupni.

Nastavna sredstva: kasetofon, cd-pejer, nastavni listići, mape, karte, fleš karte

Obrazovni zadaci su ponavljanje vokabulara kao i snalaženje sa novim rečima, frazama i izrazima.

Vaspitni zadaci su razvijanje kod učenika osećaj za stranim jezikom, snalaženje sa istim, kao i potreba za stalnim napredovanjem i nadograđivanjem znanja.

1. **Образовани профил:** Пољопривредни техничар
2. **Назив предмета:** Француски језик
3. **Разред:** Други
4. **Остваривање образовно-васпитног рада, облици и трајање:**

Разред	Настава				Пракса	Укупно
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I						
II	70					70
III						
IV						

5. **Статус предмета:** Обавезни
6. **Циљеви предмета:**

Циљ наставе страних језика је стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима, упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци наставе страних језика су да ученици:

- Усвоје говрни језик у оквиру нових 1000 (словима: хиљаду) речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што је у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- Негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- Разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивањеличног става и расположења;
- Овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- Даље савлађујуоснове ортографије ради коректонг писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких категорија;
- Развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- Оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- Шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- Оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

Комуникативне функције: Обнављање, утрђивање и проширивање оних комуникативних јединица са којима се ученик упознао у основној школи: оловљавање познате и непознате особе; исказивање свиђања и несвиђања, слагања и неслагања са мишљењем саговорника; тражење и давање дозволе; честитање и

исказивање лепих жеља; позивање у госте; прихватање и неприхватање позива; обавештење и упозорење; предлагање да се нешто уради; одобравање или неодобравање нечијих поступака; приговори, жалбе; изражавање чуђења, изненађења, уверености, претпоставке или сумње; давање савета; исказивање симпатија, преференције, саучешћа; изражавање физичких тегоба, расположење

7. Препоручена литература за реализацију предмета:

- Постојећи одобрени уџбеници
- Популарна литература
- Интернет

8. Корелација са другим предметима:

- Српски језик и књижевност
- Стручни предмети

9. Начин остваривања програма:

Објашњење програма

У изради овог програма примењени су исти принципи као и у изради програма првог страног језика, тј. принцип спиралног програмирања. Приликом усвајања градива инсистира се на комуникативном приступу, а граматика се учи когнитивно. Неки захтеви су означени са /P/ што значи да их треба усвојити само на нивоу разумевања.

Програм другог страног језика се, посебно у почетној фази, мора третирати као општеобразовни предмет.

Предложена стручна тематика је одабрана тако да не ремети нормално усвајање језика; она треба да буде усклађена са садржајима стручних предмета.

Комуникативне функције наведене су на крају заједничког дела програма и дате су за укупан период учења другог страног језика. Обрађују се од I-III разреда, а обогаћују и нијансирају из разреда у разред.

II разред

(2 часа недељно, 70 часова годишње)

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Градиво из прве године интегрише се у нове облике и користи у различитим говорним ситуацијама већ усвојеним и новом лексиком.

Изрази:

Il faut + инфинитив

Il faut travailler.

On doit + инфинитив

On doit server...

Како поставити питање:

A) Par l'intonation seule:

Tu viens chez moi? Oui,... non,...

B) est-ce que...

Est-ce que c'est fini...

Qu'est-ce que...

Qu'est-ce que vous faites?

B) Par l'inversion

Vien-il ce soir? Descendez-vous dans notre hotel?

Г) Pronoms interrogatifs (quit-sujet et objet) à qui, de qui, à quoi, avec qui, pour qui...

Qui est venu? Que fait-il?

De quoi s'agit-il? A quoi pensez-vous?

Pour qui est cette letter?

Д) Adjectives interrogatifs

Quelle est son adresse?

Quell pays allez-vous visiter?

Ђ) Adverbs interrogatifs

Où va-t-il? D'où vient-il?

Depuis quand attendez-vous ici?

Comment est-il venu? (en voiture, par le train, à pied, à pied, à bicyclette,...)

Pourquoi va-t-elle à Belgrade? Parce qu' elle veut voir la ville.

Les questions indirectes:

Dites-moi combine de garçons travaillent ici. Je vous demande pourquoi il part.

У оквиру ових структура обрађују се следећи граматички облици:

Groupe du nom

Слагање детерминанта са именицом у роду и броју, уз уочавање разлика у изговору и препознавање наставка у тексту. Употреба одређеног члана у најтипичнијим случајевима и главна правила о употреби именица без члана. Преглед детерминанта (из прошле године) допунити: Tous les déterminants possessifs; les déterminants indéfinis: chaque, autre, certain, quelques; tour (у различитим значењима као: tout le pays, tout pays independent, tous les pays...). Могућности казивања посесивности (помоћу) и помоћу à moi, à toi... итд.

Groupe du verbe

Passé composé – avec avoir et avec être – уз указивање на слагање са партиципом када се такви случајеви појаве у тексту.

Imparfait, Futur. Conditionnel present. Употреба имперфекта за несвршену (трајну) радњу у прошлости и прошлог времена за свршену радњу – у говорном језику. Кондиционал само у фразама, као: je voudrais une tasse de thé. Elle aimerait une chambre. Pourriez-vous me donner votre passeport.

Говорни модели са примерима:

Sujet + Verbe + Complément d'objet (direct, indirect):

Je montre cette sale à mes clients. Je leur montre cette sale.

Tu me montreras la piscine. Oui, je te la montrerai.

Sujet + Verbe + Complément circonstanciel de lieu: en(au)aux – pour les pays, les continents, les regions (en Yougoslavie, au Monténégro, aux Etats-Unis, en Afrique, au Japon, en Egypte, en Provence... etc.)

Comparaison des adjectives qualificatifs et des adverbs: (plus, aussi, moins...); (meilleur, mieux); kao: Elle est plus jeune que lui. Il parle français aussi bien que toi, mieux que son frère. Cette robe est plus élégante mais moins chère que celle-là. C'est mon meilleur ami

Лексикографија

Употреба двојезичних речника

Образовни профил: Пољопривредни техничар

Назив предмета: Физичко васпитање

Разред: Други

Циљ и задаци

Циљ наставе физичког васпитања је:

- задовољавање основних биопсихо-социјалних потреба ученика у области физичке културе,
- усавршавање моторних способности и моторичке умешности,
- неговање здравствене културе ради очувања здравља и повећања отпорности организма на неповољне утицаје окружавајуће средине,
- формирање правилног схватања и односа према физичкој култури и стварање трајне навике за свакодневним физичким активностима као саставним делом културе живљења.

Задаци наставе физичког васпитања:

- развијање интересовања и задовољавања потреба ученика за активним ангажовањем на пољу физичке културе,
- проширивање и продубљивање спортско-моторног образовања,
- неговање хигијенских и других културних навика ради очувања и јачања здравља,
- упућивање ученика на повезивање физичке културе са свакодневним животом и радом,
- оспособљавање ученика за самостални рад и самоконтролу у одржавању физичких способности и упражњавању физичких активности,
- стварање услова у којима ученик доживљава радост слободног ангажовања у спортским и рекреативним активностима.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Садржаји програма усмерени су на:

1. развијање физичких способности,
2. спортско-техничко образовање,
3. повезивање физичког васпитања са животом и радом.

I. РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ

Развијање физичких способности треба да се остварује на свим часовима физичког васпитања како би се створили услови за континуирани рад на:

- развијању основних елемената физичке кондиције карактеристичних за овај узраст и пол, као и других елемената моторне умешности, који служе као основе за повећање радне способности, учвршћивање здравља и даље напредовање у спортско техничком образовању,
- превентивно-компензацијском вежбању ради спречавања и отклањања телесних деформитета, лоших последица вишечасовног седења у школској клупи, производног рада и професионалне праксе.

Програмски задаци се одређују индивидуално, према полу, узрасту и физичком развоју сваког појединца, на основу оријентационих вредности које су саставни део Упутства за вредновање и оцењивање напретка ученика и јединствене батерије тестова и методологије за њихову проверу и праћење.

