

## 1. ЦИЉЕВИ :

- Развијање логичког и апстрактног мишљења
- Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика
- Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа
- Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских фигура и њихови узајамни односи и трансформације
- Разумевање функционалних зависности, њихово представљање и примена
- Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду; развијање радних навика и способности за самостални и групни рад
- Стицање знања и вештина корисних за трансфер у стручно- теоретским предметима и развијање способности за правилно коришћење стручне литературе
- Формирање свести о универзалности и примени математичког начина мишљења
- Подстицање стручног развоја и усавршавање у складу са индивидуалним способностима и потребама друштва
- Развој способности потребних за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу

Разред: **четврти**Годишњи фонд: **64 часа**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ФУНКЦИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проширивање знања о функцијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам функције и врсте функција (1-1, НА и бијекција)</li> <li>• користи експлицитни и имплицитни облик функције</li> <li>• објасни монотоност функције, ограниченост, парност, периодичност и израчунава нуле функције</li> <li>• одреди инверзну функцију задате једноставне функције одреди сложену функцију од две задате функције</li> <li>• нацрта и анализира елементарне функције</li> <li>• одреди граничну вредност функције</li> <li>• наброји важне лимесе</li> <li>• одреди асимптоте дате функције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функције. Основне особине реалних функција реалне променљиве</li> <li>• Сложена функција</li> <li>• Инверзна функција</li> <li>• Преглед елементарних функција (линеарна, степена, експоненцијална, логаритамска, тригонометријска)</li> <li>• Гранична вредност функције. Особине</li> <li>• Број <math>e</math>. Важни лимеси</li> <li>• Непрекидност функције</li> <li>• Асимптоте функција. Хоризонтална асимптота</li> <li>• Вертикална асимптота</li> <li>• Коса асимптота</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава (64 часа)</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учioniци или кабинету за математику</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образложити циљ предмета, начин и</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања о изводу функције</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине</li> <li>• дефинише појам извода</li> <li>• примени правила диференцирања</li> <li>• одреди извод сложене функције</li> <li>• примени таблицу елементарних извода</li> <li>• одреди екстремне вредности применом извода</li> <li>• одређује монотоност применом извода</li> <li>• испита и нацрта графике једноставних функција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблем тангенте и брзине</li> <li>• Дефиниција извода функције</li> <li>• Правила диференцирања (извод збира, производа и количника функција)</li> <li>• Извод сложене функције</li> <li>• Таблица извода неких елементарних функција</li> <li>• Испитивање екстремних вредности и монотоности функција помоћу извода</li> <li>• Испитивање и цртање графика функција</li> </ul>	<p>критеријум оцењивања</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика</li> <li>• подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање</li> <li>• примењивати разноврсне облике и методе рада, како би се подстакла активност ученика</li> <li>• insistирати на прецизности, тачности, систематичности и уредности у раду</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>КОМБИНАТОРИКА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања из комбинаторике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени правило збира и правило производа</li> <li>• одреди број пермутација датог скупа</li> <li>• одреди број варијација датог скупа</li> <li>• одреди број комбинација датог скупа</li> <li>• напише пермутације (варијације, комбинације) датог скупа од највише четири члана</li> <li>• одреди <math>k</math>-ти биномни коефицијент у развоју бинома на <math>n</math>-ти степен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинаторика. Правило збира и правило производа</li> <li>• Пермутације (без понављања)</li> <li>• Варијације</li> <li>• Комбинације</li> <li>• Биномни коефицијенти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија</li> <li>• <b>Функције:</b> Значајније особине истаћи у приказу елементарних функција. За приказивање графика елементарних функција користити рачунар. Појам граничне вредности усмерити на ближе одређење појма непрекидности и за испитавање функције на крајевима домена тј. налажење асимптота.</li> </ul>

<b>ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стицање основних знања о вероватноћи и статистици</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уочи случајне догађаје</li> <li>• препозна који су догађаји могући, повољни, сигурни, немогући</li> <li>• израчуна вероватноћу преко класичне дефиниције вероватноће (статистичке дефиниције вероватноће)</li> <li>• одреди условну вероватноћу догађаја А у односу на догађај В</li> <li>• наведе пример случајне променљиве</li> <li>• примени расподелу вероватноћа познату под називом биномна расподела</li> <li>• израчуна нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзију, медијану и мод)</li> <li>• препозна основне појмове статистике</li> <li>• формира статистичке табеле и на основу њих да графички прикаже податке</li> <li>• израчуна одређене карактеристике случајног узорка (аритметичку средину узорка, медијану узорка, мод узорка и дисперзију узорка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Случајни догађаји. Простор елементарних догађаја</li> <li>• Различите дефиниције вероватноће</li> <li>• Условна вероватноћа</li> <li>• Случајне променљиве. Дискретне случајне променљиве и биномна расподела</li> <li>• Нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзија, медијана, мод)</li> <li>• Статистика. Основни појмови</li> <li>• Формирање статистичких табела и графичко приказивање података</li> <li>• Карактеристике емпиријске расподеле (аритметичка средина узорка, медијана узорка, мод узорка, дисперзија узорка)</li> </ul>	<p><u>Све садржаје обрадити на примерима једноставнијих функција.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Извод функције:</b> Примењујући знање из аналитичке геометрије о правој увести ученике у област диференцијалног рачуна. Појам прираштаја представити и графички. <u>Све садржаје обрадити на примерима једноставнијих функција</u></li> <li>• <b>Комбинаторика:</b> при решавању задатака пребројавања разматрати варијације, пермутације и комбинације комбинаторним проблемима у којима нема понављања (без понављања). При обради новог градива користити што више конкретних примера из живота .</li> <li>• <b>Вероватноћа и статистика:</b> при обради новог градива користити што више конкретних примера из живота и струке.</li> </ul> <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усмену проверу знања</li> <li>2. писмену проверу знања</li> <li>3. тестове знања</li> </ol> <p><u>Оквирни број часова по темама</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функције: <b>16 часова</b></li> <li>• Извод функције: <b>18 часова</b></li> <li>• Комбинаторика: <b>8 часова</b></li> <li>• Вероватноћа и статистика <b>14 часова</b></li> </ul> <p>У току школске године предвиђена су 4 писмена задатка (по 2 у полугодишту). За реализацију писмених задатака са исправкама планирано је <b>8 часова</b></p>
---------------------------------	---	---	--	--

### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Физика
- Хемија

**Смер: Ветеринарски техничар****Предмет: СОЦИОЛОГИЈА СА ПРАВИМА ГРАЂАНА**

Годишњи фонд часова:

**64**

Разред:

**четврти**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>Структура и организација друштва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са функционисањем, структуром и организацијом друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>схвати структуру и организацију друштва</li> <li>објасни улогу друштвених група с посебним освртом на брак и породицу</li> <li>схвати друштвену поделу рада</li> <li>објасни узроке друштвеног раслојавања</li> <li>наведе друштвене установе и друштвене организације и направи разлику између њих</li> <li>разликује особености сеоског и градског становништва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам и елементи друштва</li> <li>Друштвене групе</li> <li>Брак и породица</li> <li>Друштвена подела рада</li> <li>Друштвено раслојавање</li> <li>Друштвене установе и организације</li> <li>Насеља и становништво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава (64 часа)</b></li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици</li> </ul>
<b>Дражава и политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са политиком као вештином управљања друштвом</li> <li>Оспособљавање за демократско мишљење</li> <li>Упознавање са функционисањем државних институција и органа власти с посебним освртом на локалну самоуправу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>објасни појам, развој и облике суверености и демократије</li> <li>опише улогу политике у друштву</li> <li>зна државне симболе и елементе државности</li> <li>разликује законодавну, извршну и судску власт</li> <li>разликује удружења грађана и политичке партије</li> <li>препозна идеолошке разлике партија и поделу на левицу, десницу и центар</li> <li>схвати изборни поступак и конституисање скупштине и владе</li> <li>разликује државне органе власти</li> <li>разликује аутономију и локалну самоуправу</li> <li>разуме функционисање локалне самоуправе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сувереност</li> <li>Појам и развој демократије</li> <li>Политика - вештина управљања друштвом</li> <li>Конститутивни елементи државе</li> <li>Државни симболи</li> <li>Подела власти</li> <li>Организације грађана</li> <li>Политичке партије</li> <li>Избори</li> <li>Скупштина</li> <li>Државни органи власти</li> <li>Аутономија</li> <li>Локална самоуправа</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет</li> <li>Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>праћење остварености исхода</li> <li>тестове знања</li> <li>тестове практичних вештина</li> </ol> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура и организација друштва <b>(12 часова)</b></li> <li>Дражава и политика <b>(18 часова)</b></li> <li>Устав и правна држава <b>(11 часова)</b></li> <li>Људска права и слободе <b>(6 часова)</b></li> </ul>

