

II₂ Ветеринарски техничар

	ОПШТЕОБРАЗОВНИ	II
1.	Српски језик и књижевност	3
2.	Страни језик	2
3.	Физичко васпитање	2
4.	Математика	3
5.	Хемија	2
6.	Биологија	2
	СТРУЧНИ	
7.	Фармакологија	5
8.	Патологија	2
9.	Хигијена и нега животиња	5
10.	Епизоотиологија	4
11.	Професионална пракса	блок

1. **Образовни профил:** Ветеринарски техничар
2. **Назив предмета:** Биологија
3. **Фонд часова:** недељно: 2, годишње: 70
4. **Разред:** други
5. **Статус предмета:** обавезан
6. **Циљеви:** - циљ наставе биологије је да ученицима пружи општа знања која се стичу усвајањем образовно васпитних садржаја уз коришћење метода својствених научном приступу, чиме се код ученика развија критичко мишљење, тежња за откривањем и провером способности за разумевањем савремене науке и технологије.Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапређењу.
7. **Задачи:** Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња; упознавање са гаметогенезом, ембриогенезом и органогенезом; продубљивање знања о организацији животињ; упознавање са грађом и функцијом, као и размножавањем значајних представника систематских категорија бескичмењака и кичмењака; стицање знања о основама молекуларне биологије; упознавање са нуклеинским киселинама, грађом, врстама и значају за живе организме; упознавање са могућностима интервенисања и мењања наследног материјала; упознавање са основним принципима науке о наслеђивању као и стицања знања о хромозомима, генима, генотипу и фенотипу; стицање знања из генетике човека; упознавање са наследним болестима као и последицама улрштања у блиском сродству; стицање знања о оплемењивању и селекцији биљака и животиња; проширивање основних знања о теорији еволуције и објашњење еволуционих процеса живих бића.
8. **Садржаји програма:**

Број часова	Наставне теме	Препоручени садржаји	Основни облици извођења програма
20	Биологија развића	<ul style="list-style-type: none"> - полне ћелије - оплођење - ступљеви ембриогенезе - растење - ембрионални омотачи - постембрионално развиће - онтогенетско развиће - старење 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни
30	Морфологија и систематика бескичмењака	<ul style="list-style-type: none"> - организација животиња: ткива, органи, системи органа, симетрија животиња, систематске категорије - протозое - метазое - еуметазоа: дупљари, пласнати црви, немертине, псеудоцеломата, целомата, мекушци, прстенсти црви, зглавкари, пауколике животиње, ракови, инсекти и бодљокошци(одлике, класификација, распрострањеност и значај) 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни
20	Морфологија и систематика хордата	<ul style="list-style-type: none"> - организација, порекло и класификација - туниката и цефалохордата - преглед грађе кичмењака - порекло и развој риба, водоземаца, гмизаваца, птица и сисара 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни

9. **Начини остваривања:** Садржаји програма имају општеобразовни и општестручни карактер, што даје солидну основу за боље разумевање програмских садржаја из стручних предмета. За реализацију часова обраде новог градива, утврђивања и обнављања најчешће се примењује фронтално- индивидуални облик рада.Посебно место у настави имају методе разговора и дискусије, илустративно- демонстративна, метода експеримента и самосталан рад ученика. Треба одредити најбољу комбинацију наставних метода у складу са садржајима програма, узрастом ученика, њиховим знањима и интересовањима, као и условима у којима се изводи настава. Чињенице, појмови и пеоцеси обимом не треба да оптерећују ученике већ треба да буду чињенице које су неопходне за разумевање битних појмова, процеса и законитости. Њиховом применом ученици треба да буду оспособљени за одређена решавања реоретских и практичних проблема, као и за њихово напредовање.
10. **Препоручена литература:** - Миливоје Крунић и други, биологија II за ветеринарске техничаре
11. **Корелација:** Хемија, Анатомија и физиологија, Фармакологија

Obrazovni profil: Veterinarski tehničar

Predmet: Engleski jezik

Razred: II

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj meri realizovani,

-razvijanje sazajnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

-ovladaju strabom stručnom terminologijom u toj meri da mogu da koriste razna uputstva i druge pisane materjale i na stranom jeziku uz korišćenje *Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:*

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu struci;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika; rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba, raspoloženja, zabrinutosti.

Cilj predmeta: Sticanje, proširivanje znanja i umeća u svim jezičkim aktivnostima i upoznavanje kulturnog nasleđa stvorenog na tom stranom jeziku i osposobljavanje za dalje obrazovanje i samoobrazovanje.

Zadaci nastave stranog jezika su:

stvaranje raznovrsnih mogućnosti da kroz različite sadržaje i oblike rada tokom nastave stranog jezika, ciljevi i zadaci obrazovanja, kao i ciljevi nastave stranih jezika budu u punoj meri realizovani,

-razvijanje sazajnih i intelektualnih sposobnosti učenika, njegovih, humanističkih, moralnih i estetskih stavova,

-sticanje pozitivnog odnosa prema drugim jezicima i kulturama kao i prema sopstvenom jeziku i kulturnom nasleđu, uz uvažavanje različitosti i navikavanje na otvorenu komunikaciju,

-sticanje svesti o funkcionisanju stranog jezika i korelacija kako sa maternjim jezikom tako i sa i ostalim predmetima,

-usvajanje novog u što većem broju, vokabulara, koji će učeniku omogućiti usmenu i pismenu komunikaciju na najvišem nivou u dosadašnjem školovanju kao i odličnu komunikaciju i sporazumevanje sa ljudima iz drugih zemalja,

-osposobljavanje učenika da nastavi, na višem nivou obrazovanja i samostalno, učenje istog ili drugih stranih jezika na različite načine i u svim okolnostima koje život stvori.

polazna osnova: službeni glasnik strana 29/33 broj 6

preporučena literatura: ZUNS Beograd, engleski jezik za drugi razred srednje stručne škole, stručna literatura, Gramatika engl.jezika, Longman Advanced grammar, L.G.Alexander, stručna literatura, Dictionary

Zadaci nastave stranih jezika su da učenici:

-usvoje predviđene morfosintaksičke strukture i oko 750 novih reči i izraza uključujući i terminologiju vezanu za struku;

-praktično ovladaju jednostavnim govornim jezikom i steknu nova jezička znanja neophodna za radu struci;

-neguju pravilan izgovor, usavršavaju ortografiju i utvrđuju i proširuju osnove gramatike stranog jezika; rečnika i drugih izvora informacija.

Komunikativne funkcije:

Govorne modele koji se upotrebljavaju pri komuniciranju u realnim životnim situacijama, uvežbavati i proširivati iz razreda u razred; privlačenje pažnje, oslovljavanje poznate i nepoznate osobe; iskazivanje dopad; iskazivanje dopadanja i nedopadanja, slagaje i neslaganje s mišljenjem sagovornika; traženje i davanje obaveštenja; čestitanje i iskazivanje lepih želja; pozivanje u goste, prihvatanje i neprihvatanje poziva, izražavanje zadovoljstva i nezadovoljstva; čuđenja i iznenađenja; iskazivanje fizičkih tegoba, raspoloženja, zabrinutosti.

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Nedeljni fond časova 2, 70 časova godišnje

Nastavne teme/ ostvarivanje programa :

Obnoviti rečenične modele obuhvaćene u osnovnoj školi kao i u prvoj godini; red reči u rečenici .Mesto priloga i priloških odredbi

-Pitanja

a)"WH" questions

"Where are you going?", " How can we get there?"

b) alternativna pitanja

"Did you take a bus or did you walk?"

c) učtiva pitanja

"Would you open the window, please?"

d) pitanja sa predlogom na kraju

"What are you looking for?"

Indirektni govor

a) Izjave bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom od sadašnjih vremena)

"I'll come as soon as you can." He says that he will come as soon as he can.

b) molbe, zahtevi, naredbe

"Come back!" He told me to come back.

"Pass me the bread, please." "He asked me to pass him the bread.

c) pitanja sa promenom reda reči - bez promene glagolskog vremena (glagol glavne rečenice u jednom pd sadašnjih vremena)

-Yes/No questions.

"Have you sen Mary?" he wants to know If I have sen Mary.

-"WH" questions.

"Where are you going?" He asks where I am going.

Grupa 2 -Imenička grupa

1.član

-Obnoviti i utvrditi upotrebu određenog i neodređenog člana.

-Određeni član uz imena godišnjih doba, obroka, naziva država.

The spring of 1957 was wery worm.The breakfast we had yesterday was wery good.he lives in the USA.

-Neodređeni član u izrazima za vreme, količinu, meru i u uzvičnim rečenicama.