II. СПОРТСКО-ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Спортско-техничко образовање се реализује у I разреду кроз заједнички програм (атлетика, вежбе на справама и тлу) и програм по избору ученика, а у II разреду кроз програм по избору ученика.

III. ПОВЕЗИВАЊЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА СА ЖИВОТОМ И РАДОМ

Садржаји овог подручја обухватају активности којима се физичко васпитање повезује са животом и радом (излети, кросеви, спортска такмичења, зимовања, логоровања), а реализују се делом на часовима физичког васпитања, један циклус а делом током школских радних дана.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА - II РАЗРЕД
(2 часа недељно, 60 часова годишње)

ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА

Ученици се на основу својих способности и интереса опредељују за један спорт у коме се обучавају, усавршавају и развијају своје стваралаштво током целе школске године. То могу да буду: ритмичко-спортска гимнастика, пливање, рукомет, фудбал, одбојка, кошарка, рвање, а према специфичним географским климатским и другим условима веслање, кајакарење, клизање и други спортови за које ученици покажу интерес.

Да би се избор остварио, свака школа је дужна да обезбеди просторне и друге услове за реализацију бар четири спорта.

На почетку сваке школске године наставничко веће, на предлог стручног актива наставника физичког васпитања, утврђује спортове за које ученици у току школске године могу да се одреде.

Ученици се за изборну наставу опредељују као одељење у целини.

РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ

Савлађивање основних елемената: докорак, мењајући корак, галоп у свим правцима, валцер-корак; полкин корак, далеко-високи скок маказе итд.

Систематска обрада естетског покрета тела у месту и кретању без справа и са справама, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо. Примена савладане технике естетског пројекта и кретања у кратким саставима. Савладати најмање пет народних плесова.

Припрема састава за такмичења и за приредбе. Учешће на такмичењима и приредбама.

РУКОМЕТ

Техника рукомета. Покривање и откривање играча, одузимање лопте, ометање противника. Општи принципи постављања играча у одбрани и нападу. Напад са једним и два играча и напад против зонске одбране. Зонска одбрана и напад "човек на човека". Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ФУДБАЛ

Техника фудбала. Покривање и откривање играча, одузимање лопте и ометање противника. Општи принципи постављања играча у нападу и одбрани. Разне варијанте напада и одбране. Уигравање кроз тренажни процес. Правила малог фудбала. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

КОШАРКА

Техника кошарке. Бацање на кош из места и из трчања, скоком са једном или обема рукама - са разних одстојања од коша. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Одбрана "зоном" и човек на човека. Напад против ових врста одбрана. Контранапад у разним варијантама и принцип блокова. Правила игре и суђење. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ОДБОЈКА

Техника одбојке. Игра са истуреним и повученим центром. Смечирање и његова блокада. Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре и суђење. Учествовање на одељењским, разредним, школским и међушколским такмичењима.

ПЛИВАЊЕ

Усавршавање једне леђне и једне прсне технике пливања са стартним скоковима и окретима. Тренинг ради постизања што бољих индивидуалних резултата. Правила пливачких такмичења. Учествовање на школским, међушколским, клубским и другим пливачким такмичењима.

РВАЊЕ

Захвати у стојећем ставу: свлачење у партер преко руке, бацање преко рамена, бацање захватом главе и једне руке преко кука, долазак на леђа испод руке, обарање са обухватом трупа, бацање захватом крста и једне руке преко кука, предњи појас преко моста, дворучни салто преко моста, задњи салто преко моста, комбинација бочно бацање и појас, комбинација - дворучни салто - обарање, комбинација - појас - ременско бацање.

Захвати у партеру: полунелзон, кључ на врату, обухватом око руке са стране, превртање на плећке, дупли нелзон, дизање руке, "ролање" обухватом трупа, долазак на леђа, вучење са стране, из седа укрштеним обухватом трупа превртање на плећке, дизање обухватом трупа и бацање преко моста, дизање крсним обухватом трупа, дизање руку помоћу главе.

Тактика рвања, пропозиције, правила и систем такмичења. Организација школског првенства и учествовање на такмичењима. Сврставање ученика према тежини у групе, време трајања борбе 8 x 1 минут са минутом међупаузе.

ВЕСЛАЊЕ

Програмски задаци веслања обухватају савладавање спортске технике веслања у једној од веслачких дисциплина (скиф, дубл-скул, четварац, осмерац), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења.

КАЈАКАРЕЊЕ

Програмски задаци кајакарења обухватају: савладавање технике кајакарења у једној од дисциплина (кајак једносед, двосед, четворосед), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења и тактику - како би се ученици што боље припремили за школска, међушколска и остала такмичења.

КЛИЗАЊЕ

Програмски задаци у клизању обухватају: савлађивање основне технике клизања (вожње напред, уназад, заустављање, окрет уназад из вожње напред, преступајући корак "венац" кадетски скок и сл.), њено усавршавање, тренажни процес, упознавање правила такмичења - како би се ученици што боље припремили за такмичења и клизачке ревије које одговарају њиховим достигнућима.

МИНИМАЛНИ ОБРАЗОВНИ ЗАХТЕВИ (ПРОВЕРА)

Ниво спортско-техничког знања и спортских достигнућа ученика у изабраним спорту се проверавају разредним, школским, међушколским и другим спортским такмичењима, с тим да сваки ученик из изабраног спорта у току једне школске године учествује на најмање три такмичења.

ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ

И и II РАЗРЕД

Из фонда радних дана школа у току школске године организује

а) два целодневна излета са пешачењем (укупно у оба правца):

I разред до 12 km,

II разред до 14 km,

б) два кроса: јесењи и пролећни.

Стручни актив наставника физичког васпитања утврђује програм и садржај излета, као и дужину стазе за кросове, и то према узрасту ученика.

Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствен део процеса наставе физичког васпитања:

- у ритмичко-спортској и спортској гимнастици (у зимском периоду);

- у атлетици (у пролећном периоду);

У три спортске игре (у току школске године).

Спортска такмичења се организују за све ученике, а спроводе се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа.

Школа организује логоровање и зимовање ученика, како би стечена знања у физичком васпитању и другим наставним областима применили у пракси.

Програм и садржај активности ученика на логоровању и зимовању припрема актив наставника физичког васпитања, а усваја наставничко веће.

У програм логоровања обавезно треба уврстити:

- савладавање природних препрека: војно-техничких полигона (трчање са гађањем, бацањем и пливањем);

- оспособљавање ученика за спасавање дављеника и пружање помоћи вештачким дисањем;

- пружање прве помоћи и транспорт повређених и рањених;

- кретање уз помоћ географске карте и бусоле (на излетима у природи);

У програм зимовања уврштена је обука скијања.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Настава физичког васпитања се организује по циклусима. У сваком разреду су предвиђена 6 циклуса који трају приближно 10-12 узастопних часова.

САДРЖАЈ И БРОЈ ЦИКЛУСА ПО РАЗРЕДИМА

I РАЗРЕД

- атлетика - један,
- вежбе на справама и тлу - један,
- спорт по избору ученика - два,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- проверавање нивоа знања на крају школске године - један.

II РАЗРЕД

- спорт по избору ученика - четири,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- провера нивоа знања на крају школске године - један.

НАПОМЕНА:

При планирању и организацији наставе физичког васпитања треба поћи од следећих захтева:

Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, а не као блок часови.

Настава се не може истовремено одржавати за два одељења, у сали за вежбање или спортском терену ако су они својом површином и хигијенским условима предвиђени за рад једног одељења.

Настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и ученице само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Садржаји програма физичког васпитања остварују се кроз три тематска подручја: развијање физичких способности, спортско-техничко образовање, повезивање физичког васпитања са животом и радом.

Развијање физичких способности.

Да би се створили услови за програмирање и реализацију рада према индивидуалним способностима ученика они се, у оквиру сваког одељења, деле према способностима на три хомогене групе. Наставник физичког васпитања одређује вежбе и дозира оптерећење за сваку од ових група.

На сваком часу физичког васпитања један део времена треба посветити:

- развијању основних елемената физичке кондиције: снаге (руку, ногу трбушних и леђних мишића), издржљивост равнотеже, спретности и прецизности и
- учвршћивању нормалног природног држања тела у мировању и кретању.