<b>Устав и правна држава</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са Уставом Републике Србије, његовим историјским претечама и правосудним системом Републике Србије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>схвати значај устава као највишег правног акта</li> <li>разликује устав од закона</li> <li>направи преглед развоја уставности у Србији</li> <li>разликује уставност и законитост</li> <li>уочи значај владавине права и правне државе</li> <li>зна основне одредбе Устава Републике Србије</li> <li>схвати функционисање правосудног система Републике Србије</li> <li>разликује врсте судских поступака</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значење појма устав</li> <li>Историјски развој уставности</li> <li>Врсте устава</li> <li>Уставност и законитост</li> <li>Владавина права – правна држава</li> <li>Устав Републике Србије</li> <li>Правосудни систем Републике Србије (судова и тужилаштва)</li> <li>Мрежа судова у Републици Србији <ul style="list-style-type: none"> <li>- Врховни касациони суд</li> <li>- Виши суд</li> <li>- Апелациони суд</li> <li>- Основни суд</li> </ul> </li> <li>Судски поступци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Култура и друштво (<b>12 часова</b>)</li> <li>Друштвене промене и развој друштва (<b>5 часова</b>)</li> </ul>
<b>Људска права и слободе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Богаћење знања о људским правима и слободама и о улози појединца у друштвеном и политичком животу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>схвати људска права и слободе и свој положај у друштву</li> <li>зна на који начин се штите права и слободе грађана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам грађанина и његове обавезе и права</li> <li>Лична права и слободе грађана</li> <li>Политичка права и слободе грађана</li> <li>Економска права и слободе грађана</li> <li>Породично право</li> <li>Остала права и слободе грађана</li> <li>Заштита права и слобода грађана</li> </ul>	
<b>Култура и друштво</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање знања о културним тековинама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уочи разлику и сличности између културе и цивилизације</li> <li>схвати настанак религије и религиског мишљења</li> <li>идентификује монотеистичке религије и објасни специфичности хришћанства</li> <li>разликује обичај и морал</li> <li>схвати разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појам културе и цивилизације</li> <li>Религија</li> <li>Настанак религијског мишљења</li> <li>Монотеистичке религије</li> <li>Хришћанство</li> <li>Обичај и морал</li> <li>Уметност</li> <li>Масовна култура</li> </ul>	

<b>Друштвене промене и развој друштва</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва</li> <li>• Стицање знања о хоризонталној и вертикалној покретљивости друштва и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује друштвене промене</li> <li>• зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости</li> <li>• препозна друштвени развој</li> <li>• формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам и врсте друштвених промена</li> <li>• Друштвена покретљивост</li> <li>• Друштвени развој</li> </ul>	
---	---	---	--	--

### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Историја

**СМЕР: ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР****ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**Годишњи фонд часова: **96**Разред: **четврти**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Савремена поезија	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање са одликама савремене поезије, њеним представници-ма и делима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наведе обележја савремене поезије</li> <li>тумачи песничка дела износећи доживљаје, запажања и образложења о њима</li> <li>изведе закључак о карактеристикама песничког језика, мотивима и форми у обрађеним песмама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одлике савремене поезије</li> <li>Избор из светске лирике 20. века (Превер, Ахматова, Цветајева, Бродски)</li> <li>Васко Попа: „Каленић“, „Манасија“, „Кора“ (избор из циклуса Списак)</li> <li>Миодраг Павловић: „Научите пјесан“, „Реквијем“ (или две песме по избору)</li> <li>Десанка Максимовић: „Тражим помиловање“ (избор)</li> <li>Бранко Миљковић: „Поезију ће сви писати“</li> <li>Стеван Раичковић: „Камена успаванка“ (избор)</li> <li>Процена остварености исхода</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава (96 часова)</b></li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Могућност обраде савремене драме кроз повезивање са другим медијима -драмски текст као позоришна представа, радио драма или ТВ драма</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>праћење остварености исхода</li> <li>тестове знања</li> </ol>

				<p><b><u>Оквирни број часова по темама</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Савремена поезија ( <b>15 часова</b>)</li> <li>• Савремена проза ( <b>30 часова</b>)</li> <li>• Савремена драма ( <b>8 часова</b>)</li> <li>Класици светске књижевности ( <b>7 часова</b>)</li> <li>• Синтакса ( <b>8 часова</b>)</li> <li>• Правопис ( <b>5 часова</b>)</li> <li>• Култура изражавања ( <b>23 часа</b>)</li> </ul>
Савремена проза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са књижевнотеоријским појмовима, специфичностима савремене прозе, њеним представници-ма и делима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• именује различите прозне врсте и приповедне поступке</li> <li>• тумачи дело у складу са његовим жанровским особеностима</li> <li>• интегрише лично искуство током читања и тумачења дела</li> <li>• вреднује дело износећи аргументе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурни чиниоци прозног књижевноуметничког дела и типологија романа</li> <li>• Есеј. Исидора Секулић: „О култури“,</li> <li>• Иво Андрић: „Разговор с Гојом“ или „О причи и причању“</li> <li>• Приповетка. Бранко Ћопић: „Башта сљезове боје“ (избор)</li> <li>• Данило Киш: „Енциклопедија мртвих“</li> <li>• Борхес: „Чекање“</li> <li>• Роман. Албер Ками: „Странац“</li> <li>• Иво Андрић: „Проклета авлија“</li> <li>• Владан Десница: „Прољећа Ивана Галеба“ (одломак по избору као пример за роман-есеј)</li> <li>• Меша Селимовић: „Дервиш и смрт“</li> <li>• Добрица Ћосић: „Корени“</li> <li>• Добрица Ћосић: „Време смрти“ (избор одломака)</li> <li>• Књижевна критика. Петар Цацић: „О Проклетој авлији“</li> <li>• Процена остварености исхода</li> </ul>	
Савремена драма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са основним одликама савремене драме, представници-ма и делима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увиди разлику између традиционалне и савремене драме</li> <li>• упореди драмски књижевни текст са другим облицима његове интерпретације</li> <li>• формулише личне утиске и запажања о драмском делу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одлике савремене драме</li> <li>• С. Бекет: „Чекајући Годоа“</li> <li>• Душан Ковачевић: „Балкански шпијун“</li> <li>• Драмска књижевност и други медији - Б. Пекић: „Чај у пет“ или А. Поповић: „Развојни пут Боре шнајдера“ или Ј. Симовић: „Путујуће позориште Шопаловић“</li> <li>• Процена остварености исхода</li> </ul>	
Класици светске књижевности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са писцима и делима светске књижевне баштине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна свременост обрађених тема</li> <li>• тумачи дела износећи своја запажања и утиске и образложења о њима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В: Шекспир: „Хамлет“</li> <li>• Е. А. По: „Гавран“</li> <li>• Ф. М. Достојевски: „Злочин и казна“</li> <li>• Процена остварености исхода</li> </ul>	



Синтакса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизовање знања из синтаксе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>одреди синтаксичке јединице и њихову функцију</li> <li>одреди типове независних и зависних реченица, типове синтагми и типове напоредних конструкција</li> <li>разуме појам конгруенције</li> <li>познаје систем глаголских облика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Синтаксичке јединице (комуникативна реченица, предикатска реченица, синтагма, реч)</li> <li>Основне реченичне и синтагматске конструкције</li> <li>Падежни систем и његова употреба. Предлошко-падежне конструкције</li> <li>Конгруенција. Синтакса глаголских облика.</li> <li>Систем зависних реченица,</li> <li>Систем независних реченица (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне и жељне)</li> <li>Напоредне конструкције. Појам напоредног односа. Главни типови напоредних конструкција (саставне, раставне, супротне, искључне, закључне и градационе)</li> <li>Процена остварености исхода</li> </ul>	
Правопис	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>примени правописне знаке у складу са језичком нормом</li> <li>употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правописни знаци</li> <li>Општа правила интерпункције у реченици</li> </ul>	
Култура изражавања	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усавршавање културе изражавања и неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима, као и оспособљавање за операционализацију функционалних стилова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте</li> <li>састави биографију, молбу, жалбу, приговор...</li> <li>процењује вредност понуђених културних садржаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексичке вежбе</li> <li>Стилске вежбе</li> <li>Писање есеја</li> <li>Говорне вежбе</li> <li>Школски писмени задаци 4x2+2</li> <li>Административни функционални стил (писање молбе, жалбе, биографије)</li> </ul>	

### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Грађанско васпитање/Верска настава
- Социологија са правима грађана

