

**Извештај о спроведеном истраживању у процесу самовредновања за
школску 2023/2024. годину
(Извештај о самовредновању)**

Извештај о спроведеном истраживању у процесу самовредновања за школску 2023/2024. годину

У школској 2023/2024. извршено је самовредновање у складу са препорукама које су дате у Смерницама за Организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024. години Тим за самовредновање је поново самовредновао две препоручене Области квалитета и то : Подршка ученицима и Етос.

Тим за самовредновање у овој школској години чинили су :

Бојан Несторовић-професор математике
Биљана Мијушковић-професор стручних предмета
Наташа Ђокић- професор стручних предмета
Милош Стошић- професор стручних предмета из области куварства
Јелена Николић –професор енглеског језика
Јелена Алексић –Професор социологије
Данијела Стојилковић-педагог
Давид Станковић-4/2 Представник Ученичког парламента
Тања Станковић-Представник родитеља

*Напомена- С обзиром да је Развојни план рађен школске 2021/2022-2025/2026 ,када су такође самовредноване све Области квалитета ,а коришћен је и Извештај о вредновању школе из 2017.год. У Акционим плановима из ових Области квалитета су предвиђене доста активности,а многе су и реализоване.

Тако да су и анкетирани учесници:наставници,ученици и родитељи углавном високо оценили ове самовредноване области.

Тим за самовредновање је још једном урадио SWOT анализу (која се налази у прилогу овог Извештаја) за ове две области и у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање , већ постојеће акционе планове допунио новим циљевима,а неке ревидирао додатним активностима.

За потребе самовредновања конструисани су инструменти помоћу којих је мерена оствареност стандарда квалитета рада школе. Конструисани су упитници затвореног типа за наставнике, ученике и родитеље. С тим што су за родитеље овог пута упитници прилагођени и питања су из обе области.

За ученике и родитеље за сваки стандард наведени су индикатори који показују с једне стране колико испитаници сматрају стандард важним,а с друге стране ниво остварености стандарда.Испитаници су изражавали степен слагања са понуђеним тврдњама на четворостепеној скали, од потпуног неслагања до потпуног слагања. Тврдње се односе на мере присутности и важности индикатора. У прилогу се налазе добијени подаци из процеса самовредновања.

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Упитник за наставнике

Важно				ТВРДЊА	Присутно				
1	2	3	4	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	1	2	3	4	
		7	12			1	6	12	
1	2	3	4	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	1	2	3	4	
	1	9	10			1	5	13	
1	2	3	4	4.1.2. У школи имате разне активности у којима говорите о васпитном раду	1	2	13	4	
		7	12			1	6	12	
1	2	3	4	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	1	2	3	4	
	1	7	11			2	6	11	
1	2	3	4	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	1	2	3	4	
		5	14			1	6	12	
1	2	3	4	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	1	2	3	4	
		9	10			3	6	10	
1	2	3	4	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	1	2	3	4	
	1	5	13			1	7	11	
1	2	3	4	4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	1	2	3	4	
		7	12			1	5	13	
1	2	3	4	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	1	2	3	4	
		8	11			1	8	10	
1	2	3	4	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	2	3	4	
		8	11			1	7	11	
1	2	3	4	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	1	2	3	4	
		9	10				7	12	
1	2	3	4	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1	2	3	4	
		6	13			1	2	6	10
1	2	3	4	4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	3	4	
		9	10			1	2	6	10
1	2	3	4	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	1	2	3	4	
		9	10			1	2	9	7
1	2	3	4	4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	1	2	3	4	
		8	11			1	5	13	

1	2	3	4	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1	2	3	4
	1	7	11			1	7	11
1	2	3	4	4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	1	2	3	4
		8	11			2	8	9
1	2	3	4	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	1	2	3	4
		8	11			2	7	10

У приказаној табели изнад су приказани резултати анкетираних наставника за Област квалитета : Подршка ученицима ,из исте се може видети да већина наставника оценом 3 или 4 оцењује све индикаторе из ове области. Наставници сматрају да се у школи предузимају мере за пружање подршке ученицима у учењу,да се у већој мери вреднује васпитни рад ,да школа у пружању подршке ученицима укључује родитеље односно законске заступнике,да сарађује са релевантним институцијама,да пружа подршку на прелазу из једног у други циклус образовања.Такође већина наставника сматра да се у школи подстиче професионални и социјални развој ученика,да се промовишу здрави стилови живота.Такође наставници сматрају у већини да функционише систем пружања помоћи ученицима из осетљивих група,као и да школа предузима мере за похађање наставе ученика из ових група.Наставници такође сматрају да се примењују индивидуално образовни пловни за ученике из осетљивих група.