Ради богаћења и интензивирања рада на часу треба примењивати савремене облике рада: допунско вежбање, кружно-интервални рад, рад по систему станица и вежбање уз музику.

Спортско-техничко образовање

Спортско-техничко образовање реализује се у оквиру:

- заједничког програма (атлетике и вежби на справама и тлу) који је детаљно разрађен и треба да га усвоје сви ученици. У том смислу су предвиђени минимални захтеви које сваки ученик треба да савлада и

- програм по избору ученика који је дат у глобалу, што омогућава наставнику да га разрађује у зависности од предзнања и интересовања ученика.

Како би се и у овом тематском подручју рад усмерио ка индивидуалним способностима ученика, треба их делити на групе према способностима (моторним и кондиционим).

Повезивање физичког васпитања са животом и радом

Годишњи план, програм и распоред активности из овог подручја утврђује Наставничко веће на почетку школске године на предлог Стручног актива наставника физичког васпитања. У реализацији ових активности, поред наставника физичког васпитања, учествују и наставници сродних предмета.

Школска и међушколска такмичења школа организује по систему који не изискује веће материјалне трошкове и путовања а стимулише учешће свих ученика.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ДОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Праћење напредовања ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије у оквиру које се примењује јединствена батерија тестова (за целу Републику) за утврђивање телесног развоја и физичких способности и проверу усвојених и предвиђених стандарда у области спортско-техничког достигнућа ученика.

За праћење телесног развоја и физичких способности служи батерија тестова која обухвата:

- за телесни развој (телесна висина и тежина);
- за брзину (трчање на 30 m);
- за експлозивну снагу (скок удаљ из места);
- за општу снагу (бацање медицинке);
- за координацију (бацање и хватање лопте у одређеној временској јединици);
- за рецептивну снагу руку (зглобови);
- за издржљивост (трчање 500, 800 m).

Провера се обавља на крају сваке наставне године. Постигнути резултати се вреднују на основу Критеријума за процену физичког развоја и физичких способности деце и омладине узраста 7 до 19 година (нормативи).

Резултати провере служе сваком појединцу да, упоређујући утврђено стање са ранијим, оцени напредак.

За праћење спортско-техничких достигнућа служе минимални образовни захтеви на основу којих се након провере моторног знања вреднује постигнути резултат.

Резултати провере служе наставницима физичког васпитања као основа за програмирање рада у наредном периоду посебно за индивидуални приступ и одређивање радних задатака за сваког појединца или групу ученика.

Резултати провере се уносе у Дневник рада наставника физичког васпитања који је саставни део службене документације наставника и школе.

Вредновање и оцењивање се врши на основу следећих елемената.

Физичке способности ученика;

- спортско-техничких достигнућа и
- односа ученика према физичкој култури.

При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

Спортско-техничка достигнућа се оцењују утврђивањем обима и нивоа садржаја програма, прецизираних у другом тематском подручју ове области.

Оцењивање односа ученика у физичкој култури обавља се праћењем ученикове активности на властитом физичком усавршавању, учвршћењу здравља, нези тела, извршавању задатака у смислу неговања физичких способности, оствареном степену навика за сталним вежбањем, односу према друговима током вежбања, током спортских такмичења и излета, као и праћењем активности ученика у осталим областима рада.

Стручним упутством о начину и поступку оцењивања ученика из ове области прописани су и детаљно објашњени поступци и критеријуми за оцењивање.

1. **Образовни профил:** Пољопривредни техничар

2. **Назив предмета:** Хемија

3. **Разред:** II

4. **Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:**

разред	Настава					укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	
I						
II	70					70
III						
IV						

5. **Статус предмета:** обавезан

6. Циљеви: Циљ наставе хемије јесте продубљивање, проширивање и повезивање знања ученика о хемијским појавама и законитостима, што доприноси формирању научног погледа на свет, радном и политехничком васпитању, као и оспособљавање ученика да стечена знања примењују у пракси и свакодневном животу.

Задаци наставе хемије су:

- проширивање и продубљивање знања ученика на основу одабраних научних садржаја о структури, супстанци и зависности својства супстанци од структуре;

- повезивање раније стечених знања из хемије и упознавање ученика са хемијским основама индустријске производње најважнијих материјала и њиховом применом;

- развијање способности за техничке и научне активности као предуслова за постизање трајног, систематичног и широко применљивог знања, на основу којег се стиче способност да се појаве могу самостално, критички разматрати, што је основна претпоставка за развој уверења и убеђења;

- повезивање теоријских садржаја са практичним радом који се одвија у склопу производних процеса у материјалној производњи; - развијање навика ученика које ће доприносити унапређивању и заштити природе; животне и радне средине;

- сагледавање места хемије и хемијске индустрије у привреди наше земље;

- развијање стваралачке маште и аналитичког мишљења ученика, потенцирање позитивног карактера и вољних особина (свесност, издржљивост, педантност, прибраност, објективност и процењивање властитих способности) и формирање правилног односа према раду.

*) II разред за подручја: за четворогодишње стручне школе у следећим подручјима рада и образовним профилима: шумарство и обрада дрвета; трговина - продавац, угоститељство и туризам - конобар, кувар, туристички техничар; геологија, културолошки техничар; графичарство III и IV степен.

7. **СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК БРОЈ 4/91**

8. **Препоручена литература:** хемија за други разред

9. **Корелација са другим предметима:** агрохемија, педологија, воћарство, виноградарство

10. Начини остваривања програма: Програм хемије за средње стручне школе се надовезује на програм за основну школу. Теме су тако одабране да представљају логичку целину и обезбеђују поступно и систематично усвајање неопходних знања потребних сваком, а истовремено омогућују да се при реализацији појединих тема тежиште стави на оне које су у функцији подручја рада.

Полазећи од циља и задатака, од садржаја програма, наставник врши планирање рада, ослањајући се на оквирно задат број часова за остваривање садржаја теме, што значи да наставници тек, при глобалном и оперативном планирању, одређују потребан број часова за реализацију теме у складу са потребама подручја рада и степеном образовања ученика.

Програм омогућава ученицима да упознају опште законитости о саставу и структури супстанци и њихове примене, важније неорганске и органске хемијске производе који нас окружују, као и рекапитулацију и продубљивање знања стечених у основној школи, која морају бити поновљена. Хемијски процеси се приказују хемијским реакционим једначинама, а хемијска својства елемената и једињења објашњавају њиховим хемијским реакцијама.

Основна концепција реализације садржаја програма се не мења, односно, ученици и даље долазе до сазнања на основу података добијених експерименталним путем, те је реализација наведених демонстрационих огледа у функцији усвајања нових знања. Огледе демонстрира наставник или се реализују групним радом ученика. Приликом извођења огледа ученици се оспособљавају да посматрају, самостално усмеравају пажњу на објект, појаву или процес посматрања прибављајући потребне податке. Током извођења огледа треба настојати да се развије интензивна мисаона активност ученика - компарација, идентификација, диференцијација, анализа, синтеза, генерализација и класификација које условљавају извођење закључака и уочавање законитости у хемијским појавама и реакцијама, и да се ученици у томе осамостаљују. Мисаоном активирању доприносе и проблемски конципирани огледи, рачунски задаци и залагање да се резултати огледа усмено или писмено прецизно интерпретирају.

При излагању научних чињеница наставници треба да воде рачуна о јединствености и интердисциплинарности наставних принципа у природним наукама, како би ученици схватили повезаност појава и процеса у природи и њихову међусобну зависност и условљеност. Хемијске законитости треба да се изучавају у склопу природних законитости и треба да увере ученике да сва збивања, процеси и кретања у природи имају узрочно последични карактер. Редослед обраде садржаја програма омогућава постепено изграђивање учениковог схватања, као и формирање уверења о хемијском кретању материје.

Током реализације програма наставник указује на еволуцију појмова (појам атома, појам елемента, појам оксидације и редукције, појам киселина и база) и формира уверење да наша сазнања нису коначна, да ће наука давати нове дефиниције појмова и нова тумачења законитости. Хемију је потребно представити ученицима као науку која се интензивно развија и мења. Треба истаћи проблеме које хемија решава данас, као оне који су за сада нерешиви, указати на значај хемије и хемијских открића на опште људско благостање.