Смер: Ветеринарски техничар

Предмет: ЕНГЛЕСКИ РУСКИ ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

**Циљ предмета:**

Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

**СТРАНИ ЈЕЗИК I**

Годишњи фонд часова: 64

Разред: четврти

ЦИЉ	ИСХОДИ НА КРАЈУ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА Ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНЕ ТЕМЕ ОПШТЕ И СТРУЧНЕ И ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ (80% + 20%)	КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
СЛУШАЊЕ  Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора	<ul style="list-style-type: none"><li>разуме суштину битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним збивањима или о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговетно стандардним језиком</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Свакодневни живот ( планови за будућност, посао и каријера )</li><li>Образовање (могућност образовања у иностранству, размена ученика, усавршавање у струци )</li><li>Друштвено уређење и политички систем у земљама чији се језик учи</li><li>Културни живот ( манифестације, сајмови и изложбе општег карактера и везане за струку)</li><li>Медији (утицај медија)</li><li>Историјске везе Србије и земаља чији се језик учи</li><li>Свет компјутера ( оглашавање на различитим глобалним мрежама, виртуелни свет комуникације )</li></ul> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Као у првом разреду</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Представљање себе и других</li><li>Поздрављање (састајање, растанак; формално, неформално, специфично по регионима)</li><li>Идентификација и именовање особа, објеката, боја, бројева итд.)</li><li>Давање једноставних упутстава и команди</li><li>Изражавање молби и захвалности</li><li>Изражавање извињења</li><li>Изражавање потврде и негирање</li><li>Изражавање допадања и недопадања</li><li>Изражавање физичких сензација и потреба</li><li>Исказивање просторних и временских односа</li><li>Давање и тражење информација и обавештења</li><li>Описивање и упоређивање лица и предмета</li></ol>	<p>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</p> <p>Комуникативна настава страних језика подразумева поимање језика као средства комуникације; инсистира на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teacher talk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика; инсистира на комуникативном аспектима употребе језика, одн. на значењу језичке поруке, а не толико на граматичкој прецизности исказа ; претпоставља да се знања ученика мере прецизно дефинисаним релативним, а не толико апсолутним критеријумима тачности.</p>

<p><b>ЧИТАЊЕ</b></p> <p>Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора</li> <li>• разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку</li> <li>• разуме текстове у којима се износи лични став или посебно гледиште</li> </ul>	<p align="center"><b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b></p> <p><b>I. РЕЧЕНИЦА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сви типови упитних реченица</li> <li>- Директна и индиректна питања</li> <li>- Индиректни говор: рецептивно и продуктивно</li> <li>а) изјаве и питања– без промене глаголског времена (глагол главне реченице у једном од садашњих времена)</li> <li>б) молбе, захтеви, наредбе</li> <li>в) изјаве и питања са променом глаголских времена</li> <li>- Релативне клаузе</li> <li>- Све врсте сложених реченица (временске, клаузе , клаузе, итд).</li> </ul> <p><b>II. ИМЕНИЧКА ГРУПА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члан</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разлике између одређеног и неодређеног члана у ширем контексту</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Именице</li> <li>- Бројиве и небројиве именице</li> <li>3. Заменички облици</li> </ol> <p>а) Заменице</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изрицање забране и реаговање на забрану</li> <li>14. Изражавање припадања и поседовања</li> <li>15. Скретање пажње</li> <li>16. Тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања</li> <li>17. Тражење и давање дозволе</li> <li>18. Исказивање честитки</li> <li>19. Исказивање препоруке</li> <li>20. Изражавање хитности и обавезности</li> <li>21. Исказивање сумње и несигурности</li> </ol>	<p>Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Она се базира на групном или индивидуалном решавању проблема, потражи за информацијама и мање или више комплексним задацима. У тим задацима увек су јасно одређени контекст, процедура и циљ, чиме се унапређује квантитет језичког материјала који је неопходан услов за било које учење језика.</p> <p>Такозвана комуникативно-интерактивна парадигма у настави страних језика, између осталог, укључује и следеће компоненте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину</li> <li>• поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и ажуриране листе задатака и активности</li> <li>• наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја</li> <li>• ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину</li> <li>• ученици су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>ГОВОР</p> <p>Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представи припремљену презентацију која се односи на теме везане за области личног интересовања, школско градиво или струку</li> <li>• говори о утисцима, употребљавајући и комплексније изразе</li> <li>• даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, планове, радне задатке и начин организовања</li> <li>• даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку</li> </ul>	<p>Личне заменице у функцији субјекта и објекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показне заменице</li> <li>- Односне заменице</li> </ul> <p>б) детерминатори</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показни детерминаотри</li> <li>- Неодређени детерминатори</li> <li>- Присвојни детерминатори</li> </ul> <p>4. Придеви</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновити компарацију придева</li> <li>- too/not...enough/not as...(as)/...than</li> </ul> <p>5. Бројеви</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновити просте и редне бројеве</li> </ul> <p>6. Квантификатори</p> <p>III ГЛАГОЛСКА ГРУПА</p> <p>1. Глаголи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновити и утврдити сва садашња времена</li> <li>- Обновити и утврдити сва прошла времена</li> <li>- Разлика између <i>Used to Past Continuous</i></li> <li>- Обновити и утврдити све начине за изражавање будућности</li> <li>- Глаголи стања</li> <li>- Модални глаголи: <i>should, must, will, may, might</i>,</li> <li>- Пасивне конструкције – the Present Simple, Past Simple, Present Perfect (продуктивно и рецептивно), плстала времена само рецептивно</li> <li>- <i>wish + Past simple /would</i></li> <li>- <i>Have something done</i> (само рецептивно)</li> </ul> <p>2. Први и други кондиционал (рецептивно и продуктивно); трећи кондиционал (рецептивно)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учioniца постаје простор који је могуће реструктурирати из дана у дан</li> </ul> <p>Важан циљ у учењу страног језика у средњим стручним школама је овладавање језиком струке, и то у оноликој мери која је неопходна да се језик користи ради информисаности и оспособљености за једноставну комуникацију у усменом и писаном облику на страном језику. Тај сегмент наставе страног језика који се прогресивно увећава од 20 до 50% током четворогодишњег образовања мора да буде јасно дефинисан и у складу са исходима везаним за квалификације струке. Неопходно је да стручна тематика која се обрађује на страном језику прати исходе појединих стручних предмета и буде у корелацији са њима. Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p>
<p>ПИСАЊЕ</p> <p>Оспособљавање</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију</li> </ul>	<p>3. Предлози, најчешћи предлози за оријентацију у времену и простору.</p>		<p>Стога је спектар текстова који се препоручују велики: шематски прикази, упутства</p>

<p>ученика за писање краћих текстова различитог садржаја</p>	<p>или указао на лични став или супротстављање мишљења</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напише извештај или протокол о догађају или са састанка</li> <li>• писмено конкурише за неки посао</li> </ul>			<p>о примени апарата, инструмената или пак материјала, хемикалија, рецепти, декларације, краћи стручни текстови чији је садржај релевантан за тематске садржаје стручних предмета, извештаји, каталози, програми сајамских активности и сл. Веома је битно у раду са таквим текстовима одредити добру дидактичку подршку. Добро осмишљени налози упућују на то да одређене текстове, у зависности од тежине и важности информација које они носе, треба разумети глобално, селективно или пак детаљно. Продуктивне вештине треба ограничити на строго функционалну примену реалну за захтеве струке. То подразумева писање кратких порука, мејлова у оквиру пословне комуникације (поруџбенице, рекламације, захтеви, молбе) и вођење усмене комуникације која омогућава споразумевање на основном нивоу било у директном контакту са саговорником или у телефонском разговору.</p>
<p><b>ИНТЕРАКЦИЈА</b></p> <p>Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да тражи помоћ од саговорника</li> <li>• образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме</li> </ul>			

<p>МЕДИЈАЦИЈА</p> <p>Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препричава садржај текста, разговора, договора</li> </ul>			
<p>МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ</p> <p>Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пореди различите приказе истог догађаја у различитим медијима</li> </ul>			
<p>ЗНАЊА О ЈЕЗИКУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коректно употребљава сложеније структуре и процесе ( номинализације, градације, трнаформације)</li> <li>• контролише граматичка знања и исправља своје грешке</li> </ul>			

## РУСКИ ЈЕЗИК

### Именице

Обнављање и систематизација типова именица, обрађених у претходним разредима

### Заменице

Присвојне заменице 1.,2. и 3. лица и заменица свой

Показне заменице этот, тот

Неодређене заменице са речцом –либо, кое

### Придеви

Продуктивни суфикси описних придева –ист, -аст, -ат, -ив, -лив, -чив

Поређење придева и прилога

### Глаголи

Обнављање и систематизација:

Времена

Прошло време глагола са основом на сугласник

### Бројеви

Слагање бројева са именицама и придевима

### Речце

Разве, неужели,ли, хоть, даже

### СИНТАКСА

Инфинитивне реченице (**Что мне сказать тебе**)

Именски предикат (**Ломоносов- знаменитый учёный**)

Исказивање отсуства, присуства (**В природе имеются разные минералы**)

**Основные мерные единицы и иховые скраћенице**

## ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

У четвртом разреду средње школе граматички садржаји обрађени у претходним разредима систематизују се како би ученици спонтано, прецизно и што тачније користили француски језик у приватној и у пословној комуникацији.