50 miles an hour, 16 dinars a kilo, two pound a yard;

What a mess!

-Nulti član uz imena sportova i igara,

He plays volleyball.

2.imenice

Množina imenica -obnviiti

Kongruencija imenica sa glagolom u jednini
news, information, furniture, mathematics i dr.

The news is on at ten o'clock. Mathematics is a difficult subject.

-Zbirne imenice sa glagolom u množini
people, cattle, police itd.

There was a lot of people in the street. The cattle are sold.

-Sinkretizam jednine i množine
sheep, deer, trout, itd.

-Drugi nominali- gerund

a) u funkciji subjekta

Swimming is my favourite sport

b) u funkciji objekta (posle glagola like, hate, start, sport itd.)

She likes cooking.

3.zamjenički oblici

a) Zamenice

-Obnoviti one lične, pokazne, prisvojne, relativne i odrične zamenice predviđene programom za prvu godinu.

-Uzajamno-povratne zamenice - each other, one another,

Mary and Peter see each other almost every day. people from different countries can hardly understand one another.

IT uz kopolzativne glagole

It is raining. It is cold.

-Neodređeno ONE

I lost a friend but you gained one.

b) Determinatori

-Neodređeni determinatori- some, any

They want some paper. I don't have any bread left.

-odrični determinator no

There are no eggs in the fridge. There's no water in the glass.

4.Pridevi

Obnoviti poređenje prideva

5. brojevi

decimalni, razlomci, četiri računске radnje

6. kvantifikatori

obnoviti many/much, a lot of/ lots of; few/little

3. glagolska grupa

1. glagoli

-vreme i aspekt glagola

-obnoviti glagolske oblike predviđene programom za osnovnu školu

-The Simple Present Tense za izražavanje buduće radnje

What time does your plane take off?

-The Present Perfect tense - proširiti upotrebu priloškim odredbama *lately, recently*

-The Present Perfect Continuous Tense

She has been living in London for two years now.

-The Past Perfect Tense

When we came the train had already left.

modalni glagoli

a) can(be able to, be allowed to), could

Sorry, but I can't come tomorrow. Can I smoke in here?

Could I smoke in here?

b) must (have/ got / to, be obliged to)

I've got to go now.

-Pasivne konstrukcije - za isticanje bezličnosti i za navođenje naučnih činjenica

The new motorway has been opened to traffic. Oxygen is found in the air.

-Dvočlani glagoli (frazalni i predložki)

apply for, shout for, bring up i dr.

2. Prilozi

Poredjenje priloga

3. Predlozi

Obnavljanje

4. Tvorba reči

Najčešći prefiksi i sufiksi za tvorbu prideva

il-, im-, ir-, un-, -able, -ful, -less i dr.

5. Ortografija

Osnovna pravila interpunkcije. Pisanje velikih slova.

6. leksikologija

Idiomi i frazeologizmi

7. Leksikografija

Srukturna i korišćenje dvojezičnih rečenica.

Planom i programom su obuhvaćena dva pismena zadatka u toku školske godine i 8 pismenih vežbi;

Mesto izvodjenja nastave -učionica i kabinet agrocentra, koji se nalazi u sklopu škole;

Metode koje se koriste u nastavi su : direktna, ekletička, indirektna, rad po grupama, kao i ostali nastavni oblici, frontalni, tandem, grupni.

Nastavna sredstva: kasetofon, cd-pejer, nastavni listići, mape, karte, fleš karte

Obrazovni zadaci su ponavljanje vokabulara kao i snalaženje sa novim rečima, frazama i izrazima.

Vaspitni zadaci su razvijanje kod učenika osećaj za stranim jezikom, snalaženje sa istim, kao i potreba za stalnim napredovanjem i nadograđivanjem znanja.

1. **Образовани профил:** Ветеринарски техничар,
2. **Назив предмета:** Француски језик
3. **Разред:** Други
4. **Остваривање образовно-васпитног рада, облици и трајање:**

Разред	Настава				Пракса	Укупно
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I						
II	70					70
III						
IV						

5. **Статус предмета:** Обавезни

6. **Циљеви предмета:**

Циљ наставе страних језика је стицање, проширивање и продубиљивање знања и умења у свим језичким активностима, упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци наставе страних језика су да ученици:

- Усвоје говрни језик у оквиру нових 1000 (словима: хиљаду) речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што је у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- Негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- Разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивањеличног става и расположења;
- Овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- Даље савлађујуоснове ортографије ради коректонг писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких категорија;
- Развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- Оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- Шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- Оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

Комуникативне функције: Обнављање, утрђивање и проширивање оних комуникативних јединица са којима се ученик упознао у основној школи:

ословљавање познате и непознате особе; исказивање свиђања и несвиђања, слагања и неслагања са мишљењем саговорника; тражење и давање дозволе; честитање и исказивање лепих жеља; позивање у госте; прихватање и неприхватање позива; обавештење и упозорење; предлагање да се нешто уради; одобравање или неодобравање нечијих поступака; приговори, жалбе; изражавање чуђења, изненађења, уверености, претпоставке или сумње; давање савета; исказивање симпатија, преференције, саучешћа; изражавање физичких тегоба, расположење

7. Препоручена литература за реализацију предмета:

- Постојећи одобрени уџбеници
- Популарна литература
- Интернет

8. Корелација са другим предметима:

- Српски језик и књижевност
- Стручни предмети

9. Начин остваривања програма:

Објашњење програма

У изради овог програма примењени су исти принципи као и у изради програма првог страног језика, тј. принцип спиралног програмирања. Приликом усвајања градива инсистира се на комуникативном приступу, а граматика се учи когнитивно. Неки захтеви су означени са /P/ што значи да их треба усвојити само на нивоу разумевања.

Програм другог страног језика се, посебно у почетној фази, мора третирати као општеобразовни предмет.

Предложена стручна тематика је одабрана тако да не ремети нормално усвајање језика; она треба да буде усклађена са садржајима стручних предмета.

Комуникативне функције наведене су на крају заједничког дела програма и дате су за укупан период учења другог страног језика. Обрађују се од I-III разреда, а обогаћују и нијансирају из разреда у разред.

II разред

(2 часа недељно, 70 часова годишње)

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Градиво из прве године интегрише се у нове облике и користи у различитим говорним ситуацијама већ усвојеним и новом лексиком.

Изрази:

Il faut + инфинитив

Il faut travailler.

On doit + инфинитив

On doit server...

Како поставити питање:

A) Par l'intonation seule:

Tu viens chez moi? Oui,... non,...

B) est-ce que...

Est-ce que c'est fini...

Qu'est-ce que...

Qu'est-ce que vous faites?

B) Par l'inversion

Vien-il ce soir? Descendez-vous dans notre hotel?

Г) Pronoms interrogatifs (quit-sujet et objet) à qui, de qui, à quoi, avec qui, pour qui...

Qui est venu? Que fait-il?

De quoi s'agit-il? A quoi pensez-vous?

Pour qui est cette letter?

Д) Adjectives interrogatifs

Quelle est son adresse?

Quell pays allez-vous visiter?

Ђ) Adverbs interrogatifs

Où va-t-il? D'où vient-il?

Depuis quand attendez-vous ici?

Comment est-il venu? (en voiture, par le train, à pied, à pied, à bicyclette,...)

Pourquoi va-t-elle à Belgrade? Parce qu' elle veut voir la ville.

Les questions indirectes:

Dites-moi combine de garçons travaillent ici. Je vous demande pourquoi il part.

У оквиру ових структура обрађују се следећи граматички облици:

Groupe du nom

Слагање детерминанта са именицом у роду и броју, уз уочавање разлика у изговору и препознавање наставка у тексту. Употреба одређеног члана у најтипичнијим случајевима и главна правила о употреби именица без члана. Преглед детерминанта (из прошле године) допунити: Tous les déterminants possessifs; les déterminants indéfinis: chaque, autre, certain, quelques; tout (у различитим значењима као: tout le pays, tout pays independent, tous les pays...). Могућности казивања посесивности (помоћу) и помоћу à moi, à toi... итд.

Groupe du verbe

Passé composé – avec avoir et avec être – уз указивање на слагање са партиципом када се такви случајеви појаве у тексту.

Imparfait, Futur. Conditionnel present. Употреба имперфекта за несвршену (трајну) радњу у прошлости и прошлог времена за свршену радњу – у говорном језику. Кондиционал само у фразама, као: je voudrais une tasse de thé. Elle aimerait une chamber. Pourriez-vous me donner votre passeport.