При изучавању хемијске везе треба имати у виду да су ученици о њима стекли основне представе у основној школи. Ковалентну везу треба објаснити на примеру спајања истоимених (H-H) и различитих атома (H-Cl).

О структури атома ученици треба да стекну само основне представе. Посебно треба истаћи корелацију периодног система елемената са грађом атома тако да ученици могу да пишу електронске конфигурације.

На примеру стварања воде може се објаснити како долази до хемијске реакције. Одређивањем топлоте неутрализације показујемо да до ослобађања енергије у облику топлоте не долази само приликом сагоревања неке супстанце.

При обради метала потребно је извршити систематизацију садржаја обрађених у основној школи. Битно је да ученици схвате важност метала, односно њихових једињења и легура у пракси.

У обради неметала треба инсистирати да ученици упознају општа својства појединих елемената и њихова важнија једињења, а мање инсистирати на памћењу формула.

Увод у органску хемију треба да послужи за понављање и систематизацију знања о угљенику и његовим једињењима, о ковалентном везивању угљеникових атома при чему се ствара велики број органских једињења. Неопходно је истаћи сличности и разлике између неорганских и органских једињења. Од посебног је значаја да се ученицима, већ од самог почетка скрене пажња на структуру и просторну грађу органских молекула и зависност својства од структуре.

1. **Образовни профил:** Пољопривредни техничар

2. **Назив предмета:** Математика

3. **Разред:** II

4. **Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:**

Разред	Настава					укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	
I						
II	105					105
III						
IV						

5. **Статус предмета:** обавезан

6. **Циљеви:**

-стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања
-развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задачи математике:

-стицање знања неопходних за разумевање квантитавних и просторних односа

-стицање опште математичке културе и схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације

-оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика примењује

-допринос формирању и развијању научног погледа на свет

-допринос радном и политехничком образовању ученика

-развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције

-допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност.

-даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања

7. **Службени гласник РС-Просветни преглед бр.6/91 из 1990/91 :**

8. **Препоручена литература:** уџбеник математике за други разред средње школе и збирка задатака за други разред средње школе Р.Тошић и В.Богословов, Р.Деспотовић и Б.Шешелја

9. **Корелација са другим предметима:** пољопривредна техника

10. **Начини остваривања програма:** за реализацију ових програма (м4-м14) готово у целини важи заједничко дидактичко-методичко упутство за досадашње програме математике за средње школе у Р Србији (Службени гласник СР Србија-Просветни гласник бр.1/87)

Овде се даје интегрални текст тог упутства уз одговарајуће корекције само у одељку Објашњења садржаја програма (посебне напомене о о бради програмских тема) сагласно извршеним изменама у структури ових програма (м4-м14) у односу на досадашње програме математике за средње школе. За све програме (м4-м14) даје се заједничко објашњење за реализацију, с тим што се евентуалне разлике које се односе на поједине програме односно садржаје, наводе у одговарајућем делу Објашњења (било у самом тексту или у фуснотама), како се већи део текста не би понављао за сваки програм тј. тему. Ово ће у известној мери зависити и од конкретне ситуације (природа струке, састав ученика и други услови).

11. **годишњи фонд часова** 105, **недељни** 3

Образовни профил: Пољопривредни техничар

Предмет: Руски језик

Разред: II

Циљ предмета: Стицање , проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима , упознавање културног наслеђа створеног на том страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање

Полазна основа: Службени гласник РС – Просветни гласник бр.4/91

Препоручена литература: Марија Межински , Александар Терзић ,Руски језик за други разред средње школе

Недељни фонд:2 часа

Годишњи фонд 74

<u>Наставна тема/фонд часова по темама</u>	<u>Садржаји по темама</u>	<u>Задаци</u>	<u>Начин остваривања програма</u>
Из живота младих(8)	-Обнављање стеченог граматичког знања(именице и бројеви) - текст Буђење -дуги и кратки облик придева -улога дугог и кратког облика придева у реченици -обавезна употреба у предикату са допуном -потврдне и одричне реченице	-усвајање говорног језика у оквиру нових речи и израза укључујући и терминологију везану за дату струку; -неговање правилног изговора и интонације; -разумевање говора и спонтано изражавање у оквиру тема из свакодневног живота и општинских тема струке уз исказивање личног става и расположења; -овладавање техником информативног читања разумевање сложене језичке структуре у тексту и упознавање особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке; -даље савладавање и усавршавање орфографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких структура; -разумевање писаног стручног текста писање резимеа и оспособљавање за њихову усмену интерпретацију; -стицање нових знања о карактеристикама	Облици рада: -индивидуални -фронтални -рад у пару -рад по групама Метод: -предавање -објашњавање -уобичајена вербална комуникација са ученицима -постављање питања и одговарање; превод стручних текстова; Рад на тексту; вођени писмени састави: Дијалог; самостални писани радови ученика; писмени задаци(2): контролне вежбе, тестови,игровне активности Место реализације: учионица
Живот и обичај(7)	-текст Гостопримство -личне заменице -присвијне заменице -заповедни начин(треће лице јединице и треће лице множине) -реченице са објектом у инфинитиву -најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик(у,около,вокруг,по са дадивом,в , на		
Породица(6)	-текст Незаборавни лик -глаголски прилог садашњи -одређена заменица сам -четри рачунске операције(рецептивно) - моја породица		
Средства комуникације(11)	-текст До потраживања -одређена заменица самый -глаголи кретања без префикса -глаголи кретања са префиксима -писање писма -најфреквентнији везници и везничке речи		
Култура-правила понашања(7)	-текст Срећник -бројеви од 1-30(правила употребе са именицама) -збирни бројеви -стихови Брзи возови -временски односи:реченице са одредбом израженом зависним падежом,реченица са глаголским прилогом и сложена реченица		
Географија земље чији се језик учи (9)	-текст Европа – Азија -глаголски придев садашњи(грађење,значење,употреба) -моја отаџбина -текст Сибир -однос начина и могућности радње		

<p>Културно историјски споменици(8)</p>	<p>-текст Симбол свих оних који су пали за отаџбину -глаголски придев прошли(грађење, употреба, превод, правопис) -најинтересантнији градови Србије -најинтересантнији градови Русије -време у сложеној реченици</p>	<p>земље и народа чији се језик учи њиховог начина живота и обичаја; -оспособљавање за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама</p>	
<p>Природа(12)</p>	<p>-текст Поклон -скраћенице -годишња доба -временска прогноза -изражавање узрока -моје омиљено годишње доба</p>	<p>,културним и историјским тековинама; -оспособљавање за даље образовање и самообразовање у области језика и</p>	
<p>Струка(6)</p>	<p>-стручни текстови -моје будуће занимање -просторни односи</p>	<p>струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе</p>	

Професор
Спасић Љиљана

Образовни профил: Пољопривредни техничар.
Назив предмета: Српски језик и књижевност
Разред: II

Статус предмета: општеобразовни.

Полазна основа: Службени гласник РС- Просветни гласник, број 4/91

Циљ наставе српског језика и књижевности јесте образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности.

Задаци наставе српског језика и књижевности су:

- упознавање књижевне уметности;
- развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске културне баштине;
- усавршавање литературне рецепције, развијање књижевног укуса и стварање трајне читалачке навике;
- упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности и оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевних дела;
- обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности ради бољег разумевања и успешнијег проучавања уметничких текстова;
- оспособљавање ученика да се поуздано служе стручном литературом и другим изворима сазнања;
- ширење сазнајног видика ученика и подстицање на критичко мишљење и оригинална гледишта;
- васпитавање у духу општег хуманистичког прогреса и на начелу поштовања, чувања и богаћења културне и уметничке баштине, цивилизацијских тековина и материјалних добара у оквирима српске и светске заједнице;
- увођење ученика у проучавање језика као система;
- развијање језичког сензибилитета и изражајних способности ученика;
- оспособљавање ученика да теоријска знања о језичким појавама и правописној норми успешно примењују у пракси;
- васпитавање у духу језичке толеранције према другим језицима;
- развијање умења у писменом и усменом изражавању;
- подстицање ученика на усавршавање говора, писања и читања, као и неговање културе дијалога;
- оспособљавање ученика да се успешно служе разним облицима казивања и одговарајућим функционалним стиловима у различитим говорним ситуацијама;
- подстицање и развијање трајног интересовања за нова сазнања, образовање и оспособљавање за стално самообразовање.