Посебна пажња посвећује се:

- оним елементима граматике који се теже усвајају, нпр, када су у питању изворни говорници српског језика, употреба члана, систем прошлих времена, глаголске конструкције, негација и друго;

- оним елементима граматике који се чешће срећу у оквиру језика дате струке.

Имајући у виду наведено, ауторима уџбеника и наставницима француског језика

		<p>препоручује се да избор граматичких садржаја које ће обрађивати у четвртом разреду заснују пре свега на потребама ученика (на основу анализе њихових честих грешака), као и на референтним материјалима за нивое А2 и Б1 за француски језик.</p>		
--	--	---	--	--



**СМЕР: Ветеринарски техничар**

**Предмет: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

## ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

### Општи циљ предмета:

Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

### Посебни циљеви предмета:

- подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Годишњи фонд часова:

64

Разред:

четврти

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствена култура и физичка активност, као основа за реализовање постављених циљева и исхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Унапређивање и очување здравља;</li> <li>Утицај на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Препозна везе између физичке активности и здравља;</li> <li>Објасни карактеристике положаја тела, покрета и кретања у професији за коју се школује и уочи оне, које могу имати негативан утицај на његов раст, развој;</li> <li>Одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике, које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе обликовања (јачања, лабављење и растезање);</li> <li>Вежбе из корективне гимнастике;</li> <li>Провера стања моторичких и функционалних способности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања;</li> <li>Током реализације часова физичког васпитања давати информације о томе које вежбе позитивно утичу на статус њиховог организма, с обзиром на карактеристике њихове професије, а које негативно утичу на здравље;</li> <li>Ученици који похађају четворогодишње стручне школе далеко су више оптерећени у редовном образовању практичном и теоријском наставом од осталих ученика.</li> <li>Због тога је физичко васпитање, у овим школама, значајно за активан опоравак ученика, компензацију и релаксацију с обзиром на њихова честа статичка и једнострана оптерећења. Теоријска знања из области физичких активности су од великог значаја за укупним бављењем физичким вежбама.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава (4 часа)</b></li> <li><b>мерење и тестирање (6 часова)</b></li> <li><b>практична настава (56 часова)</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој моторичких и функционалних способности човека, као основа за реализовање постављених циљева и исхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој;</li> <li>Примени адекватна средства (изводи вежбе) за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, атлетике, гимнастике, пливања и спортских игара за развој: снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вежбе снаге без и са малим тековима (до 4 кг.);</li> <li>Трчање на 60 м и 100 м;</li> <li>Трчање на 800 м ученице и 1000 м ученици;</li> <li>Вежбе растезања (број понављања и издржај у крајњем положају);</li> <li>Полигони спретности и окретности и спортске игре;</li> <li>Аеробик;</li> </ul>	<p><b>Модел одељења на групе</b> Настава се изводи фронтално и по групама, у зависности од карактера методске јединице која се реализује. Уколико је потребно, нарочито за вежбе из корективне гимнастике, приступ је индивидуалан.</p> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у учионици</li> </ul>

				или у сали, истовремено са практичном наставом; <ul style="list-style-type: none"> <li>Практична настава реализује се на спортском вежбалишту (сала, спортски отворени терени, базен, клизалиште, скијалиште).</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настава се реализује у циклусима који трају приближно 10-12 часова (узастопних). Наставнику физичког васпитања је остављено да, зависно од потреба, прецизира трајање сваког циклуса, као и редослед њиховог садржаја.</li> </ul> <p>Садржај циклуса је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за проверу нивоа знања на крају школске године – један;</li> <li>за атлетику – један;</li> <li>за гимнастику: вежбе на справама и тлу - један</li> <li>за спорт по избору ученика – два;</li> <li>за повезивање физичког васпитања са животом и радом – један.</li> </ul> <p><b>Начин остваривања програма</b></p> <p>Садржаји програма усмерени су на развијање физичких способности; спортско-техничко образовање; повезивање физичког васпитања са животом и радом.</p> <p>Годишњи план, програм и распоред кросева, такмичења, зимовања и других облика рада утврђује се на почетку школске године на наставничком већу, на предлог стручног већа наставника физичког васпитања.</p> <p>Стручно веће наставника физичког васпитања, самостално, одређује редослед обраде појединих садржаја програма и циклуса.</p> <p>Часови у току недеље треба да буду распоређени у једнаким интервалима, <b>не могу се одржавати као блок часови</b>. Настава се не може одржавати <b>истовремено са два одељења</b> ни на спортском терену ни у физкултурној сали.</p> <p>У свим разредима настава физичког васпитања се реализује одвојено за ученике и одвојено за ученице, а само у школама које имају по два паралелна објекта за физичко васпитање дозвољена је истовремена реализација часа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвајање знања, умења и вештина из спортских грана и дисциплина као основа за реализовање постављених циљева и исхода</li> </ul> <p>Програм по избору ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ритмичка гимнастика и народни плесови</li> <li>Спортска игра (по избору)</li> <li>Рукомет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;</li> <li>Мотивација ученика за бављењем физичким активностима;</li> <li>Формирање позитивног психосоцијалних образаца понашања;</li> <li>Примена стечених умења, знања и навика у свакодневним условима живота и рада;</li> <li>Естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности покрета и кретања;</li> <li>Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика ;</li> <li>Повезивање моторичких задатака у целине;</li> <li>Увођење ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко опише основне карактеристике и правила атлетике, гимнастике и спортске гране - дисциплина које се уче;</li> <li>Демонстрира технику дисциплина из атлетике и гимнастике (вежби на справама и тлу) које - поседује вештину, технику и тактику спортске игре као и вежбе из осталих програмом предвиђених садржаја</li> <li>Детаљније опише правила спортске гране за коју показује посебан интерес - за коју школа има услове;</li> <li>Објасни због којих је карактеристика физичког васпитања важно, да активно учествује у процесу наставе и да самостално спроводи одређен програм физичке и спортске активности;</li> <li>Жели да се бави физичким, односно спортским активностима, пошто сагледава (детектује) позитивне карактеристике физичке и спортске активности - њихове позитивне утицаје на здравље, дружење и добро расположење;</li> <li>Сагледа негативне утицаје савременог начина живота (пушење, дрога, насиље, деликвентно понашање) и буде свестан да је физичким, односно спортским активностима могуће предупредити негативне утицаје;</li> <li>Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима;</li> <li>Доводи у везу свакодневни живот и</li> </ul>	<p align="center"><b>ПРОГРАМ ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Савладавање основних вежби: докорак, „, мењајући корак галопом у свим правцима, полкин корак, далеко високи скок, „маказице;</li> <li>Систематска обрада естетског покрета тела у месту и у кретању без реквизита и са реквизитима, користећи при томе различиту динамику, ритам и темпо,</li> <li>Примена савладане технике естетског покрета и кретања у кратким саставима.</li> <li>Треба савладати најмање пет народних плесова.</li> <li>Припрема за такмичење и приредбе и учешће на њима.</li> </ul> </li> <li><b>СПОРТСКА ИГРА (по избору)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понављање и учвршћивање раније обучаваних елемената игре.</li> <li>Даље проширивање и продубљавање техничко-тактичке припремљености ученика у складу са изборним програмом за дату игру.</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фудбал</li> <li>• Кошарка</li> <li>• Одбојка</li> </ul>	<p>у организовани систем припрема за школска такмичења, игре, сусрете и манифестације;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање елемената ритма у препознавању целина: рад-одмор; напрезање-релаксација; убрзање-успоравање;</li> <li>• Избор спортских грана, спортско-рекреативних или других кретних активности као трајног опредељења за њихово свакодневно упражњавање;</li> </ul>	<p>способност за учење и практичан рад са физичким,м односно спортским активностимаи правилном исхраном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостално бира физичку, односно спортску активност и изводи је у окружењу у коме живи (да ли си ово намерно избацио?.</li> <li>• Објасни да покрет и кретање, без обзира на то којој врсти физичке,односно спортске активности припада, има своју естетску компоненту (лепота извођења, лепота доживљаја);</li> <li>• Ужива у извођењу покрета и кретања;</li> <li>• Наводи основне олимпијске принципе и примењује их на школским спортским такмичењима и у слободном времену;</li> <li>• Препозна нетолерантно понашање својих другова и реагује на њега, шири дух пријатељства, буде истрајан је у својим активностима.</li> <li>• Се правилно односи према окружењу у којме вежба, рекреира се и бави се спортом, што преноси у свакодневни живот</li> <li>• Учествује на школском такмишењу и у систему школских спортских такмичења</li> </ul>	<p><b>РУКОМЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу.</li> <li>- Покривање и откривање играча, одузимање лопте, ометање противника. Општи принципи постављања играчау одбрани и нападу. Напад са једним и два играча и напад против зонске одбране. Зонска одбрана и напад „човек на човека“. Уигравање кроз тренажни процес.</li> <li>- Правила игре.</li> <li>- Учествовање на разредним, школским и међушколским такмичењима.</li> </ul> <p><b>ФУДБАЛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу.</li> <li>- Покривање и откривање играча, одузимање лопте и ометање противника. Општи принципи постављања играча у нападу и одбрани. Разне варијанте напада и одбране. Уигравање кроз тренажни процес.</li> <li>- Правила малог фудбала.</li> <li>- Учествовање на разним школским и међушколским такмичељима.</li> </ul> <p><b>КОШАРКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским сад.жајима за основну школу</li> <li>- Техника кошарке. Шутирање на кош из места и кретања, шут са једном или обема рукама, са</li> </ul>	<p><b>Праћење, вредновање и оцењивање</b></p> <p>Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортскимиграма</p> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирање и провера савладаности стандарда из основне школе (6 часова)</li> <li>• Теоријских часова (2 у првом и 2 у другом полугодишту).</li> <li>• Атлетика (12 часова)</li> <li>• Гимнастика: вежбе на справама и тлу (12) часова.</li> <li>• Спортска игра: по избору школе(12 часова)</li> <li>• Физичка активност, односно спортска активност:у складу са могућностима школе а по избору ученика (10 часова).</li> <li>• Пливање (10 часова).</li> <li>• Провера знања и вештина (4 часа).</li> </ul> <p><b>ПОСЕБНЕ АКТИВНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из фонда радних дана и за извођење редовне наставе школа у току школске године организује:</li> <li>- Два целодневна излета са пешачењем</li> <li>- I разред до 12км (укупно у оба правца);</li> <li>- II разред до 14 км (укупно у оба правца);</li> <li>- III разред до 16 км(укупно у оба правца);</li> <li>- Два кроса : јесењи и пролећни</li> <li>- Стручно веће наставника физичког васпитања утврђује програм и садржајизлета, и дужину стазе за кросеве, према узрасту ученика.</li> <li>- Школа организује и спроводи спортска такмичења, као јединствени део процеса наставе физичког васпитања. спортска такмичења организују се у оквиру радне суботе и у друго време које одреди школа. Међушколска спортска такмичења</li> </ul>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пливање</li>            <li>• Борилачке вештине</li>            <li>• Клизање, скијање</li> </ul>			<p>разних одстојања од коша. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Одбрана „зоном“ и „човек на човека“.</p> <p>Напад против ових врста одбрана. Контранапад у разним варијантама и принцип блока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила игре и суђење.</li> <li>- Учествовање на разредним и школским такмичењима.</li> </ul> <p><b>ОДБОЈКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увежбавати основне техничке елементе који су предвиђени програмским садржајима за основну школу</li> <li>- Техника одбојке. Игра са повученим и истуреним центром. Смечирање и његова блокада. Уигравање кроз тренажни процес.</li> <li>- Правила игре и суђења.</li> <li>- Учествовање на одељенским, разредним и међушколским такмичењима.</li> </ul> <p><b>ПЛИВАЊЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање и примена основних сигурносних мера у пливању;</li> <li>- Усвајање две технике пливања (по склоностима и избору ученика). Вежбање ради постизања бољих резултата. Скок на старту и окрети.</li> <li>- Учествовање на одељенским, разредним и међушколским такмичењима.</li> </ul> <p><b>БОРИЛАЧКЕ ВЕШТИНЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Избор борилачке вештине која се изучава на матичним факултетима спорта и физичког васпитања, и која је у програму Школских спортских такмичења. Наставник у складу са могућностима школе и</li> </ul>	<p>организују се у оквиру календара које одреди Савез за школски спорт и олимпијско васпитање Србије које је уједно и организатор ових такмичења.</p>
--	--	--	--	---