Говорни модели са примерима:

Sujet + Verbe + Complément d'objet (direct, indirect):

Je montre cette sale à mes clients. Je leur montre cette sale.

Tu me montreras la piscine. Oui, je te la montrerai.

Sujet + Verbe + Complément circonstanciel de lieu: en(au)aux – pour les pays, les continents, les regions (en Yougoslavie, au Monténégro, aux Etats-Unis, en Afrique, au Japon, en Egypte, en Provence... etc.)

Comparaison des adjectives qualificatifs et des adverbs: (plus, aussi, moins...); (meilleur, mieux); као: Elle est plus jeune que lui. Il parle français aussi bien que toi, mieux que son frère. Cette robe est plus élégante mais moins chère que celle-là. C'est mon meilleur ami

Лексикографија

Употреба двојезичних речника

Образовни профил: Ветеринарски техничар,

Назив предмета: Физичко васпитање

Разред: Други

Циљ и задаци

Циљ наставе физичког васпитања је:

- задовољавање основних биопсихо-социјалних потреба ученика у области физичке културе,
- усавршавање моторних способности и моторичке умешности,
- неговање здравствене културе ради очувања здравља и повећања отпорности организма на неповољне утицаје окружавајуће средине,
- формирање правилног схватања и односа према физичкој култури и стварање трајне навике за свакодневним физичким активностима као саставним делом културе живљења.

Задаци наставе физичког васпитања:

- развијање интересовања и задовољавања потреба ученика за активним ангажовањем на пољу физичке културе,
- проширивање и продубљивање спортско-моторног образовања,
- неговање хигијенских и других културних навика ради очувања и јачања здравља,
- упућивање ученика на повезивање физичке културе са свакодневним животом и радом,
- оспособљавање ученика за самостални рад и самоконтролу у одржавању физичких способности и упражњавању физичких активности,
- стварање услова у којима ученик доживљава радост слободног ангажовања у спортским и рекреативним активностима.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Садржаји програма усмерени су на:

1. развијање физичких способности,
2. спортско-техничко образовање,
3. повезивање физичког васпитања са животом и радом.

I. РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ

Развијање физичких способности треба да се остварује на свим часовима физичког васпитања како би се створили услови за континуирани рад на:

- развијању основних елемената физичке кондиције карактеристичних за овај узраст и пол, као и других елемената моторне умешности, који служе као основе за повећање радне способности, учвршћивање здравља и даље напредовање у спортско техничком образовању,
- превентивно-компензацијском вежбању ради спречавања и отклањања телесних деформитета, лоших последица вишечасовног седења у школској клупи, производног рада и професионалне праксе.

Програмски задаци се одређују индивидуално, према полу, узрасту и физичком развоју сваког појединца, на основу оријентационих вредности које су саставни део Упутства за вредновање и оцењивање напретка ученика и јединствене батерије тестова и методологије за њихову проверу и праћење.

II. СПОРТСКО-ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Спортско-техничко образовање се реализује у I разреду кроз заједнички програм (атлетика, вежбе на справама и тлу) и програм по избору ученика, а у II разреду кроз програм по избору ученика.

III. ПОВЕЗИВАЊЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА СА ЖИВОТОМ И РАДОМ

Садржаји овог подручја обухватају активности којима се физичко васпитање повезује са животом и радом (излети, кросеви, спортска такмичења, зимовања, логоровања), а реализују се делом на часовима физичког васпитања, један циклус а делом током школских радних дана.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА - II РАЗРЕД
(2 часа недељно, 60 часова годишње)

ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА

Ученици се на основу својих способности и интереса опредељују за један спорт у коме се обучавају, усавршавају и развијају своје стваралаштво током целе школске године. То могу да буду: ритмичко-спортска гимнастика, пливање, рукомет, фудбал, одбојка, кошарка, рвање, а према специфичним географским климатским и другим условима веслање, кајакарење, клизање и други спортови за које ученици покажу интерес.

Да би се избор остварио, свака школа је дужна да обезбеди просторне и друге услове за реализацију бар четири спорта.

На почетку сваке школске године наставничко веће, на предлог стручног актива наставника физичког васпитања, утврђује спортове за које ученици у току школске године могу да се одреде.

Ученици се за изборну наставу опредељују као одељење у целини.

РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ

Савлађивање основних елемената: докорак, мењајући корак, галоп у свим правцима, валцер-корак; полкин корак, далеко-високи скок маказе итд.

Систематска обрада естетског покрета тела у месту и кретању без справа и са справама, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо. Примена савладане технике естетског пројекта и кретања у кратким саставима. Савладати најмање пет народних плесова.

Припрема састава за такмичења и за приредбе. Учешће на такмичењима и приредбама.

РУКОМЕТ

Техника рукомета. Покривање и откривање играча, одузимање лопте, ометање противника. Општи принципи постављања играча у одбрани и нападу. Напад са једним и два играча и напад против зонске одбране. Зонска одбрана и напад "човек на човека". Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ФУДБАЛ

Техника фудбала. Покривање и откривање играча, одузимање лопте и ометање противника. Општи принципи постављања играча у нападу и одбрани. Разне варијанте напада и одбране. Уигравање кроз тренажни процес. Правила малог фудбала. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

КОШАРКА

Техника кошарке. Бацање на кош из места и из трчања, скоком са једном или обема рукама - са разних одстојања од коша. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Одбрана "зоном" и човек на човека. Напад против ових врста одбрана. Контранапад у разним варијантама и принцип блокова. Правила игре и суђење. Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.

ОДБОЈКА

Техника одбојке. Игра са истуреним и повученим центром. Смечирање и његова блокада. Уигравање кроз тренажни процес. Правила игре и суђење. Учествовање на одељењским, разредним, школским и међушколским такмичењима.

ПЛИВАЊЕ

Усавршавање једне леђне и једне прсне технике пливања са стартним скоковима и окретима. Тренинг ради постизања што бољих индивидуалних резултата. Правила пливачких такмичења. Учествовање на школским, међушколским, клубским и другим пливачким такмичењима.

РВАЊЕ

Захвати у стојећем ставу: свлачење у партер преко руке, бацање преко рамена, бацање захватом главе и једне руке преко кука, долазак на леђа испод руке, обарање са обухватом трупа, бацање захватом крста и једне руке преко кука, предњи појас преко моста, дворучни салто преко моста, задњи салто преко моста, комбинација бочно бацање и појас, комбинација - дворучни салто - обарање, комбинација - појас - ременско бацање.

Захвати у партеру: полунелзон, кључ на врату, обухватом око руке са стране, превртање на плећке, дупли нелзон, дизање руке, "ролање" обухватом трупа, долазак на леђа, вучење са стране, из седа укрштеним обухватом трупа превртање на плећке, дизање обухватом трупа и бацање преко моста, дизање крсним обухватом трупа, дизање руку помоћу главе.

Тактика рвања, пропозиције, правила и систем такмичења. Организација школског првенства и учествовање на такмичењима. Сврставање ученика према тежини у групе, време трајања борбе 8 x 1 минут са минутом међупаузе.

ВЕСЛАЊЕ

Програмски задаци веслања обухватају савладавање спортске технике веслања у једној од веслачких дисциплина (скиф, дубл-скул, четварац, осмерац), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења.

КАЈАКАРЕЊЕ

Програмски задаци кајакарења обухватају: савладавање технике кајакарења у једној од дисциплина (кајак једносед, двосед, четворосед), њено усавршавање, тренажни процес, правила такмичења и тактику - како би се ученици што боље припремили за школска, међушколска и остала такмичења.

КЛИЗАЊЕ

Програмски задаци у клизању обухватају: савлађивање основне технике клизања (вожње напред, уназад, заустављање, окрет уназад из вожње напред, преступајући корак "венац" кадетски скок и сл.), њено усавршавање, тренажни процес, упознавање правила такмичења - како би се ученици што боље припремили за такмичења и клизачке ревије које одговарају њиховим достигнућима.

МИНИМАЛНИ ОБРАЗОВНИ ЗАХТЕВИ (ПРОВЕРА)

Ниво спортско-техничког знања и спортских достигнућа ученика у изабраним спорту се проверавају разредним, школским, међушколским и другим спортским такмичењима, с тим да сваки ученик из изабраног спорта у току једне школске године учествује на најмање три такмичења.

ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ

И и II РАЗРЕД

Из фонда радних дана школа у току школске године организује

а) два целодневна излета са пешачењем (укупно у оба правца):

I разред до 12 km,

II разред до 14 km,

б) два кроса: јесењи и пролећни.

Стручни актив наставника физичког васпитања утврђује програм и садржај излета, као и дужину стазе за кросове, и то према узрасту ученика.

Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствен део процеса наставе физичког васпитања:

- у ритмичко-спортској и спортској гимнастици (у зимском периоду);

- у атлетици (у пролећном периоду);

У три спортске игре (у току школске године).

Спортска такмичења се организују за све ученике, а спроводе се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа.

Школа организује логоровање и зимовање ученика, како би стечена знања у физичком васпитању и другим наставним областима применили у пракси.

Програм и садржај активности ученика на логоровању и зимовању припрема актив наставника физичког васпитања, а усваја наставничко веће.

У програм логоровања обавезно треба уврстити:

- савладавање природних препрека: војно-техничких полигона (трчање са гађањем, бацањем и пливањем);

- оспособљавање ученика за спасавање дављеника и пружање помоћи вештачким дисањем;

- пружање прве помоћи и транспорт повређених и рањених;

- кретање уз помоћ географске карте и бусоле (на излетима у природи);

У програм зимовања уврштена је обука скијања.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Настава физичког васпитања се организује по циклусима. У сваком разреду су предвиђена 6 циклуса који трају приближно 10-12 узастопних часова.

САДРЖАЈ И БРОЈ ЦИКЛУСА ПО РАЗРЕДИМА

I РАЗРЕД

- атлетика - један,
- вежбе на справама и тлу - један,
- спорт по избору ученика - два,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- проверавање нивоа знања на крају школске године - један.

II РАЗРЕД

- спорт по избору ученика - четири,
- повезивање физичког васпитања са животом и радом - један,
- провера нивоа знања на крају школске године - један.

НАПОМЕНА:

При планирању и организацији наставе физичког васпитања треба поћи од следећих захтева:

Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, а не као блок часови.

Настава се не може истовремено одржавати за два одељења, у сали за вежбање или спортском терену ако су они својом површином и хигијенским условима предвиђени за рад једног одељења.

Настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и ученице само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА (УПУТСТВО)

Садржаји програма физичког васпитања остварују се кроз три тематска подручја: развијање физичких способности, спортско-техничко образовање, повезивање физичког васпитања са животом и радом.

Развијање физичких способности.

Да би се створили услови за програмирање и реализацију рада према индивидуалним способностима ученика они се, у оквиру сваког одељења, деле према способностима на три хомогене групе. Наставник физичког васпитања одређује вежбе и дозира оптерећење за сваку од ових група.

На сваком часу физичког васпитања један део времена треба посветити:

- развијању основних елемената физичке кондиције: снаге (руку, ногу трбушних и леђних мишића), издржљивост равнотеже, спретности и прецизности и
- учвршћивању нормалног природног држања тела у мировању и кретању.

Ради богаћења и интензивирања рада на часу треба примењивати савремене облике рада: допунско вежбање, кружно-интервални рад, рад по систему станица и вежбање уз музику.

Спортско-техничко образовање

Спортско-техничко образовање реализује се у оквиру:

- заједничког програма (атлетике и вежби на справама и тлу) који је детаљно разрађен и треба да га усвоје сви ученици. У том смислу су предвиђени минимални захтеви које сваки ученик треба да савлада и

- програм по избору ученика који је дат у глобалу, што омогућава наставнику да га разрађује у зависности од предзнања и интересовања ученика.

Како би се и у овом тематском подручју рад усмерио ка индивидуалним способностима ученика, треба их делити на групе према способностима (моторним и кондиционим).

Повезивање физичког васпитања са животом и радом

Годишњи план, програм и распоред активности из овог подручја утврђује Наставничко веће на почетку школске године на предлог Стручног актива наставника физичког васпитања. У реализацији ових активности, поред наставника физичког васпитања, учествују и наставници сродних предмета.

Школска и међушколска такмичења школа организује по систему који не изискује веће материјалне трошкове и путовања а стимулише учешће свих ученика.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ДОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Праћење напредовања ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије у оквиру које се примењује јединствена батерија тестова (за целу Републику) за утврђивање телесног развоја и физичких способности и проверу усвојених и предвиђених стандарда у области спортско-техничког достигнућа ученика.

За праћење телесног развоја и физичких способности служи батерија тестова која обухвата:

- за телесни развој (телесна висина и тежина);
- за брзину (трчање на 30 m);
- за експлозивну снагу (скок удаљ из места);
- за општу снагу (бацање медицинке);
- за координацију (бацање и хватање лопте у одређеној временској јединици);
- за рецептивну снагу руку (зглобови);
- за издржљивост (трчање 500, 800 m).

Провера се обавља на крају сваке наставне године. Постигнути резултати се вреднују на основу Критеријума за процену физичког развоја и физичких способности деце и омладине узраста 7 до 19 година (нормативи).

Резултати провере служе сваком појединцу да, упоређујући утврђено стање са ранијим, оцени напредак.

За праћење спортско-техничких достигнућа служе минимални образовни захтеви на основу којих се након провере моторног знања вреднује постигнути резултат.

Резултати провере служе наставницима физичког васпитања као основа за програмирање рада у наредном периоду посебно за индивидуални приступ и одређивање радних задатака за сваког појединца или групу ученика.

Резултати провере се уносе у Дневник рада наставника физичког васпитања који је саставни део службене документације наставника и школе.

Вредновање и оцењивање се врши на основу следећих елемената.

Физичке способности ученика;

- спортско-техничких достигнућа и
- односа ученика према физичкој култури.

При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

Спортско-техничка достигнућа се оцењују утврђивањем обима и нивоа садржаја програма, прецизираних у другом тематском подручју ове области.

Оцењивање односа ученика у физичкој култури обавља се праћењем ученикове активности на властитом физичком усавршавању, учвршћењу здравља, нези тела, извршавању задатака у смислу неговања физичких способности, оствареном степену навика за сталним вежбањем, односу према друговима током вежбања, током спортских такмичења и излета, као и праћењем активности ученика у осталим областима рада.

Стручним упутством о начину и поступку оцењивања ученика из ове области прописани су и детаљно објашњени поступци и критеријуми за оцењивање.

1. **Образовни профил:** Ветеринарски техничар

2. **Назив предмета:** Хемија

3. **Разред:** II

4. **Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:**

разред	Настава				Пракса	укупно
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I						
II	70					70
III						
IV						

5. **Статус предмета:** обавезан

6. Циљеви: Циљ наставе хемије јесте продубљивање, проширивање и повезивање знања ученика о хемијским појавама и законитостима, што доприноси формирању научног погледа на свет, радном и политехничком васпитању, као и оспособљавање ученика да стечена знања примењују у пракси и свакодневном животу.

Задаци наставе хемије су:

- проширивање и продубљивање знања ученика на основу одабраних научних садржаја о структури, супстанци и зависности својства супстанци од структуре;

- повезивање раније стечених знања из хемије и упознавање ученика са хемијским основама индустријске производње најважнијих материјала и њиховом применом;

- развијање способности за техничке и научне активности као предуслова за постизање трајног, систематичног и широко применљивог знања, на основу којег се стиче способност да се појаве могу самостално, критички разматрати, што је основна претпоставка за развој уверења и убеђења;

- повезивање теоријских садржаја са практичним радом који се одвија у склопу производних процеса у материјалној производњи; - развијање навика ученика које ће доприносити унапређивању и заштити природе; животне и радне средине;

- сагледавање места хемије и хемијске индустрије у привреди наше земље;

- развијање стваралачке маште и аналитичког мишљења ученика, потенцирање позитивног карактера и вољних особина (свесност, издржљивост, педантност, прибраност, објективност и процењивање властитих способности) и формирање правилног односа према раду.

*) II разред за подручја: за четворогодишње стручне школе у следећим подручјима рада и образовним профилима: шумарство и обрада дрвета; трговина - продавац, угоститељство и туризам - конобар, кувар, туристички техничар; геологија, културолошки техничар; графичарство III и IV степен.

7. **СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК БРОЈ 4/91**

8. **Препоручена литература:** хемија за други разред

9. **Корелација са другим предметима:** агрохемија, педологија, воћарство, виноградарство

10. Начини остваривања програма: Програм хемије за средње стручне школе се надовезује на програм за основну школу. Теме су тако одабране да представљају логичку целину и обезбеђују поступно и систематично усвајање неопходних знања потребних сваком, а истовремено омогућују да се при реализацији појединих тема тежиште стави на оне које су у функцији подручја рада.

Полазећи од циља и задатака, од садржаја програма, наставник врши планирање рада, ослањајући се на оквирно задат број часова за остваривање садржаја теме, што значи да наставници тек, при глобалном и оперативном планирању, одређују потребан број часова за реализацију теме у складу са потребама подручја рада и степеном образовања ученика.