Начин остваривања програма

Ниједна језичка појава се не изучава изоловано, већ се сагледава и тумачи као систем. Сви садржаји у оквиру наставе српског језика су међусобно упућени једни на друге: граматика, правопис, култура изражавања, књижевност, лектира.

ЈЕЗИК

У настави језика ученици се оспособљавају за правилну усмену и писмену комуникацију стандардним српским језиком. **Правопис** се савлађује путем систематских вежбања, али и кроз самостално коришћење правописом и правописним речником од стране ученика. Ова се настава остварује кроз остале облике наставе: граматику, лектуру и језичку културу (нарочито писмени облици језичке културе).

КЊИЖЕВНОСТ – ЛЕКТИРА

Извори за обраду текстова из лектире, поред читанки, постају књиге лектире за одређени узраст и сва остала приступачна литература.

КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

Развијање језичке културе један је од најважнијих задатака наставе српског језика. Настава језичке културе остварује се кроз **писмене и усмене вежбе** на часу, **анализу домаћих задатака** које ученици самостално раде код куће и преко индивидуалног рада ученика на **писменим задацима**, њиховог колективног и индивидуалног исправка. За наставу језичке културе неизоставне су и вежбе у оквиру осталих наставних садржаја.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	ФОНД		ОБАВЕЗНИ УЦБЕНИЦИ
	ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ГОДИШЊИ	
Књижевност Просветитељство Романтизам Реализам Лектира Језик Књижевни језик Морфологија(у ужем смислу) Правопис Култура изражавања Говорне вежбе Писмене вежбе Домаћи задаци Писмени задаци	3	105	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за други разред средњих школа, Љ. Николић, Б. Милић Граматика српског језика, Љ.Поповић, Ж.Станојчић

Садржај програма налази се у Просветном гласнику бр. 4/ 91 на страни 3 и 4.

Врсте активности (доминантне активности за предмет)

Наставник:

- мотивише ученике за читање;
- припрема и благовремено ученицима даје истраживачке задатке као помоћ приликом читања и разумевања дела;
- припрема наставне материјале;
- планира активности на часу и ток часа;
- објашњава, тумачи, анализира нове садржаје и појмове;
- подстиче активно учешће ученика у раду на часу;
- подстиче креативност ученика;
- подстиче активно учење;
- редовно вреднује рад и постигнућа сваког ученика;
- подстиче одговорност код ученика;
- упућује ученике на додатне изворе знања и могућности сазнавања.

Ученик:

- редовно чита задату лектуру;
- припрема радни материјал за часове обраде књижевних дела;
- активно учествује у дискусијама на часу;
- ради домаће задатке;
- активно учи;

- пита о свему што није разумео;
- прави свој речник нових научених речи
- ради писмене задатке, тестове знања, правописне диктате, рецитије стихове.

Праћење напредовања ученика (начини):

- тестови знања са задацима различите захтевности;
- усмено испитивање;
- самостално излагања ученика;
- играње улога;
- говорне вежбе;
- домаћи задаци;
- писмени задаци.

Корелација са следећим предметима: историја, француски језик и књижевност, енглески језик и књижевност, руски језик и књижевност, психологија...

Стручна и методичка литература, приручници и часописи за наставнике

1. Милија Николић, **Методика наставе српског језика**, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983.
2. Симеон Маринковић, **Методика креативне наставе српског језика и књижевности**, Београд, 1994.
3. Јован Деретић, **Историја српске књижевности**, Нолит, Београд, 1996.
4. Милија Николић, **Настава писмености**, Београд, 1983.
5. Милија Николић, **Књижевно дело у наставној пракси**, Београд, 1975.
6. Живојин Станојчић, Љубомир Поповић, **Граматица српског језика**, Београд, 2005.
7. Драгиша Живковић, **Теорија књижевности**, Београд, 1978.
8. Ранко Бугарски, **Увод у општу лингвистику**, Београд, 1995.
9. Митар Пешикан, Мато Пижурица, Јован Јерковић, **Правопис српског језика**, Матица српска, Нови Сад.
10. Владимир Ћоровић, **Историја српског народа**, Београд, 2004.
11. Милка Андрић, **Наставно проучавање народног песништва**, Завод за уџбенике, Београд, 1997.
12. Милија Николић, **Стилске вежбе**, Београд, 2000.
13. **Речник књижевних термина**, Нолит, Београд, 1985.
14. **Свет речи**, Часопис за српски језик и књижевност, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
15. **ЗБОРНИЦИ: Ка савременој настави српског језика и књижевности**, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
Методички приступ књижевноуметничком тексту-роман/приповетка/лирика, Београд, 1973.

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

ЗАШТИТА БИЉА

1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				Професионал на пракса	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
II		64				64

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

- Стицање основних знања о биљним болестима, њиховим изазивачима, типовима, начинима настајања биљних болести и њиховој штетности;
- Стицање основних знања о биљним штеточинама, типовима, времену и динамици настајања оштећења и њиховом препознавању;
- Стицање основних знања о врстама корова;
- Стицање знања о пестицидима, начину, времену и ефектима њихове примене;
- Стицање основних знања о мерама заштите биља, њиховој примени, значају и вештинама извођења.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други – А

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Заштита ратарских култура	64

Разред: други – Б

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Заштита ратарских и портарских култура	64

Разред: други – В

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Заштита повртарских и цвећарских култура	64

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Заштита ратарских култура**

Трајање модула: **64 часа**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> • Стицање практичних знања и вештина из заштите ратарских усева. 	<ul style="list-style-type: none"> • уочи обољења, оштећења и корове у пољу прегледом биљака и биљног материјала у различитим фенофазама; • прикупља податке о фенофазама биљака, временским условима, појави обољења, оштећења и корова; • примени мере заштите биља против болести, штеточина и корова; • примени пестициде и припреми раствор. 	<p><u>Вежбе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуелни преглед биљака и биљног материјала; • Узимање узорака болесних и оштећених биљака и корова, земљишта; • Упознавање са коришћењем лабораторијске опреме и прибора (микроскопа, бинокулара, хербаризовање биљног материјала, препарирање и чување узорака ради детаљне дијагнозе у лабораторији; • Непосредно упознавање пестицида (различитих препарата, припрема за примену, мешање са водом, пуњење уређаја за примену пестицида); • Упознавање са складиштењем и чувањем пестицида, руковањем и транспортом и чувањем пестицида пре њихове примене; • Упознавање са декларацијом и упутством за примену пестицида. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежбе (64 часа) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежби <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбе се реализују на школској економији и у пољопривредним предузећима <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инсистирати на уредности и прецизности у раду код примене заштитних средстава; • посетити узорна имања и упознати се са пословима заштите биља које обављају радници одговарајуће квалификације; • уочавање присуства обољења, оштећења и корова вршити прегледом у лабораторији узорака болесних и оштећених биљака и корова; • користити стручну литературу; • ученик је обавезан да води дневник вежби; • на крају модула ученик ради тест практичних вештина. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневнике вежби.