			<p>интересовањима ученика предлаже наставни програм.</p> <p><b>КЛИЗАЊЕ И СКИЈАЊЕ</b></p> <p>- Програмски задаци из клизања и скијања обухватају савладавање основне технике и упознавање са правилима такмичења. Наставник предлаже наставни програм, који се заснива на програму клизања и предмета скијање на матичним факултетима</p>	
--	--	--	--	--

#### **КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА**

Сваки од образовних профила има карактеристике везане за обављање конкретних стручних послова, који захтевају одређене положаје тела, покрете и кретања, који могу негативно утицати на правилно држање (статус кичменог стуба и статус стопала). Како би се избегли ови негативни утицаји, наставници стручних предмета и професори физичког васпитања дефинишу могуће професионалне поремећаје, на основу чега се програмирају се посебни садржаји, којима се обезбеђује превенција.

- Биологија
- Физика
- Екологија
- Хемија
- Ликовна култура
- Музичка култура

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
СВЕТ ИНФОРМАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавањ са могућностима које <i>Закон о слободном приступу информацијама</i> пружа у остваривању људских права и слобода</li> <li>Оспособљавање ученика да самостално тражи и долази до информација од јавног значаја</li> <li>Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву;</li> <li>Развијање критичког односа према медијима и информација добијених преко различитих медија</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни значај постојања права на слободан приступ информацијама и социјално-економска права за појединца</li> <li>Објасни појам јавне информације и означи које информације од јавног значаја грађанин може да добије</li> <li>Објасни улогу <i>Закон о слободном приступу информацијама</i> и улогу повереника</li> <li>Објасни процедуру подношења захтева за приступ информацијама од јавног значаја</li> <li>Попуни образац и тражи информацију од јавног значаја</li> <li>Анализира информацијњ које добија преко медија (писаних, електронских)</li> <li>Тражи, пронађе и даје информацију</li> <li>Открива примере манипулације у медијима</li> <li>Објасни значај објективности и веродостојности информација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи прилоге и радне материјале који се налазе у приручнику и осмишени су за сваку радионицу</li> <li>Анализира <i>Закон о слободном приступу информација</i></li> <li>Анализира образац и процедуру подношења захтева за добијање информације од јавног значаја Подноси захтев за добијање информације од јавног значаја надлежној служби одабраног проблема</li> <li>Анализира фотографије, видео материјале, новинске текстове, видео материјале и препознаје примере медијске манипулације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.</li> </ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>теоријска настава ( 32 часова)</b></li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријска настава се реализује у <b>учионици</b></li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активности у уводном делу програма треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да пруже наставнику почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже.</li> <li>Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li> <li>Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом</li> </ul>

<p><b>СВЕТ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА И РАДА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разуме важности дефинисања циљева и планирање каријере</li> <li>Развијање вештине тражења информација значајних за професионално образовање и укључивање у свет рада</li> <li>Оснаживање ученика да поставља циљеве личног развоја и планира свој развој</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставља циљеве личног развоја и планира свој развој</li> <li>Анализира сопствене вештине, способности, особине значајне за даљи професионални развој</li> <li>Активно тражи информације значајне за даљи професионални развој</li> <li>Напише личну радну биографију</li> <li>Представи своје личне карактеристике приликом разговора са послодавцем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи прилоге и радне материјале који се налазе у приручнику и осмишлени су за сваку радионицу</li> <li>Проналази, анализира различите начине и изворе тражења информација значајних за даљи професионални развој</li> <li>Пише личну радну биографију и пратећег писма према предложеном моделу</li> <li>Симулира разговор послодавца и кандидата за посао</li> </ul>	<p>информација унутар групе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li> <li>Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности.</li> <li>У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију.</li> <li>Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања знања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет</li> <li>За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>праћење остварености исхода</li> <li>тестове знања</li> <li>тестове практичних вештина</li> </ol> <p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свет информација (16 часова)</li> <li>Свет професионалног образовања и рада (16 часова)</li> </ul>
---	--	---	---	---

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Српски језик и књижевност
- Историја
- Социологија са правима грађана



**Смер : Ветеринарски техничар**

**Предмет: БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА**

**Разред : Четврти**

**1. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ**

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
IV	96	64	96	30		286

**2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА**

- Стицање знања о етиологији, патогенези, дијагностици, терапији и профилакси заразних и незаразних обољења говеда, оваца, коза, свиња, коња, живине, паса и мачака
- Стицање знања и вештина за правилан прилаз, фиксирање и припрему животиња за клинички преглед
- Стицање вештина за самостално извођење неопходних мануелних и инструменталних процедура у дијагностици и терапији животиња