Програм омогућава ученицима да упознају опште законитости о саставу и структури супстанци и њихове примене, важније неорганске и органске хемијске производе који нас окружују, као и рекапитулацију и продубљивање знања стечених у основној школи, која морају бити поновљена. Хемијски процеси се приказују хемијским реакционим једначинама, а хемијска својства елемената и једињења објашњавају њиховим хемијским реакцијама.

Основна концепција реализације садржаја програма се не мења, односно, ученици и даље долазе до сазнања на основу података добијених експерименталним путем, те је реализација наведених демонстрационих огледа у функцији усвајања нових знања. Огледе демонстрира наставник или се реализују групним радом ученика. Приликом извођења огледа ученици се оспособљавају да посматрају, самостално усмеравају пажњу на објект, појаву или процес посматрања прибављајући потребне податке. Током извођења огледа треба настојати да се развије интензивна мисаона активност ученика - компарација, идентификација, диференцијација, анализа, синтеза, генерализација и класификација које условљавају извођење закључака и уочавање законитости у хемијским појавама и реакцијама, и да се ученици у томе осамостаљују. Мисаоном активирању доприносе и проблемски конципирани огледи, рачунски задаци и залагање да се резултати огледа усмено или писмено прецизно интерпретирају.

При излагању научних чињеница наставници треба да воде рачуна о јединствености и интердисциплинарности наставних принципа у природним наукама, како би ученици схватили повезаност појава и процеса у природи и њихову међусобну зависност и условљеност. Хемијске законитости треба да се изучавају у склопу природних законитости и треба да увере ученике да сва збивања, процеси и кретања у природи имају узрочно последични карактер. Редослед обраде садржаја програма омогућава постепено изграђивање учениковог схватања, као и формирање уверења о хемијском кретању материје.

Током реализације програма наставник указује на еволуцију појмова (појам атома, појам елемента, појам оксидације и редукције, појам киселина и база) и формира уверење да наша сазнања нису коначна, да ће наука давати нове дефиниције појмова и нова тумачења законитости. Хемију је потребно представити ученицима као науку која се интензивно развија и мења. Треба истаћи проблеме које хемија решава данас, као оне који су за сада нерешиви, указати на значај хемије и хемијских открића на опште људско благостање.

При изучавању хемијске везе треба имати у виду да су ученици о њима стекли основне представе у основној школи. Ковалентну везу треба објаснити на примеру спајања истоимених (H-H) и различитих атома (H-CL).

О структури атома ученици треба да стекну само основне представе. Посебно треба истаћи корелацију периодног система елемената са грађом атома тако да ученици могу да пишу електронске конфигурације.

На примеру стварања воде може се објаснити како долази до хемијске реакције. Одређивањем топлоте неутрализације показујемо да до ослобађања енергије у облику топлоте не долази само приликом сагоревања неке супстанце.

При обради метала потребно је извршити систематизацију садржаја обрађених у основној школи. Битно је да ученици схвате важност метала, односно њихових једињења и легура у пракси.

У обради неметала треба инсистирати да ученици упознају општа својства појединих елемената и њихова важнија једињења, а мање инсистирати на памћењу формула.

Увод у органску хемију треба да послужи за понављање и систематизацију знања о угљенику и његовим једињењима, о ковалентном везивању угљеникових атома при чему се ствара велики број органских једињења. Неопходно је истаћи сличности и разлике између неорганских и органских једињења. Од посебног је значаја да се ученицима, већ од самог почетка скрене пажња на структуру и просторну грађу органских молекула и зависност својства од структуре.

1.Образовни профил: Ветеринарски техничар

2.Назив предмета: Математика

3.Разред: II

4.Остваривање образовно васпитног рада облици и трајање:

Разред	Настава					
	Теоријска настава	вежбе	Практична настава	Настава у блоку	Пракса	укупно
I						
II	105					105
III						
IV						

5.Статус предмета:обавезан

6.Циљеви:

-стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања
-развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задачи математике:

-стицање знања неопходних за разумевање квантитавних и просторних односа
-стицање опште математичке културе и схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације

-оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика примењује

-допринос формирању и развијању научног погледа на свет

-допринос радном и политехничком образовању ученика

-развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције

-допринос изграђивању позитивних особина личности као што су:упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност.

-даље осспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања

7. Службени гласник РС-Просветни преглед бр.6/91 из 1990/91 :

8.Препоручена литература: уџбеник математике за други разред средње школе и збирка задатака за други разред средње школе Р.Тошић и В.Богословов,Р,Деспотовић и Б.Шешелја

9.Корелација са другим предметима: физика

10.Начини остваривања програма: за реализацију ових програма(м4-м14) готово у целини важи заједничко дидактичко-методичко упутство за досадашње програме математике за средње школе у Р Србији (Службени гласник СР Србија-Просветни гласник бр.1/87)

Овде се даје интегрални текст тог упутства уз одговарајуће корекције само у одељку Објашњења садржаја програма(посебне напомене о о бради програмских тема)сагласно извршеним изменама у структури ових програма (м4-м14) у односу на досадашње програме математике за средње школе.За све програме(м4-м14) даје се заједничко објашњење за реализацију, с тим што се евентуалне разлике које се односе на поједине програме односно садржаје, наводе у одговарајућем делу Објашњења(било у самом тексту или у фуснотама), како се већи део текста не би понављао за сваки програм тј. тему.Ово ће у известној мери зависити и од конкретне ситуације(природа струке, састав ученика и други услови).

11.годишњи фонд часова 105, недељни 3

Образовни профил: Ветеринарни техничар
Предмет: Руски језик

Циљ предмета: Стицање , проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима , упознавање културног наслеђа створеног на том страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање

Полазна основа: Службени гласник РС – Просветни гласник бр.4/91

Препоручена литература: Марија Межински , Александар Терзић ,Руски језик за други разред средње школе

Разред:II

Недељни фонд:2 часа

Годишњи фонд 74

<u>Наставна тема/фонд часова по темама</u>	<u>Садржаји по темама</u>	<u>Задаци</u>	<u>Начин остваривања програма</u>
Из живота младих(8)	-Обнављање стеченог граматичког знања(именице и бројеви) - текст Буђење -дуги и кратки облик придева -улога дугог и кратког облика придева у реченици -обавезна употреба у предикату са допуном -потврдне и одричне реченице	-усвајање говорног језика у оквиру нових речи и израза укључујући и терминологију везану за дату струку; -неговање правилног изговора и интонације; -разумевање говора и спонтано изражавање у оквиру тема из свакодневног живота и општих тема струке уз исказивање личног става и расположења; -овладавање техником информативног читања разумевање сложеније језичке структуре у тексту и упознавање особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;	Облици рада: -индивидуални -фронтални -рад у пару -рад по групама Методе: -предавање -објашњавање -уобичајена вербална комуникација са ученицима -постављање питања и одговарање; превод стручних текстова; Рад на тексту; вођени писмени састави: Дијалог; самостални писани радови ученика; писмени задаци(2): контролне вежбе, тестови,игровне активности Место реализације: учионица
Живот и обичај(7)	-текст Гостопримство -личне заменице -присвијне заменице -заповедни начин(треће лице једине и треће лице множине) -реченице са објектом у инфинитиву -најфреквентнији предлози чија се употреба разликује у односу на матерњи језик(у,около,вокруг,по са дадивом,в , на	-даље савладавање и усавршавање орфографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких структура; -разумевање писаног стручног текста писање резимеа и оспособљавање за њихову усмену интерпретацију;	
Породица(6)	-текст Незаборавни лик -глаголски прилог садашњи -одређена заменица сам -четри рачунске операције(рецептивно) - моја породица	-даље савладавање и усавршавање орфографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких структура; -разумевање писаног стручног текста писање резимеа и оспособљавање за њихову усмену интерпретацију;	
Средства комуникације(11)	-текст До потраживања -одређена заменица самый -глаголи кретања без префикса -глаголи кретања са префиксима -писање писма -најфреквентнији везници и везничке речи	-стицање нових знања о карактеристикама земље и народа чији се језик учи њиховог начина живота и обичаја; -оспособљавање за вођење разговора о нашој земљи,њеним природним лепотама ,културним и историјским тековинама; -оспособљавање за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника , лексикона и друге приручне литературе	
Култура-правила понашања(7)	-текст Срећник -бројеви од 1-30(правила употребе са именицама) -збирни бројеви -стихови Брзи возови -временски односи:реченице са одредбом израженом зависним падежом,реченица са глаголским прилогом и сложена реченица		
Географија земље чији се језик учи (9)	-текст Европа – Азија -глаголски придев садашњи(грађење,значање,упот реба) -моја отаџбина -текст Сибир -однос начина и могућности радње		

<p>Културно историјски споменици(8)</p>	<p>-текст Симбол свих оних који су пали за отаџбину -глаголски придев прошли(грађење,употреба,превод, правопис) -најинтересантнији градови Србије -најинтересантнији градови Русије -време у сложеној реченици</p>		
<p>Природа(12)</p>	<p>-текст Поклон -скраћенице -годишња доба -временска прогноза -изражавање узрока -моје омиљено годишње доба</p>		
<p>Струка(6)</p>	<p>-стручни текстови -моје будуће занимање -просторни односи</p>		

Професор
Спасић Љиљана

Образовни профил: Ветеринарски техничар.