Назив модула: **Заштита ратарских и повртарских култура**
 Трајање модула: **64 часа**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> • Стицање практичних знања и вештина из заштите ратарских и повртарских усева. 	<ul style="list-style-type: none"> • уочи обољења, оштећења и корове у пољу прегледом биљака и биљног материјала у различитим фенофазама; • прикупља податке о фенофазама биљака, временским условима, појави обољења, оштећења и корова; • примени мере заштите биља против болести, штеточина и корова; • примени пестициде и припреми раствор. 	<p><u>Вежбе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуелни преглед биљака и биљног материјала; • Узимање узорака болесних и оштећених биљака, корова и земљишта; • Упознавање са коришћењем лабораторијске опреме и прибора (микроскопа, бинокулара, хербаризовање биљног материјала, препарирање и чување узорака ради детаљне дијагнозе у лабораторији; • Непосредно упознавање пестицида (различитих препарата, припрема за примену, мешање са водом, пуњење уређаја за примену пестицида); • Упознавање са складиштењем и чувањем пестицида, руковањем и транспортом и чувањем пестицида пре њихове примене; • Упознавање са декларацијом и упутством за примену пестицида. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежбе (64 часа) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежби <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбе се реализују на школској економији и у пољопривредним преузећима. <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инсистирати на уредности и прецизности у раду код примене заштитних средстава; • посетити узорна имања и упознати се са пословима заштите биља које обављају радници одговарајуће квалификације; • уочавање присуства обољења, оштећења и корова вршити прегледом у лабораторији узорака болесних и оштећених биљака и корова; • користити стручну литературу; • ученик је обавезан да води дневник вежби; • на крају модула ученик ради тест знања; <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневнике вежби.

Назив модула: **Заштита повртарских и цвећарских култура**
 Трајање модула: **64 часа**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> • Стицање практичних знања и вештина из заштите повртарских и цвећарских култура 	<ul style="list-style-type: none"> • уочи обољења, оштећења и корове у пољу прегледом биљака и биљног материјала у различитим фенофазама; • прикупља податке о фенофазама биљака, временским условима, појави обољења, оштећења и корова; • примени мере заштите биља против болести, штеточина и корова; • примени пестициде и припреми раствор. 	<p><u>Вежбе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуелни преглед биљака и биљног материјала; • Узимање узорака болесних и оштећених биљака и корова, земљишта ради детаљног прегеда у лабораторији; • Упознавање са коришћењем лабораторијске опреме и прибора (микроскопа, бинокулара, хербаризовање биљног материјала, препаровање и чување узорака ради детаљне дијагнозе у лабораторији; • Непосредно упознавање пестицида (различитих препарата, припрема за примену, мешање са водом, пуњење уређаја за примену пестицида); • Упознавање са складиштењем и чувањем пестицида, руковањем и транспортом и чувањем пестицида пре њихове примене; • Упознавање са декларацијом и упутством за примену пестицида. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежбе (64 часа) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежби <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбе се реализују на школској економији и у пољопривредним преузећима. <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инсистирати на уредности и прецизности у раду код примене заштитних средстава; • посетити узорна имања и упознати се са пословима заштите биља које обављају радници одговарајуће квалификације; • уочавање присуства обољења, оштећења и корова вршити прегледом у лабораторији узорака болесних и оштећених биљака и корова; • користити стручну литературу; • ученик је обавезан да води дневник вежби; • на крају модула ученик ради тест знања. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневнике вежби.

5. КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Хемија
- Биологија
- Биљна производња 1
- Биљна производња 2
- Пољопривредна техника

ПОЉОПРИВРЕДНА ТЕХНИКА

2. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				Професионал на пракса	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I	64			18		82
II	64	64	32	15		175
III	64	64				128
IV	64	64				128

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Упознавање конструкција пољопривредних машина;
- Стицање знања о примени машина у пољопривредној производњи и њихово најефикасније искоришћавање;
- Стицање знања за правилно подешавање и одржавање машина ради постизања одговарајућег квалитета рада;
- Стицање знања о функционалним и техничким карактеристикама машина, апарата и уређаја који се користе у пољопривредној производњи;
- Развијање интересовања за пољопривредну технику;
- Оспособљавање за примену агротехничких мера у пољопривредној производњи;
- Оспособљавање за правилну примену пестицида, ђубрива и осталих средстава у пољопривредној производњи;
- Оспособљавање за самостално управљање трактором са приколицом у јавном саобраћају;
- Оспособљавање за вођење евиденције о раду;
- Развијање радних навика, сигурности, прецизности и одговорности у раду;
- Оспособљавање за правилно и рационално коришћења пољопривредне технике.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други

<i>Ред.бр.</i>	<i>НАЗИВ МОДУЛА</i>	Трајање модула (часови)
1.	Вожња трактора – обука	48
2.	Машине за обраду и ђубрење земљишта	39
3.	Машине за сетву и садњу	28
4.	Машине за негу усева и заштиту биља	28
5.	Машине за убирање плодова	32

Разред: други

<i>Ред.бр.</i>	<i>НАЗИВ МОДУЛА</i>	Трајање модула (часови)
1.	Вожња трактора – обука	48
2.	Машине у повртарству	63
3.	Машине у цвећарству	64

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула:

Обука вожње трактора

Трајање модула:

48 часова

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање за самостално управљање трактором у саобраћају на путевима.	<ul style="list-style-type: none">наведе правила саобраћаја на путевима;препозна саобраћајне знакове и знаке које дају овлашћена лица;објасни поступање у складу са прописима и правилима саобраћаја и саобраћајним знаковима за време вожње у насељеном месту и ван насељеног места;објасни радње са трактором у саобраћају (укључивање у саобраћај, извођење појединих радњи са трактором у саобраћају);објасни правила проласка возила кроз раскрсницу;објасни функционисање уређаја трактора и приколица значајних за безбедност саобраћаја (уређаји за управљање, кочење и светлосно-сигнални уређаји);објасни значај техничке исправности трактора и приколице;наведе опасности које настају због предузимања непрописних радњи у саобраћају;објасни безбедно понашање учесника у саобраћају;објасни превоз лица трактором и прикључним возилом које вуку трактори;	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none">Саобраћајни знакови;Прописи о безбедности саобраћаја;Уређаји трактора и приколица значајних за безбедност саобраћаја (уређаји за управљање, кочење и светлосно-сигнални уређаји);Техничка исправност трактора и приколица;	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (16 часова)практичана настава (32 часа) <p>Подела одељења на групе</p> <p>Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">вежбипрактичне наставе <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none">Теоријска настава се реализује у учионици.Практична настава се реализује на полигону за обуку вожње и јавном саобраћају – у складу са Законом о безбедности саобраћаја. <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријски део наставе реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја (у трајању од 16 часова);уређаје трактора значајне за безбедност саобраћаја посебно обрадити кроз теоријски и практични део наставе;практична настава која се односи на обуку вожње трактора у јавном саобраћају обавити кроз 32 часа индивидуалне обуке по ученику;након обуке може се организовати полагање возачког испита за трактор;ученик је обавезан да води дневник практичног рада;на крају модула ученик ради тест знања.

- припреми трактор и приколицу за вожњу;
- изврши контролу исправности и функционисања прописаних уређаја трактора и приколице;
- провери исправе потребне за вожњу;
- стартује мотор и крене трактором првим степеном преноса на полигону за обуку;
- обави полазак са места на равном путу и путу са уздужним нагибом;
- обави радње трактором и приколицом на уређеном простору (полигону за обуку);
- поступа у складу са прописима о правилима саобраћаја и саобраћајних знакова за време вожње на путу у насељеном месту и ван насељеног места (укључивање у саобраћај, извођење појединих радњи са трактором у саобраћају);
- изврши пролаз трактора са приколицом кроз различите раскрснице;
- прилагоди брзину кретања условима пута, при уласку у оштру кривину, на прелазу пута преко железничке пруге, испред раскрснице и при наилажењу на пешачки прелаз;
- управља трактором са приколицом на путу са слабијим интезитетом саобраћаја;
- управља трактором на путу са јачим интезитетом саобраћаја;
- управља трактором ван насељеног места;
- управља трактором ноћу и у условима смањене видљивости;
- користи светла за осветљење пута, светла за означавање трактора (ротационо светло);
- рукује уређајима трактора (уређај за кочење, хидраулични уређај, светлосно-сигнални уређаји);
- заустави и паркира трактор и приколицу на безбедан начин.