**3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА**

Разред: четврти

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Болести преживара	238
2.	Болести свиња	24
3.	Болести паса и мачака	24

#### 4. ЦИЉЕВИ, ИСХОДИ, ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА

Назив модула:

Болести прежвара

Трајање модула:

238 часова

ЦИЉЕВИ МОДУЛА	ИСХОДИ МОДУЛА По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА	ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање знања и вештина за самостално извођење неопходних мануелних и инструменталних процедура у терапији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа код говеда, оваца и коза</li> <li>препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести говеда, оваца и коза</li> <li>примени програм превентивних мера у здравственој заштити говеда, оваца и коза</li> </ul>	<p><b>Теорија</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Болести органа дигестивног тракта:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Запаљење усне слузокоже</li> <li>Зачепљење једњака</li> <li>Индигестије</li> <li>Надун</li> <li>Страна тела у преджелуцима</li> <li>Запаљење ретитонеума</li> </ul> </li> <li>Болести органа респираторног система:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Инфективно запаљење слузокоже, носа и душника</li> <li>Запаљење плућа</li> <li>Запаљење плућне марамице</li> </ul> </li> <li>Болести органа кардиоваскуларног система:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Трауматско запаљење срчане кесе</li> <li>Анемије сисанчади</li> <li>Леукемије</li> </ul> </li> <li>Болести органа уrogenиталног тракта:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Запаљење бубрега</li> <li>Запаљење мокраћне бешике</li> <li>Везикална хематурија говеда</li> </ul> </li> <li>Болести вимена:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Запаљење вимена</li> <li>Едем вимена</li> </ul> </li> <li>Грешке у исхрани и болести метаболизма:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Асептични пододерматитис</li> <li>Кетоза</li> <li>Пуерперална пареза</li> </ul> </li> <li>Болести коже:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Запаљење коже</li> <li>Екцем</li> </ul> </li> <li>Дерматомикозе:</li> </ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава ( 48 часа)</li> <li>вежбе ( 64 часа)</li> <li>настава у блоку ( 30 часова)</li> <li>практична настава ( 96 часова)</li> </ul> <p><b>Подела одељења на групе</b> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вежби</li> <li>наставе у блоку</li> <li>практичне наставе</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоријска настава - у учионици- кабинету</li> <li>вежбе - у ветеринарској амбуланти, школској економији и на терену</li> <li>настава у блоку - – у ветеринарској амбуланти, школској економији и на терену</li> <li>практична настава – у ветеринарској амбуланти, школској економији и на терену</li> </ul> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>користити слике, шеме и филмове</li> <li>користити моделе животиња</li> <li>користити инструменте и апарате који се користе у дијагностици и терапији</li> <li>користити примере из свакодневног живота</li> <li>уоквиру предавања о болестима појединих органа и система органа укључити унутрашње болести, заразне и паразитске болести специфичне само за преживаре, затим тровања</li> <li>инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li> <li>наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се Правилника заштите на раду</li> <li>обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика</li> <li>програм блок наставе се реализује из понуђеног садржаја</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трихофитија и</li> <li>– Стрептотрихоза</li> <li>– Дехидрација</li> <li>• Болести новорођенчади: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бели пролив телаци</li> <li>– Запаљење пупка</li> </ul> </li> <li>• Болести оваца: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ентеротоксемија</li> <li>– Бродстот</li> <li>– Заразна шепавост</li> <li>– Ценуроца</li> </ul> </li> </ul>	<p>модула вежби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блок настава се реализује у току школске године према плану датом у гантограму</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b></p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> <li>• тестове практичних вештина</li> <li>• дневник практичног рада</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одабере сонду и изврши сондирање у терапијске и дијагностичке сврхе</li> <li>• изведе катетеризацију мокраћне бешике и узме узорак мокраће за дијагностичко испитивање</li> <li>• одабере и примени клизме у терапијске сврхе</li> <li>• примени начине вештачке исхране код различитих животињских врста</li> </ul>	<p><b><u>Вежбе и настава у блоку</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сондирање</li> <li>• Катетеризација мокраћне бешике</li> <li>• Троакирање</li> <li>• Клизме</li> <li>• Вештачка исхрана</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реши различите клиничке случајеве у свакодневној клиничкој пракси</li> <li>• реши специфичне проблеме из клиничке патологије и терапије говеда, оваца, свиња, паса и мачака</li> </ul>	<p><b><u>Практична настава</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практичан рад у ветеринарској амбуланти уз ветеринара и обрада појединих клиничких случајева: пријем пацијената, узимање анамнезе, клинички преглед и спровођење терапије</li> </ul>	

Назив модула:

**Болести свиња**

Трајање модула:

**24 часа**

<b>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</b>	<b>ИСХОДИ МОДУЛА</b> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	<b>ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА</b>	<b>ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Развијање знања о етиологији, патогенези, дијагностици и терапији најважнијих болести свиња</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа</li><li>препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести свиња</li><li>примени програм превентивних мера у свињарству</li></ul>	<p><b><u>Теорија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Запаљење плућа</li><li>Анемија прасади</li><li>Едемска болест свиња</li><li>Микотоксикозе</li><li>Црвени ветар</li><li>Свињска куга</li><li>Pneumo-pneumonia свиња</li></ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b><u>Облици наставе</u></b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава (24 часа)</li></ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава - у учионици- кабинету</li></ul> <p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>користити слике, шеме и филмове</li><li>користити Закон којим је регулисано сузбијање заразних болести</li><li>користити епизоотиолошке извештаје</li><li>користити примере из свакодневног живота</li><li>инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li><li>у оквиру предавања о болестима појединих органа и система органа укључити унутрашње болести, заразне и паразитске болести специфичне само за свиње, затим тровања</li></ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>праћење остварености исхода</li><li>тестове знања</li><li>тестове практичних вештина</li><li>дневник практичног рада</li></ul>

Назив модула:

**Болести паса и мачака**

Трајање модула:

**24 часа**

<b>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</b>	<b>ИСХОДИ МОДУЛА</b> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	<b>ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА</b>	<b>ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Развијање знања о етиологији, патогенези, дијагностици и терапији најважнијих болести паса и мачака</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>препозна и лечи најважније болести појединих органа и система органа</li><li>препозна и лечи најважније заразне и паразитске болести паса и мачака</li><li>објасни основне принципе неге и интензивне терапије паса и мачака</li><li>примени програм превентивних мера код паса и мачака</li></ul>	<p><b><u>Теорија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Запаљење желуца</li><li>Запаљење крајника</li><li>Диареја</li><li>Запаљење плућа</li><li>Запаљење плућне марамице</li><li>Штенећак</li><li>Заразно запаљење јетре</li><li>Демодикоза</li><li>Парвовирусне инфекције</li><li>Otitis</li></ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b><u>Облици наставе</u></b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава (24 часа)</li></ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава - у учионици- кабинету</li></ul> <p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>користити слике, шеме и филмове</li><li>користити Закон којим је регулисано сузбијање заразних болести</li><li>користити епизоотиолошке извештаје</li><li>користити примере из свакодневног живота</li><li>инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li><li>у оквиру предавања о болестима појединих органа и система органа укључити унутрашње болести, заразне и паразитске болести специфичне само за псе и мачке, затим тровања</li></ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>праћење остварености исхода</li><li>тестове знања</li><li>тестове практичних вештина</li><li>дневник практичног рада</li></ul>

**КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА / МОДУЛИМА**

- Анатомија и физиологија
- Сточарство са исхраном
- Фармакологија
- Епизоотиологија
- Професионална пракса

**Назив предмета:****Хигијена намирница животињског порекла**

Годишњи фонд часова:

**64**

Разред:

**четврти** (\*изборни предмет)

Циљеви предмета:

1. Стицање знања о квалитету намирница животињског порекла
2. Развијање способности примене знања у производњи, чувању, транспорту и промету намирница