Назив предмета: Српски језик и књижевност

Разред: Други

Статус предмета: општеобразовни.

Полазна основа: Службени гласник РС- Просветни гласник, број 4/91

Циљ наставе српског језика и књижевности јесте образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности.

Задаци наставе српског језика и књижевности су:

- упознавање књижевне уметности;
- развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске културне баштине;
- усавршавање литературне рецепције, развијање књижевног укуса и стварање трајне читалачке навике;
- упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности и оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, тумачење и оцењивање књижевних дела;
- обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности ради бољег разумевања и успешнијег проучавања уметничких текстова;
- оспособљавање ученика да се поуздано служе стручном литературом и другим изворима сазнања;
- ширење сазнајног видика ученика и подстицање на критичко мишљење и оригинална гледишта;
- васпитавање у духу општег хуманистичког прогреса и на начелу поштовања, чувања и богаћења културне и уметничке баштине, цивилизацијских тековина и материјалних добара у оквирима српске и светске заједнице;
- увођење ученика у проучавање језика као система;
- развијање језичког сензибилитета и изражајних способности ученика;
- оспособљавање ученика да теоријска знања о језичким појавама и правописној норми успешно примењују у пракси;
- васпитавање у духу језичке толеранције према другим језицима;
- развијање умења у писменом и усменом изражавању;
- подстицање ученика на усавршавање говора, писања и читања, као и неговање културе дијалога;
- оспособљавање ученика да се успешно служе разним облицима казивања и одговарајућим функционалним стиловима у различитим говорним ситуацијама;
- подстицање и развијање трајног интересовања за нова сазнања, образовање и оспособљавање за стално самообразовање.

Начин остваривања програма

Ниједна језичка појава се не изучава изоловано, већ се сагледава и тумачи као систем. Сви садржаји у оквиру наставе српског језика су међусобно упућени једни на друге: граматика, правопис, култура изражавања, књижевност, лектира.

ЈЕЗИК

У настави језика ученици се оспособљавају за правилну усмену и писмену комуникацију стандардним српским језиком. **Правопис** се савлађује путем систематских вежбања, али и кроз самостално коришћење правописом и правописним речником од стране ученика. Ова се настава остварује кроз остале облике наставе: граматику, лектуру и језичку културу (нарочито писмени облици језичке културе).

КЊИЖЕВНОСТ – ЛЕКТИРА

Извори за обраду текстова из лектире, поред читанки, постају књиге лектире за одређени узраст и сва остала приступачна литература.

КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

Развијање језичке културе један је од најважнијих задатака наставе српског језика. Настава језичке културе остварује се кроз **писмене и усмене вежбе** на часу, **анализу домаћих задатака** које ученици самостално раде код куће и преко индивидуалног рада ученика на **писменим задацима**, њиховог колективног и индивидуалног исправка. За наставу језичке културе неизоставне су и вежбе у оквиру осталих наставних садржаја.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	ФОНД		ОБАВЕЗНИ УЦБЕНИЦИ
	ЧАСОВА	НЕДЕЉНИ ГОДИШЊИ	
Књижевност Просветитељство Романтизам Реализам Лектира Језик Књижевни језик Морфологија(у ужем смислу) Правопис Култура изражавања Говорне вежбе Писмене вежбе Домаћи задаци Писмени задаци	3	105	Читанка са књижевнотеоријским појмовима за други разред средњих школа, Љ. Николић, Б. Милић Граматика српског језика, Љ. Поповић, Ж. Станојчић

Садржај програма налази се у Просветном гласнику бр. 4/ 91 на страни 3 и 4.

Врсте активности (доминантне активности за предмет)

Наставник:

- мотивише ученике за читање;
- припрема и благовремено ученицима даје истраживачке задатке као помоћ приликом читања и разумевања дела;
- припрема наставне материјале;
- планира активности на часу и ток часа;
- објашњава, тумачи, анализира нове садржаје и појмове;
- подстиче активно учешће ученика у раду на часу;
- подстиче креативност ученика;
- подстиче активно учење;
- редовно вреднује рад и постигнућа сваког ученика;
- подстиче одговорност код ученика;
- упућује ученике на додатне изворе знања и могућности сазнавања.

Ученик:

- редовно чита задату лектуру;
- припрема радни материјал за часове обраде књижевних дела;
- активно учествује у дискусијама на часу;
- ради домаће задатке;
- активно учи;

- пита о свему што није разумео;
- прави свој речник нових научених речи
- ради писмене задатке, тестове знања, правописне диктате, рецитује стихове.

Праћење напредовања ученика (начини):

- тестови знања са задацима различите захтевности;
- усмено испитивање;
- самостално излагања ученика;
- играње улога;
- говорне вежбе;
- домаћи задаци;
- писмени задаци.

Корелација са следећим предметима: историја, француски језик и књижевност, енглески језик и књижевност, руски језик и књижевност, психологија...

Стручна и методичка литература, приручници и часописи за наставнике

1. Милија Николић, **Методика наставе српског језика**, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983.
2. Симеон Маринковић, **Методика креативне наставе српског језика и књижевности**, Београд, 1994.
3. Јован Деретић, **Историја српске књижевности**, Нолит, Београд, 1996.
4. Милија Николић, **Настава писмености**, Београд, 1983.
5. Милија Николић, **Књижевно дело у наставној пракси**, Београд, 1975.
6. Живојин Станојчић, Љубомир Поповић, **Грамматика српског језика**, Београд, 2005.
7. Драгиша Живковић, **Теорија књижевности**, Београд, 1978.
8. Ранко Бугарски, **Увод у општу лингвистику**, Београд, 1995.
9. Митар Пешикан, Мато Пижурица, Јован Јерковић, **Правопис српског језика**, Матица српска, Нови Сад.
10. Владимир Ћоровић, **Историја српског народа**, Београд, 2004.
11. Милка Андрић, **Наставно проучавање народног песништва**, Завод за уџбенике, Београд, 1997.
12. Милија Николић, **Стилске вежбе**, Београд, 2000.
13. **Речник књижевних термина**, Нолит, Београд, 1985.
14. **Свет речи**, Часопис за српски језик и књижевност, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
15. **ЗБОРНИЦИ: Ка савременој настави српског језика и књижевности**, Друштво за српски језик и књижевност, Београд.
Методички приступ књижевноуметничком тексту-роман/приповетка/лирика, Београд, 1973.

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

ФАРМАКОЛОГИЈА

1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
II	64	32	64	20		180

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Стицање знања о пореклу, начину апликације, судбини (понашању) лека у организму и елиминацији лека из организма;
- Развијање способности примене лека у терапијске и профилактичке сврхе.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Општа фармакологија	140
2.	Специјална фармакологија	40

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Општа фармакологија**
Трајање модула: **140 часова**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање и примена знања и вештина о лековима, њиховом понашању у организму и техници апликације; 	<ul style="list-style-type: none"> објасни порекло лека; разликује облике лекова; разликује начине апликације лека; објасни судбину лека у организму; разликује дозе лека; објасни путеве елиминације лека из организма; 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Појам лека; Облици лека; Путеви апликације лека; Судбина лека у организму; Дозирање лека; Елиминација лека из организма. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (24 часа); вежбе (32 часа); практична настава (64 часа); настава у блоку (20 часова).
	<ul style="list-style-type: none"> одабере лекове према облику и примени их у одређеној дози; одабере и чува лек према прописима које налаже фармакопеја; одабере прибор и инструменте за апликацију лека; идентификује потребан лек и припреми га за апликацију; 	<p><u>Вежбе и настава у блоку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Облици и дозирање лекова; Чување лекова; Припрема лека за апликацију; Припрема места и животиње за апликацију лека; Прибор и инструменти за апликацију лека. 	<p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> вежби; практичне наставе; наставе у блоку. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава у учионици и кабинету; вежбе у кабинету, ветеринарској амбуланти и школској економији ; практична настава у ветеринарској амбуланти, школској економији и на терену; настава у блоку у кабинету, ветеринарској амбуланти, школској економији и на терену.