Практична настава:

- Припрема трактора и приколице за вожњу;
- Контрола исправности и функционисање прописаних уређаја трактора и приколице;
- Исправе потребне за вожњу;
- Стартовање мотора и полазак првим степеном преноса на полигону за обуку;
- Полазак са места на равном путу и путу са уздужним нагибом;
- Промена степена преноса, убрзавање и успоравање брзине кретања, држање правца при кретању трактора са приколицом;
- Заустављање и паркирање трактора и приколице;
- Вожња уназад са одржавањем правца на одређеној дужини;
- Укључивање трактора са приколицом у саобраћај;
- Поступци у складу са прописима о правилима саобраћаја и саобраћајним знаковима за време вожње на путу у насељеном месту и ван насељеног места (укључивање у саобраћај, извођење појединих радњи са трактором у саобраћају);
- Брзина кретања при уласку у оштру кривину, на прелазу пута преко железничке пруге, испред раскрснице и при наилажењу на пешачки прелаз;
- Пролаз трактора са приколицом кроз различите раскрснице;
- Светла за осветљење пута;
- Светла за означавање трактора (ротационо светло);
- Руковање уређајима трактора (уређај за кочење, хидраулични и светлосно-сигнални уређаји);
- Паркирање трактора са приколицом на различите начине.

Оцењивање

Вредновање остварености исхода вршити кроз:

- праћење остварености исхода;
- тестове знања;
- тестове практичних вештина;
- дневнике практичног рада.

Назив модула: **Машине за обраду и ђубрење земљишта**
Трајање модула: **39 часова**

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање за правилно агрегатирање, подешавање и одржавање машина за обраду и ђубрење земљишта; Оспособљавање за извођење орања и предсетвене припреме земљишта. 	<ul style="list-style-type: none"> наведе поделу машина за обраду земљишта; наведе и опише делове раоних плугова; објасни принцип рада раоних плугова; објасни подешавање за рад плугова и њихово одржавање; објасни начине орања; наведе и опише машине и оруђа за допунску обраду земљишта; објасни рад машина за предсетвену припрему земљишта; наведе поделу машина за ђубрење; објасни принципе рада, подешавање и одржавање машина за ђубрење; <ul style="list-style-type: none"> препозна различите конструкције плугова и уочава њихове специфичности; визуелним прегледом провери исправност машина и оруђа за обраду земљишта; примени мере техничког одржавања; прикопча машину или оруђе за трактор; обави неопходна подешавања на трактору и прикључној машини или оруђу; користи упутство за руковање и одржавање; води евиденцију рада и одржавања. 	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none"> Машине и оруђа за обраду земљишта; Раони плугови (врсте намена, технички опис, принцип рада, подешавање и одржавање); Машине и оруђа за предсетвену припрему земљишта (намена, технички опис, принцип рада и техничко одржавање); Подела машина за ђубрење, намена, технички опис, принцип рада, подешавање и одржавање; Расипачи минералних ђубрива; Утоварачи и растурачи стајњака; Расипачи осоке; <p>Вежбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструкције машина и оруђа за обраду земљишта; Одржавање машина; Подешавање машина и оруђа за обраду земљишта; Агрегатирање прикључних машина и оруђа; Техничка документација. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (12 часова) вежбе (12 часова) настава у блоку (15 часова) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> вежби наставе у блоку <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоријска настава се реализује у учионици. Вежбе се реализују на школској економији. Настава у блоку обавља се на школској економији и у пољопривредним предузећима. <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација; ученик је обавезан да води дневник вежби и практичног рада; на крају модула ученик ради тест знања. <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода; тестове знања; тестове практичних вештина; дневнике вежби; дневнике практичног рада.

Назив модула:

Машине за сетву и садњу

Трајање модула:

28 часова

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање за правилно подешавање, одржавање и чување машина за сетву и садњу.	<ul style="list-style-type: none">наведе поделу машина за сетву и садњу;наведе агротехничке захтеве машина;објасни неопходна подешавања на машинама за сетву и садњу;наведе и опише типове сетвених апарата;укаже на разлике у раду појединих машина;објасни принцип рада машина за сетву и садњу;објасни начине сетве и садње;	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Подела машина за сетву и садњу;Агротехнички захтеви машина;Начини сетве и садње;Технички опис и принцип рада машина;Подешавање и одржавање машина;	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (12 часова)вежбе (16 часова) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">вежби <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">Теоријска настава се реализује у учионици.Вежбе се реализују на школској економији. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;ученик је обавезан да води дневник вежби;на крају модула ученик ради тест знања. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина;дневнике вежби.
	<ul style="list-style-type: none">препозна различите конструкције машина и уочава њихове специфичности;визуелним прегледом провери исправност машина;примени мере техничког одржавања;прикопча машину за трактор;обави неопходна подешавања;израчуна положај маркера и контролне количине семена за проверу подешености сејачице;провери подешеност сејачице;користи упутство за руковање, подешавање и одржавање;води евиденцију рада и одржавања;примени мере заштите на раду.	<p><u>Вежбе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Конструкције машина за сетву и садњу;Одржавање машина;Подешавање машина за сетву и садњу;Прикопчавање машина за трактор;Техничка документација;Мере заштите на раду.	

Назив модула:

Машине за негу усева и заштиту биља

Трајање модула:

28 часова

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање за правилно подешавање, одржавање и чување машина за негу усева и заштиту биља.	<ul style="list-style-type: none">наведе поделу машина за негу усева и заштиту биља;наведе агротехничке захтеве машина;објасни неопходна подешавања на машинама;наведе и опише типове култиватора за међуредну обраду;наведе и опише типове прскалица;наведе и опише делове прскалица;објасни принцип рада прскалица;објасни подешавање за рад машина и одржавање;објасни значај правилног одржавања прскалица за заштиту животне средине; <ul style="list-style-type: none">препозна различите конструкције машина и уочава њихове специфичности;визуелним прегледом провери исправност машина;примени мере техничког одржавања;обави прикопчавање машина за трактор;обави неопходна подешавања;израчуна количину течности за проверу подешености прскалице;обави проверу подешености прскалице количинском и запреминском методом;користи упутство за руковање, подешавање и одржавање;води евиденцију рада и одржавања;примени мере заштите на раду.	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none">Култиватори за међуредну обраду (подешавање и одржавање);Прскалице (основни делови, проток течности);Пумпа, регулатор притиска и распрскивачи;Подешавање и одржавање прскалице; <p>Вежбе:</p> <ul style="list-style-type: none">Конструкције машина за негу усева и заштиту биља;Одржавање машина;Подешавање машина;Провера подешености прскалице;Агрегатирање прикључних машина;Техничка документација;Мере заштите на раду.	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (10 часова)вежбе (18 часова) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">вежби <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none">Теоријска настава се реализује у учионици.Вежбе се реализују на школској економији. <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;ученик је обавезан да води дневник вежби;на крају модула ученик ради тест знања. <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина;дневнике вежби.

Назив модула: **Машине за убирање плодова**

Трајање модула: **32 часа**

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање за правилно подешавање, одржавање и чување машина за убирање плодова.	<ul style="list-style-type: none">наведе агротехничке захтеве машина;објасни технолошки процес рада житних комбајна и берача кукуруза;објасни неопходна подешавања на машинама;наведе и опише машине за вађење шећерне репе;објасни принцип рада вадиллица кромпира;објасни принцип рада комбајна за грашак и боранију;објасни принцип рада вадиллица коренастог поврћа;објасни принцип рада машина за убирање лиснатог поврћа;објасни принцип рада машина за убирање парадајза;наведе и опише транспортна средства у ратарству и повртарству;наведе и објасни мере заштите на раду и противпожарне заштите;	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none">Житни комбајн (основни делови и улога);Технолошки процес рада комбајна;Подешавање житног комбајна;Додатни уређаји и опрема комбајна;Берачи кукуруза (врсте, технички опис, одржавање и мере заштите на раду);Машине за вађење шећерне репе;Вадиллице кромпира;Комбајни за грашак и боранију;Вадиллице коренастог поврћа;Машине за убирање лиснатог поврћа;Машине за убирање парадајза;Транспортна средства у ратарству и повртарству;Мере заштите на раду и противпожарне заштите;	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (14 часова)вежбе (18 часова) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">вежби <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none">Теоријска настава се реализује у учионици.Вежбе се реализују на школској економији.
	<ul style="list-style-type: none">препозна различите конструкције машина и уочава њихове специфичности;визуелним прегледом провери исправност машина;примени мере техничког одржавања;прикопча машину за трактор;обави неопходна подешавања;користи упутство за руковање, подешавање и одржавање;води евиденцију рада и одржавања;примени мере заштите на раду и противпожарне заштите.	<p>Вежбе:</p> <ul style="list-style-type: none">Конструкције машина за убирање плодова;Одржавање машина;Подешавање машина;Агрегатирање прикључних машина;Техничка документација;Мере заштите на раду и противпожарне заштите.	<p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;ученик је обавезан да води дневник вежби;на крају модула ученик ради тест знања. <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина;дневнике вежби.