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Хигијена млека и млечних производа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање знања о примени Прописа о хигијенско техничкој заштити у прехранбеној индустрији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни хемијски састав млека</li> <li>• опише органолептичка својства млека</li> <li>• наведе микроорганизме млека</li> <li>• објасни поступке пастеризације и стерилизације</li> <li>• опише паковања млека</li> <li>• објасни добијање млечних производа – јогурта, павлаке, маслаца, сира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хемијски састав млека</li> <li>• Органолептичка својства млека</li> <li>• Млечни производи</li> <li>• Јогурт</li> <li>• Кисело млеко</li> <li>• Павлака</li> <li>• Маслоца</li> <li>• Сир</li> </ul>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоријска настава</li> </ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоријска настава се реализује у учионици или одговарајућем кабинету</li> </ul>
Хигијена меса и производа од меса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање знања о примени Прописа о хигијенско техничкој заштити у прехранбеној индустрији</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни хемијски састав меса</li> <li>• опише органолептичка својства меса</li> <li>• наведе врсте меса</li> <li>• објасни поступак са месом после клања</li> <li>• наведе карактеристике прерађевина од меса (кобасице)</li> <li>• наведе карактеристике сувомеснатих производа</li> <li>• наведе карактеристике сланине</li> <li>• наведе карактеристике кобасица за печење</li> <li>• наведе карактеристике масти</li> <li>• наведе карактеристике конзерви од меса и готова јела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хемијски састав меса</li> <li>• Органолептичка својства меса</li> <li>• Производи од меса – кобасице</li> <li>• Сувомеснати производи</li> <li>• Кобасице за печење</li> <li>• Маст</li> <li>• Конзерве</li> <li>• Готова јела</li> </ul>	<p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсистирати на примерима из свакодневног живота</li> <li>• инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li> <li>• користити слајдове, филмове</li> <li>• користити стручне часописе</li> <li>• посета млекари</li> <li>• посетита кланици и радионицама за прераду меса</li> </ul> <p><b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праћење остварености исхода</li> <li>• тестове знања</li> </ul>
Јаја	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање знања о саставу и класирању јаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објаснити хемијски састав јаја</li> <li>• опише класирање јаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Састав јаја</li> <li>• Класирање јаја</li> </ul>	<p><b>Оквирни број часова по темама</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хигијена млека и млечних производа (29 часова)</li> <li>• хигијена меса и производа од меса (29 часова)</li> <li>• јаја (6 часова)</li> </ul>

**КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА**

- Анатомија и физиологија
- Сточарство са исхраном
- Епизоотиологија
- Болести животиња

## ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ

### 2. ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ

РАЗРЕД	НАСТАВА				ПРАКСА	УКУПНО
	Теоријска настава	Вежбе	Практична настава	Настава у блоку		
IV	64	96	96	30		286

Напомена: у табели је приказан годишњи фонд часова за сваки облик рада

### 2. ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

- Стицање знања о поступцима асепсе и антисепсе у хирургији
- Стицање знања о симптомима отворених и покривених повреда

### 3. НАЗИВ И ТРАЈАЊЕ МОДУЛА

Разред: четврти

Ред.бр.	НАЗИВ МОДУЛА	Трајање модула (часови)
1.	Асепса, антисепса и повреде	254
2.	Припрема за извођење хируршких захвата	32

Назив модула:

**Асепса, антисепса и повреде**

Трајање модула:

**254 часова**

<b>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</b>	<b>ИСХОДИ МОДУЛА</b> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	<b>ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА</b>	<b>ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Развијање знања о принципима асепсе и антисепсе у хирургији</li><li>Развијање знања о начинима збрињавања ургентних случајева</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>дефинише појам асепсе</li><li>дефинише појам антисепсе</li><li>објасни поступке спровођења асепсе</li><li>објасни поступке спровођења антисепсе</li><li>објасни настанак, поделу и симптоме рана</li><li>разликује поједине ране</li><li>разликује шок и колапс</li><li>објасни разлику између фистуле, флегмоне и апсцеса</li><li>укаже прву помоћ код инфицираних рана</li><li>разликује и опише нагњечење</li><li>угануће, ишчашење и преломе</li><li>препозна симптоме сваког стадијума опекотина</li><li>укаже прву помоћ код покривених повреда</li></ul>	<p><b><u>Теорија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Асепса</li><li>Антисепса</li><li>Ране</li><li>Инфекције ране</li><li>Покривене повреде</li><li>Опекотине</li></ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе/ учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b><u>Облици наставе</u></b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава (32 часа)</li><li>вежбе (96 часова)</li><li>настава у блоку (30 часова)</li><li>практична настава (96 часова)</li></ul> <p><b><u>Подела одељења на групе</u></b> Одељење се дели на 2 групе приликом реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>вежби</li><li>практичне наставе</li><li>наставе у блоку</li></ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава у учионици и кабинету</li><li>вежбе у ветеринарској амбуланти, на школској економији и на терену</li><li>практична настава у ветеринарској амбуланти, на школској економији и на терену</li><li>настава у блоку у ветеринарској амбуланти, на школској економији и на терену</li></ul> <p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>користити слике, шеме, слајдове, филмове</li><li>користити очигледна наставна средства</li><li>инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li><li>инсистирати на примерима из свакодневног живота</li><li>наставник и ученици су обавезни да имају радну одећу и придржавају се Правилника заштите на раду</li><li>обавезна је контрола вођења дневника праксе ученика</li><li>програм наставе у блоку се реализује из понуђеног садржаја модула вежби</li><li>настава у блоку се реализује у току школске године према плану датом у гантограму</li></ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>праћење остварености исхода</li><li>тестове знања</li><li>тестове практичних вештина</li><li>дневник практичног рада</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Развијање вештина примене принципа асепсе и антисепсе у хирургији</li><li>Развијање вештина збрињавања ургентних случајева</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>спроведе асепсу у амбулантама, клиникама и операционим салама</li><li>изведе стерилизацију инструмената</li><li>обезбеди антисептичке услове за извођење разних интервенција</li><li>одабере и примени антисептичка средства</li><li>изведе шишање, чишћење и дезинфекцију операционог поља</li><li>одабере, припреми и стерилише инструменте за хируршке</li><li>интервенције</li></ul>	<p><b><u>Вежбе и настава у блоку</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Асепса</li><li>Стерилизација и одабир хируршких инструмената</li><li>Дезинфекција</li><li>Антисепса</li><li>Антисептици</li><li>Припрема операционог поља</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Оспособљавање за збрињавање ургентних случајева</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>изведе заустављање крварења различитим методама код различитих животињских врста</li><li>изврши имобилизацију код различитих животињских врста</li><li>изведе примарну обраду ране</li><li>одабере и примени одговарајуће начине завијања</li></ul>	<p><b><u>Практична настава</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Заустављање крварења</li><li>Имобилизација</li><li>Примарна обрада ране</li><li>Завијање</li></ul>	



Назив модула:

**Припрема за извођење хируршких захвата**

Трајање модула:

**32 часа**

<b>ЦИЉЕВИ МОДУЛА</b>	<b>ИСХОДИ МОДУЛА</b> По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	<b>ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ МОДУЛА</b>	<b>ПРЕПОРУЧЕНЕ АКТИВНОСТИ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА МОДУЛА</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Развијање знања и вештина о припреми и одабиру хируршких инструмената и њиховој примени у раду</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>разликује и опише поједине хируршке инструменте</li><li>објасни циљ локалне и опште анестезије</li><li>разликује и опише поједине захвате везане за негу</li><li>објасни основне терапеутске поступке код лечења животиња</li></ul>	<p><b><u>Теорија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Припрема за извођење хируршких захвата</li><li>Општа и локална анестезија</li><li>Захвати везани за негу</li><li>Терапеутски поступци</li></ul>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p><b><u>Облици наставе</u></b> Модул се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава (32 часова)</li></ul> <p><b><u>Место реализације наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Теоријска настава се реализује у учионици, у кабинету</li></ul> <p><b><u>Препоруке за реализацију наставе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>користити слике, шеме, слајдове, филмове</li><li>користити вадемекуме, проспекте</li><li>инсистирати на корелацији са садржајима других предмета</li><li>инсистирати на примерима из свакодневног живота</li><li>користити вадемекуме, проспекте</li></ul> <p><b><u>Оцењивање</u></b> Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>праћење остварености исхода</li><li>тестове знања</li><li>тестове практичних вештина</li><li>дневника практичног рада</li></ul>

**КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА, ОДНОСНО МОДУЛИМА**

- Анатомија и физиологија
- Хигијена и нега животиња
- Патологија
- Епизоотиологија
- Фармакологија

Назив предмета:

**ПРЕДУЗЕТНИШТВО**

Годишњи фонд

**64 часа**

часова:

Разред:

**Четврти**

1. Развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања
2. Развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини и делује у складу са тим.
3. Развијање пословног и предузетничког начина мишљења
4. Развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији
5. Оспособљавање за активно тражење посла (запошљавање и samozapoшљавање)
6. Оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме
7. Мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу
8. Развијање основе за континуирано учење
9. Развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже.