<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање за самостално обављање одређених послова из области ветеринарске медицине. 	<ul style="list-style-type: none"> • обави самостално фиксирање животиње и одреди место за апликацију; • обави самостално или под надзором ветеринара апликацију лекова: орално, ректално и интраруминално; • обави самостално апликацију лека: интрамускуларно, субкутано, интракутано – под надзором ветеринара интравенски и интраперитонеално; • обави самостално апликацију лека распршивачем (аеросол) – под надзором ветеринара и инхалацијом. 	<p><u>Практична настава:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Припрема места и животиње за апликацију лека; • Прибор и инструменти за апликацију лека; • Технике апликације лека. 	<p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • користити слике, шеме, слајдове; • користити очигледна наставна средства; • инсистирати на примерима из свакодневног живота; • инсистирати на корелацији са садржајима других предмета; • наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се Правилника заштите на раду; • увежбавати дозирање и апликацију лека на моделима или животињама; • користити вадемекуме и презентације лекова; • обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика; • програм блок-наставе се реализује кроз садржаје понуђеног модула вежби; • блок-настава се реализује у току школске године према плану датом у гантограму. <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • дневника практичног рада.
--	---	---	---

Назив модула:
Трајање модула:

Специјална фармакологија
40 часова

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Развијање знања о примени лекова у терапијске и профилактичке сврхе.	<ul style="list-style-type: none">идентификује дезинфицијенсе;објасни механизам деловања дезинфицијенса, антисептика и антипаразитета;наведе представнике појединих група антипаратитика;наведе представнике појединих група лекова који делују на органе за варење и на органе за дисање;наведе поједине представнике група лекова који делују на срце и крвне судове;наведе поједине представнике група лекова који делују на нервни систем;наведе поједине представнике групе лекова који делују на мокраћне и полне органе;наведе поједине представнике групе лекова који делују на кожу и слузокожу;направи преглед антибиотика у односу на њихову намену;дефинише значај и примену хормона;дефинише значај и примену витамина;објасни својства биолошких препарата: вакцина, серума и дијагностичких средстава.	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Дезинфицијенси ;Антисептици ;Антипаразитици;Средства која делују на дигестивни тракт;Средства која делују на респираторни тракт;Средства која делују на кардиоваскуларни систем;Средства која делују на урогенитални тракт;Средства која делују на нервни систем;Средства која делују на слузокожу и кожу;Хемотерапеутици;Витамици и хормони;Биолошки препарати.	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе:</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (40 часова). <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава у учионици и кабинету. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">користити слике, шеме, слајдове, филмове;користити вадемекуме, проспекте, палету лекова;инсистирати на корелацији са садржајима других предмета;инсистирати на примерима из свакодневног живота. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">праћење остварености исхода;тестове знања.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Анатомија и физиологија;
- Хемија ;
- Биохемија;
- Хигијена и нега животиња;
- Болести животиња;
- Основи хирургије;
- Породиљство ;
- Професионална пракса.

ПАТОЛОГИЈА

2. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
II	64			10		74

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Стицање знања из области патолошке морфологије и патолошке физиологије;
- Стицање знања за разумевање клиничких предмета.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: први

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Патолошки поремећаји	54
2.	Запаљења и тумори	20

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Патолошки поремећаји**
 Трајање модула: **54 часа**

<i>ЦИЉ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање знања о патолошким поремећајима у организму. 	<ul style="list-style-type: none"> разликује болесни процес и болесно стање; објасни деловање спољашњих и унутрашњих етиолошких фактора на настанак болести; разликује поједине метаболичке поремећаје у промету воде, беланчевина, масти и угљених хидрата; наведе узроке настанка локалне смрти ћелија или ткива; објасни поједине облике развојних аномалија; опише узроке настанка анемије, хиперемije, инфаркта, стазе, тромбозе, емболије и метастазе; наведе узроке, врсте и начине крварења; објасни процес терморегулације; 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Болесни процес и болесно стање; Етиолошки фактори; Хипертрофија; Хиперплазија; Некроза; Развојне аномалије и наказе; Анемије; Хиперемија; Инфаркт; Стаза; Тромбоза; Метастаза; Емболија; Крварења; Хипотермија и хипертермија. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (44 часа); настава у блоку (10 часова). <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> наставе у блоку. <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава – у учионици и кабинету; настава у блоку у ветеринарском институту, ветеринарској амбуланти и школској економији. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> користити слике, шеме, слајдове;

	<ul style="list-style-type: none"> • одабере место и прибор за извођење обдукције; • одабере и пакује патолошки материјал; • идентификује патохистолошке промене. 	<p><u>Настава у блоку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Избор места за извођење обдукције; • Припрема прибора за извођење обдукције; • Помоћ при обдукцији; • Узимање узорака патолошког материјала; • Микроскопирање готових патолошких препарата. 	<ul style="list-style-type: none"> • инсистирати на примерима из свакодневног живота; • инсистирати на корелацији са садржајима других предмета; • наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се Правилника заштите на раду; • обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика; • блок-настава се реализује у току школске године према плану датом у гантограму. <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • дневник практичног рада.
--	--	---	--

Назив модула: **Запаљења и тумори**
 Трајање модула: **2 20 часова**

<i>ЦИЉ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање знања о туморима и запаљењима. 	<ul style="list-style-type: none"> наведе узроке запаљења; опише симптоме запаљења; објасни компоненте запаљења; користи номенклатуру запаљења; објасни узроке, облик и грађу тумора; разликује малигне и бенигне туморе; користи номенклатуру тумора. 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Узроци, врсте и ток запаљења; Номенклатура запаљења; Узроци настанка, облик и грађа тумора; Врсте тумора; Номенклатура тумора. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (20 часова). <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава – у учионици и кабинету. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> користити цртеже, шеме, слајдове и филмове; користити конзервисане патолошке препарате; користити примере из свакодневног живота; инсистирати на примерима из свакодневног живота. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода; тестове знања.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Анатомија и физиологија;
- Епизоотиологија;
- Болести животиња ;
- Породиљство.
-

ХИГИЈЕНА И НЕГА ЖИВОТИЊА

3. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
II	64	32	64	20		180

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Стицање знања о значају утицаја основних еколошких фактора на организам и здравље животиња;
- Стицање знања из области хигијене простора, опреме и неге животиња.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Еколошки фактори	24
2.	Хигијена и нега животиња	156

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Еколошки фактори**
Трајање модула: **24 часа**

<i>ЦИЉ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање знања о значају утицаја еколошких фактора на животињски организам. 	<ul style="list-style-type: none"> објасни утицај сунчеве светлости на животињски организам; објасни физичке и хемијске особине ваздуха; објасни физичке и хемијске особине воде; објасни физичке и хемијске особине земљишта; опише процесе аклиматизације животиња. 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сунчева светлост; Ваздух; Вода; Земљиште. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (24 часа). <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава – у учионици и кабинету. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> користити слике, шеме, слајдове; користити очигледна наставна средства; инсистирати на примерима из свакодневног живота; инсистирати на корелацији са садржајима других предмета. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода; тестове знања.

Назив модула:
Трајање модула:

Хигијена и нега животиња
156 часова

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none">Развијање знања о значају спровођења зоохигијенских мера у сточарству;	<ul style="list-style-type: none">наведе врсте средстава која се користе за дезинфекцију;наведе врсте средстава која се користе за дератизацију;наведе врсте средстава која се користе за дезинсекцију;објасни на који начин се одржава хигијена коже, вимена, папака и копита;опише услове држања животиња;наведе начине нешкодљивог уклањања лешева;	<u>Теорија:</u> <ul style="list-style-type: none">Дезинфекција;Дезинсекција;Дератизација;Хигијена коже, вимена;Хигијена папака и копита;Зоохигијенски услови смештаја;Нешкодљиво уклањање лешева.	На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања. <u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе: <ul style="list-style-type: none">теоријска настава (40 часова);вежбе (32 часа);практична настава (64 часа);настава у блоку (20 часова). <u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације: <ul style="list-style-type: none">вежби;практичне наставе;наставе у блоку.
<ul style="list-style-type: none">Развијање вештина за спровођење зоохигијенских мера у сточарству.	<ul style="list-style-type: none">прати оптималне микроклиматске услове у објектима;уради превентивне мере дезинфекције, дезинсекције и дератизације у објектима и на терену;спроведе хигијенске мере на животињама и у објектима;	<u>Вежбе и настава у блоку:</u> <ul style="list-style-type: none">Одређивање микроклимата у објектима;Узимање узорака воде за хемијску и бактериолошку анализу;Поступци дезинфекције, дезинсекције и дератизације;Одржавање хигијене у сточарским објектима.	<u>Место реализације наставе:</u> <ul style="list-style-type: none">теоријска настава у учионици и кабинету;вежбе у кабинету и на школској економији;практична настава на школској економији;настава у блоку на школској економији. <u>Препоруке за реализацију наставе:</u> <ul style="list-style-type: none">користити слике, шеме, слајдове, филмове;инсистирати на корелацији са садржајима других предмета;инсистирати на примерима из свакодневног живота;