Назив модула: **Машине и опрема у повртарству**

Трајање модула: **63 часа**

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање за правилно коришћење и одржавање машина за повртарство.	<ul style="list-style-type: none">наведе поделу машина у повртарству;објасни принцип рада појединих машина и оруђа за обраду земљишта;објасни принцип рада машина за ђубрење;објасни рад машина за сетву и садњу;наведе поделу машина за негу усева и заштиту биља;објасни принцип рада машина за негу и заштиту;објасни поступке одржавања машина за негу и заштиту;наведе поделу машина за убирање плодова у повртарству;објасни принцип рада машина за убирање плодова у повртарству;наведе и опише транспортна средства у повртарству;	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none">Машине и оруђа за обраду земљишта;Машине за ђубрење;Машине за сетву и садњу;Машине за негу усева и заштиту биља;Машине за убирање плодова у повртарству;Транспортна средства у повртарству;	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (16 часова)вежбе (32 часа)настава у блоку (15 часова) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">вежбинаставе у блоку <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none">Теоријска настава се реализује у учионици.Вежбе се реализују на школској економији.Настава у блоку се реализује на школској економији и у пољопривредним предузећима. <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација;ученик је обавезан да води дневник вежби и практичног рада;на крају модула ученик ради тест знања. <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">праћење остварености исхода;тестове знања;тестове практичних вештина;дневнике вежби;дневнике практичног рада.
	<ul style="list-style-type: none">препозна различите конструкције машина и уочава њихове специфичности;визуелним прегледом провери исправност машина;примени мере техничког одржавања;обави прикопчавање машина за трактор;обави неопходна подешавања;обави рад са машинама према технолошком процесу;користи упутство за руковање, подешавање и одржавање;води евиденцију рада и одржавања;примени мере заштите на раду;	<p>Вежбе:</p> <ul style="list-style-type: none">Конструкције машина у повртарству;Одржавање машина;Подешавање машина;Агрегатирање прикључних машина;Техничка документација;Мере заштите на раду;	
	<ul style="list-style-type: none">обави орање на наор и разор;изведе равно орање;обави предсетвену припрему;примени мере заштите на раду.	<p>Настава у блоку:</p> <ul style="list-style-type: none">Орање на наор и разор;Равно орање;Предсетвена припрема земљишта;Мере заштите на раду.	

Назив модула: **Машине и опрема у цвећарству**

Трајање модула: **64 часа**

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање за правилно коришћење и одржавање машина за цвећарску производњу. 	<ul style="list-style-type: none"> наведе поделу машина за заснивање и одржавање травњака; објасни принцип рада машина за сетву трава; објасни рад секача бусенова; објасни карактеристике ваљака за травњаке; објасни принцип рада травокосачица; наведе врсте уређаја за наводњавање; наведе поделу машина и опреме за рад у расадничарству; објасни принцип рада машина и опреме за рад у расадничарству; наведе поделу машина за негу круна дрвећа; објасни рад моторних тестера; објасни рад аутодизалица; наведе поделу машина за припрему земљишних смеша; објасни принцип рада машина за припрему земљишних смеша; дефинише стакленике и пластенике; објасни конструктивне карактеристике стакленика и пластеника; опише уређаје за хлађење, проветравање и грејање пластеника и стакленика; 	<p>Теорија:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подела машина за заснивање и одржавање травњака; Сејачице за сетву семена трава; Техничке карактеристике ваљака за травњаке; Травокосачице (врсте, принцип рада); Подела система за наводњавање и технички опис; Машине и уређаји за аутоматску производњу садница; Опрема у стакленицима и пластеницима; Машине и опрема за негу круна дрвећа; Ручне тестере и маказе; Моторне тестере; Машине за припрему земљишних смеша; Машине за негу компоста; Пресе за саксије (ручне, ножне, аутоматске); Стакленици и пластеници (технички опис, материјал за израду); Уређаји за хлађење, проветравање и грејање; <p>Вежбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструкције машина за цвећарство; Одржавање машина; Подешавање машина; Агрегатирање прикључних машина; Аутодизалице (регулисање и одржавање); Техничка документација; Мере заштите на раду. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (32 часа) вежбе (32 часа) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> вежби <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоријска настава се реализује у учионици. Вежбе се реализују на школској економији. <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријски део наставе реализовати уз помоћ слика, проспеката и видео-презентација; ученик је обавезан да води дневник вежби; на крају модула ученик ради тест знања. <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода; тестове знања; тестове практичних вештина; дневнике вежби.

5. КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Педологија и агрохемија;
- Заштита биља;
- Биљна производња;
- Наводњавање;
- Сточарска производња;
- Професионална пракса.

ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА

3. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I					90	90
II					90	90
III					90	90

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Оспособљавање за практичну примену теоријских знања;
- Оспособљавање за примену агротехничких мера у биљној производњи;
- Оспособљавање за правилну примену пестицида, ђубрива и осталих средстава у биљној производњи;
- Оспособљавање за примену зоотехничких мера у сточарској производњи;
- Развијање радних навика, сигурности, прецизности и одговорности у раду;
- Оспособљавање за правилно и рационално коришћења пољопривредне технике;
- Оспособљавање за самостално руковање, подешавање и одржавање пољопривредних машина, уређаја и опреме;
- Оспособљавање за радну и професионалну одговорност, прецизност и сигурност при раду;
- Оспособљавање за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине;

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Биљна производња I	90

НАПОМЕНА:

– Професионална пракса се обавља у периоду од 01.09. до 15.08. текуће школске године у првом, другом и трећем разреду, изузев празником и недељом.

– Закључна оцене утврђује се на седници одељенског већа после 15.08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду.

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула:

Биљна производња 1

Трајање модула:

90 часова

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Оспособљавање ученика за примену савремених агротехничких мера у пољопривредној производњи;Оспособљавање ученика за коришћење средстава заштите на раду и заштите животне средине;Оспособљавање ученика за самосталан рад у пољопривредној производњи.	<ul style="list-style-type: none">обави мере неге у пољопривредној;уочава на биљкама утицај спољних (климатских) чинилаца;припреми органска ђубрива за ђубрење;примени агротехничке мере у расадничарској производњи;обави послове везане за гајење биљака на отвореном и затвореном простору;обави послове везане за сушење, складиштење и чување пољопривредних производа;обави послове везане за мере неге у затвореном и на отвореном простору;препозна фазе (фенофазе) раста и развића биљних култура;учествује у жетви и берби пољопривредних култура;учествује у транспорту пољопривредних култура;управља машинама и оруђима за рад;изводи технолошке операције према захтевима биљака;примени принципе органске производње у савременој пољопривредној производњи.	<p><u>Практична настава:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Мере неге у пољопривредној производњи;Утицај спољних чинилаца;Ђубрива и ђубрење;Отворени и затворени простор;Сушење, складиштење и чување пољопривредних производа;Мере неге;Жетва пољопривредних производа;Транспорт производа;Машине и оруђа;Органска производња.	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">практична настава (90 часова) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none">практичне наставе <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">Практична настава се реализује на школској економији и пољопривредним предузећима. <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u> Професионална пракса се обавља у периоду од 01.09. до 15.08. текуће школске године у другом разреду, изузев празником и недељом.</p> <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">овладавање практичним вештинама;оцењивање дневнике практичног рада. <p>Закључна оцена утврђује се на седници одељенског већа после 15. 08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду.</p>

5. КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Педологија и агрохемија;
- Пољопривредна техника;
- Заштита биља;
- Биљна производња 1;
- Биљна производња 2;
- Наводњавање.