Циљеви  
предмета

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Предузетништво и предузетник	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разумевање појма и значаја предузетништва</li><li>• Препознавање особености предузетника</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења</li><li>• наведе карактеристике предузетника</li><li>• објасни значај мотивационих фактора у предузетништву</li><li>• доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво</li><li>• препозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Појам, развој и значај предузетништва</li><li>• Профил и карактеристике успешног предузетника</li><li>• Мотиви предузетника</li><li>• Технике и критеријуми за утврђивање предузетничких предиспозиција</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• На уводном часу ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања/ обавезом ученика да у току наставе редовно формирају радну свеску.</li></ul> Реализација наставе: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Вежбе (64 часова)</b></li><li>• <b>Методе рада:</b> Радионичарски (све интерактивне методе рада)</li><li>• <b>Подела одељења на групе</b> Одељење се дели на 2 групе ( 2 наставника)</li><li>• <b>Место реализације наставе</b> Вежбе се реализују у кабинету / учионици</li></ul> <b>Препоруке за реализацију наставе</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Предузетништво и предузетник:</b> Дати пример успешног предузетника и/или позвати на час госта – предузетника који би говорио ученицима о својим искуствима или посета успешном предузетнику;</li></ul>

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја</li> <li>• Упознавање ученика са елементима маркетинг плана</li> <li>• Развијање смисла за тимски рад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја</li> <li>• препозна садржај и значај бизнис плана</li> <li>• истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност</li> <li>• прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију</li> <li>• развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања</li> <li>• самостално изради маркетинг плана у припреми бизнис плана</li> <li>• презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трагање за пословним идејама</li> <li>• Процена пословних могућности за нови пословни подухват</li> <li>• SWOT анализа</li> <li>• Структура бизнис плана и маркетинг плана као његовог дела</li> <li>• Елементи маркетинг микса (5П) – (производ/услуга, цена, канали дистрибуције, промоција, личност)</li> <li>• Рад на терену-истраживање тржишта</li> <li>• Презентација маркетинг плана за одабрану бизнис идеју</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план:</b> Користити олују идеја и вођене дискусије да се ученицима помогне у креативном смишљању бизнис идеја и одабиру најповољније. Препоручити ученицима да бизнис идеје траже у оквиру свог подручја рада али не инсистирати на томе. Ученици се дела на групе окупљене око једне пословне идеје у којима остају до краја. Групе ученика окупљене око једне пословне идеје врше истраживање тржишта по наставниковим упутствима. Пожељно је организовати посету малим предузећима где ће се ученици информисати о начину деловања и опстанка тог предузећа на тржишту.</li> </ul>

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p><b>Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина</li> <li>• Упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/услугама и људским ресурсима</li> <li>• Упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање</li> <li>• Давање основних упутстава где доћи до неопходних информација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе особине успешног менаџера</li> <li>• објасни основе менаџмента услуга/производње</li> <li>• објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције</li> <li>• израчуна праг рентабилности на једноставном примеру</li> <li>• објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику ( самостално или уз помоћ наставника)</li> <li>• увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације</li> <li>• користи гантограм</li> <li>• објасни значај информационих технологија за савремено пословање</li> <li>• схвати важност непрекидног иновирања производа или услуга</li> <li>• изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности</li> <li>• изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју</li> <li>• самостално сачини или попуни основну пословну документацију</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Менаџмент функције (планирање, организовање, вођење и контрола)</li> <li>• Појам и врсте трошкова, цена коштања</li> <li>• Инвестиције</li> <li>• Преломна тачка рентабилности</li> <li>• Менаџмент производње - управљање производним процесом/услугом</li> <li>• Управљање људским ресурсима</li> <li>• Управљање временом</li> <li>• Инжењеринг вредности</li> <li>• Информационе технологије у пословању</li> <li>• Правни аспект покретања бизниса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Управљање и организација:</b></li> <li>▪ Препоручене садржаје по темама ученик савладава на једноставним примерима уз помоћ наставника</li> <li>▪ <b>Методе рада :</b> Мини предавања Симулација Студија случаја Дискусија</li> <li>▪ Давати упутстава ученицима где и како да дођу до неопходних информација. Користити сајтове за прикупљање информација (<a href="http://www.apr.gov.rs">www.apr.gov.rs</a> , <a href="http://www.sme.gov.rs">www.sme.gov.rs</a> и други).</li> <li>▪ Основна пословна документација: CV, молба, жалба, извештај, записник...</li> <li>▪ Посета социјалним партнерима на локалном нивоу (општина, филијале Националне службе за запошљавање, Регионалне агенције за развој малих и средњих предузећа и сл.)</li> </ul>

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да :	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<b>Економија пословања, финансијски план</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану</li> <li>Препознавање профита/добити као основног мотива пословања</li> <li>Разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>састави биланс стања на најједноставнијем примеру</li> <li>састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру</li> <li>направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране на најједноставнијем примеру</li> <li>наведе могуће начине финансирања сопствене делатности</li> <li>се информира у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса</li> <li>идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа</li> <li>састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника</li> <li>презентује финансијски план за своју бизнис идеју</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биланс стања</li> <li>Биланс успеха</li> <li>Биланс токова готовине (cash flow)</li> <li>Извори финансирања</li> <li>Институције и инфраструктура за подршку предузетништву</li> <li>Припрема и презентација финансијског плана</li> </ul>	<b>Економија пословања, финансијски план</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити формулар за бизнис план Националне службе запошљавања.</li> <li>Користити <b>најједноставније табеле за израду биланса стања, биланса успеха и биланса новчаних токова.</b></li> <li>Обрадити садржај на најједноставнијим примерима из праксе</li> <li><b>Методe рада :</b> Мини предавања Симулација Студија случаја Дискусија</li> </ul>
<b>Ученички пројект-презентација пословног плана</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана</li> <li>Оспособљавање ученика у вештинама презентације бизнис плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостално или уз помоћ наставника да повеже све урађене делове бизнис плана</li> <li>изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју</li> <li>презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета предузетништво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју</li> <li>Презентација појединачних/групних бизнис планова и дискусија</li> </ul>	<b>Ученички пројект-презентација пословног плана:</b> Позвати на јавни час успешног предузетника, представнике школе, локалне самоуправе и банака за процену реалности и иновативности бизнис плана. Према могућности наградити најбоље радове. У презентацији користити сва расположива средства за визуализацију а посебно презентацију у power point –у. <b>Оцењивање</b> Вредновање остварености исхода вршити кроз: <ol style="list-style-type: none"> <li>активност ученика на часу</li> <li>редовност и прегледност радне свеске</li> <li>домаће задатке</li> <li>тестове знања</li> <li>израду практичних радова (маркетинг, организационо-производни и финансијски план)</li> <li>израду коначне верзије бизнис</li> </ol>

				плана 7. презентацију <b>Оквирни број часова по темама</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предузетништво и предузетник <b>6 часова вежби</b></li> <li>▪ Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план <b>14 часова вежби</b></li> <li>▪ Управљање и организација <b>24 часова вежби</b></li> <li>▪ Економија пословања <b>12 часова вежби</b></li> <li>▪ Ученички пројект – презентација пословног плана <b>8 часова вежби</b></li> </ul>
--	--	--	--	---

#### ПРЕПОРУЧЕНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРЕДМЕТА

1. Пословна економија, уџбеници за први и други разред средње економске школе
2. проф. др Драгослав Јокић , Предузетништво, Виша пословна школа Београд ( НИЦ Ужице, 2004.)
3. проф. др Благоје Пауновић, Пословни план , Економски факултет Београд, 2005.
4. П. Ф. Дракер, (Peter F. Drucker) Иновације и предузетништво, Привредни преглед, Београд, 1991
5. П. Ф. Дракер, (Peter F. Drucker) Мој поглед на менаџмент, Адигас, Нови Сад, 2003
6. Ф. Котлер Како креирати, овладати и доминирати тржиштем, Адигас, Нови Сад, 2003.
7. др Едвард де Боно, Шест шешира за размишљање
8. Сајтови: [www.apr.gov.rs](http://www.apr.gov.rs) , [www.sme.gov.rs](http://www.sme.gov.rs) , ; [www.kreativnaskola.rs](http://www.kreativnaskola.rs) / <http://www.link-elearning.com/linkdl/elearning/>; [www.nsz.gov.rs](http://www.nsz.gov.rs)  
<http://www.vetserbia.edu.rs/moodle/>

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

1. Сви стручни предмети

#### ВРСТА СТРУЧНЕ СПРЕМЕ НАСТАВНИКА

Предузетништво	Наставници треба да ОБАВЕЗНО прођу обуку следећег <u>садржаја по темама</u> :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особине предузетника</li> <li>- Маркетинг план</li> <li>- Организационо производни план</li> <li>- Финансијски план</li> <li>- Израда и презентација бизнис плана</li> </ul> Садржаји морају да буду презентовани интерактивним методама у оквиру радионица.