	<ul style="list-style-type: none"> • примени мере нешкодљивог уклањања лешева; • примени биотермичку обраду стајњака; • припреми возило и животињу за транспорт; • примени негу (прање, купање, шишање, тимарење) животиња. 	<p><u>Практична настава:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нешкодљиво уклањање лешева; • Поступак са стајњаком; • Транспорт животиња; • Нега животиња. 	<ul style="list-style-type: none"> • наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се Правилника заштите на раду; • користити проспекте и колекцију дезинфекционих средстава, средстава за дератизацију и дезинсекцију; • користити апарате за извођење дезинфекције; • обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика; • програм наставе у блоку реализује се из понуђеног садржаја модула вежби ; • настава у блоку се реализује у току школске године према плану датом у гантограму. <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • праћење остварености исхода; • тестове знања; • тестове практичних вештина; • дневник практичног рада.
--	---	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Анатомија и физиологија;
- Биологија;
- Стоچارство са исхраном;
- Епизоотиологија;
- Болести животиња;
- Основи хирургије;
- Професионална пракса.

ЕПИЗООТИОЛОГИЈА

4. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
II	64	64		10		138

2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА:

- Развијање знања и вештина за рад у лабораторији;
- Развијање знања о морфолошким и биолошким карактеристикама паразита.

3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: први

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Микробиологија	106
2.	Паразитологија	32

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Микробиологија**
Трајање модула: **106 часова**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање знања и вештина за рад у лабораторији. 	<ul style="list-style-type: none"> објасни грађу бактерија; објасни грађу вируса; објасни грађу плесни; објасни грађу приона; наведе хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама; наведе утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама; дефинише појам и значај имунитета; објасни настанак и врсте инфекције; 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Грађа микроорганизама; Физиологија микроорганизама; Екологија микроорганизама; Имунологија; Инфекција. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (32 часа); вежбе (64 часа); настава у блоку (10 часова). <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> вежби; наставе у блоку.
	<ul style="list-style-type: none"> одабере и припреми прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији; одабере материјал за лабораторијски преглед и пошаље га у лабораторију на правилан начин; прави и боји микроскопске препарате и врши микроскопирање; прави хранљиве подлоге и засејава микроорганизме; узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед; узме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед; препознаје основне облике бактерија; препознаје и распознаје паразите. 	<p><u>Вежбе и настава у блоку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Лабораторијски прибор; Узимање, паковање и слање материјала за лабораторијски преглед; Прављење микроскопских препарата; Препознавање микроорганизама; Припремање хранљивих подлога; Копролошки преглед; Хематолошки преглед; Уролошки преглед; Дерматолошки преглед. 	<p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава у учионици и кабинету; вежбе у ветеринарској амбуланти и лабораторији; настава у блоку у ветеринарској амбуланти, лабораторији, ветеринарском институту. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> користити слике, шеме и филмове; користити епизоотиолошке извештаје; користити примере из свакодневног живота; инсистирати на корелацији са садржајима других предмета; наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се правилника заштите на раду;

			<ul style="list-style-type: none">• обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика;• блок-настава се реализује у току школске године према плану датом у гантограму. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">• праћење остварености исхода;• тестове знања;• тестове практичних вештина;• дневник практичног рада.
--	--	--	--

Назив модула: **Паразитологија**
 Трајање модула: **а 32 часа**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА:</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Развијање знања о морфолошким и биолошким карактеристикама паразита. 	<ul style="list-style-type: none"> класификује паразите по систематским категоријама; одреди номенклатуру паразитских врста; објасни грађу протозоа; класификује представнике протозоа; објасни морфолошке и биолошке карактеристике хелминта; класификује трематоде, цестоде и нематоде; објасни значај хелминта у настанку паразитских болести; опише морфолошке и биолошке одлике артропода; наведе значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита; објасни видове патогеног деловања паразита; објасни како организам домаћина реагује на присуство паразита. 	<p><u>Теорија:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Појам и класификација паразита; Морфолошке и биолошке одлике протозоа; Морфолошке и биолошке одлике хелминта; Морфолошке и биолошке одлике артропода; Распрострањеност паразита; Патогено деловање паразита; Реакција организма домаћина. 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава (32 часа). <p><u>Место реализације наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> теоријска настава – у учионици и кабинету. <p><u>Препоруке за реализацију наставе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> користити цртеже, шеме, слајдове и филмове; користити епизоотиолошке извештаје; користити примере из свакодневног живота; инсистирати на корелацији са садржајима других предмета. <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода; тестове знања; тестове практичних вештина; дневник практичног рада.

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА/МОДУЛИМА:

- Анатомија и физиологија;
- Хигијена и нега животиња;
- Болести животиња;
- Основи хирургије;
- Професионална пракса.

ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА

5. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
I					90	90
II					90	90
III					90	90

Напомена: у табели је приказан годишњи фонд часова за сваки облик рада

6. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Други разред

- Оспособљавање за самосталан рад у спровођењу терапије
- Стицање вештина о значају спровођења зоохигијенских мера у сточарству
- Стицање вештина за самостално обављање одређених послова из области ветеринарске медицине

7. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: други

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Техника апликације лека	30
2.	Хигијена и нега домаћих животиња	60

НАПОМЕНА:

- Професионална пракса се обавља у периоду од 01. 09. до 15. 08. текуће школске године у првом, другом и трећем разреду, изузев празником и недељом.

Закључна оцене утврђује се на седници одељенског већа после 15. 08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду.

4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула: **Техника апликације лека**
 Трајање модула: **30 часова**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање за самосталан рад у спровођењу терапије 	<ul style="list-style-type: none"> самостално припреми лек апликује лек интрамускуларно, субкутано, перорално 	<ul style="list-style-type: none"> Припрема лека Апликација лека 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><u>Облици наставе</u> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> професионалне праксе (30 часова) <p><u>Подела одељења на групе</u> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> професионалне праксе <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Професионална пракса се реализује на школској економији, у ветеринарској амбуланти и на терену. <p><u>Препоруке за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ученик је обавезан да има радну одећу и придржава се Правилника заштите на раду ученик је обавезан да води дневник рада професионална пракса се обавља у периоду од 01.09. до 15.08. текуће школске године у другом разреду, изузев празником и недељом закључна оцене утврђује се на седници одељенског већа после 15. 08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду <p><u>Оцењивање</u> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p>

			<ul style="list-style-type: none">• праћење остварености исхода• овладавање практичних вештина• оцењивање вођења дневника
--	--	--	---

Назив модула: **Хигијена и нега животиња**
 Трајање модула: **60 часова**

<i>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</i>	<i>ИСХОДИ МОДУЛА</i> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање за самосталан рад у спровођењу зоохигијенских мера у сточарству 	<ul style="list-style-type: none"> одржава хигијену у објектима и на површинама школске економије спроводи мере личне хигијене и хигијене радног простора одлаже штетне материје и амбалажу на прописан начин одржава средства за рад прилагођава се на правилну употребу средстава заштите на раду 	<ul style="list-style-type: none"> Спровођење дезинфекције Спровођење дезинсекције Спровођење дератизације Биотермичка обрада стајњака Хигијена и нега животиња 	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Облици наставе Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> професионална пракса (60 часова) <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> професионалне праксе <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> Професионална пракса се реализује на школској економији <p>Препоруке за реализацију наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> ученик је обавезан да има радну одећу и придржава се правилника заштите на раду ученик је обавезан да води дневник рада професионална пракса се обавља у периоду од 01. 09. до 15. 08. текуће школске године у другом разреду, изузев празником и недељом закључна оцене утврђује се на седници одељенског већа после 15. 08. текуће школске године. На истој седници утврђује се и општи успех ученика о завршеном разреду <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> праћење остварености исхода овладавање практичних вештина оцењивање вођења дневника рада

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА, ОДНОСНО МОДУЛИМА

- Анатомија и физиологија
- Хигијена и нега животиња
- Патологија
- Епизоотиологија
- Фармакологија