Закључак: На основу мишљења наставника ова Област квалитета је оценом око 3 оцењена од стране наставника.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

За наставнике

Важно				ТВРДЊА	Присутно			
1	2	3	4		1	2	3	4
		7	12	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.			7	12
1	2	3	4	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1	2	3	4
1	1	5	13		1	2	7	9
1	2	3	4	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	1	2	3	4
1	2	2	17		1	2	9	7
1	2	3	4	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. За новопридошле ученике постоје поступци за прилагођавање на нову школску средину	1	2	3	4
1	2	8	11		2	2	8	9
1	2	3	4	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	1	2	3	4
1	2	7	12		2	2	7	10
1	2	3	4	5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	1	2	3	4
1	2	7	10				8	11
1	2	3	4	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
1	2	10	9		1	3	7	9
1	2	3	4	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	1	2	3	4
1	2	8	11		1	3	8	7
1	2	3	4	5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
1	2	9	10		1	3	6	10
1	2	3	4	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1	2	3	4
1	2	9	10		1	3	6	9
1	2	3	4	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	1	2	3	4
1	2	7	10		1	1	8	10
1	2	3	4	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	1	2	3	4
1	2	8	11				4	15
1	2	3	4	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	1	2	3	4
1	2	7	12		1	1	4	14

1	2	3 11	4 8	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	1	2 2	3 6	4 11
1	2	3 7	4 12	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2 2	3 7	4 10
1 3	2 4	3 5	4 7	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	1	2 4	3 5	4 10
1	2	3 7	4 12	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	1	2	3 8	4 11
1	2 1	3 10	4 8	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3 9	4 10
1	2 1	3 8	4 10	5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	1	2 4	3 7	4 8
1	2 4	3 10	4 5	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	1	2 4	3 7	4 8
1	2 1	3 9	4 9	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	1	2 4	3 8	4 7
1	2 1	3 9	4 9	5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	1 1	2 2	3 9	4 7
1	2	3 8	4 11	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1 1	2 5	3 5	4 8
1	2	3 9	4 10	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	1	2 2	3 10	4 7
1	2 3	3 7	4 9	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	1	2 3	3 10	4 6
1	2 1	3 9	4 9	5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	1	2 3	3 7	4 9
1	2 2	3 9	4 8	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	2 6	3 5	4 8

У приказаној табели изнад је мишљење наставника за Област Квалитета :ЕТОС.

Када погледамо резултате области Етос,видећемо да су испитаници навели више тврдњи као веома важне,као и то да су такве тврдње преточене у реалност,односно,у великој мери присутне у нашој школи.

Издвојићемо неке од њих:

1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
 2. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
 3. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
 4. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.
- Последње две тврдње су оцењене као присутне у потпуности.

Ова област од стране наставника је у већој мери такође оцењена оценом 3 или 4

Индикатори где наставници (мањи број наставника) оцењују оценом 2 су углавном активности које се тичу зајеничке сарање са родитељима, затим интерни систем награђивања ученика и наставника. 4 наставника сматрају да ученици из осетљивих група недовољно учествују у живот и рад школе. Наставници (мањи броју) оценом 2 оцењују стандард 5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности, као и све његове индикаторе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Упитник за ученике

Важно				ТВРДЊА	Присутно			
1	2	3	4	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	1	2	3	4
	2	5	23		1	6	10	14
1	2	3	4	4.1.1. У школи имате разне врсте подршке у учењу	1	2	3	4
	1	10	19		1	2	12	15
1	2	3	4	4.1.2. У школи имате разне активности у којима говорите о васпитном раду	1	2	3	4
	2	8	20		3	5	9	13
1	2	3	4	4.1.3. У школи се анализира успех и владање и у складу са тим предузимају мере подршке ученицима	1	2	3	4
	2	9	19		2	4	10	14
1	2	3	4	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	1	2	3	4
	1	2	10	17	4		10	16
1	2	3	4	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа укључује и друге институције и појединце	1	2	3	4
	2	8	20		2	5	9	14
1	2	3	4	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	1	2	3	4
	2	9	19		1	4	9	16
1	2	3	4	4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	1	2	3	4
	3	6	21		2	2	7	19

1 2	2 2	3 6	4 20	4.2.1., ненасилна комуникација...). У школи имате активности где стичете знања о социјалним вештинама и конструктивног решавања сукоба.	1 2	2 4	3 8	4 16
1 1	2 2	3 9	4 17	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. У школи имате могућност да се укључите у разноврсне секције	1 2	2 3	3 13	4 12
1 2	2 3	3 7	4 18	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	1 2	2 7	3 6	4 15
1	2 4	3 12	4 14	4.2.4. Кроз наставу и секције наставници вас усмеравају и оспособљавају за самостални рад али и саветују за даље школовање	1 2	2 3	3 11	4 14
1 1	2 4	3 7	4 18	4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1 2	2 4	3 7	4 17
1	2 3	3 7	4 20	4.3.1 У школи има доста ученика који припадају осетљивим групама	1 1	2 4	3 8	4 17
1 1	2 3	3 10	4 16	4.3.2. Школа се труди да мотивише ученике из осетљивих група да редовно похађају наставу.	1 3	2 2	3 10	4 15
1 2	2 4	3 7	4 17	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	1 1	2 5	3 10	4 14
1 1	2 1	3 9	4 19	4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	1 2	2 6	3 7	4 15
1	2 3	3 8	4 19	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	1	2 5	3 8	4 17

Из поменуте табеле се може видети мишљење ученика о Области квалитета :Подршка ученицима. Већина ученика је ове индикаторе оценила оценом 3-4.

Мањи број ученика је индикаторе оценио оценом 2. Када се погледа и друга колона колико је то важно,отприлике су то ученици који тај индикатор и не сматрају јако важним. Оно што су ученици оценили оценом 2 је то да нема индивидуалних планова за ученике са изузетним способностима,да школа мотивише ученике из осетљивих група да похађају наставу,као и слабију сарадњу са породицом. Ученици такође (мањи број ученика) оцењују оценом 2 да у пружању подршке ученицима школа укључује и друге институције,као и да се организују компензаторни програми за подршку ученицима из осетљивих група,да има успостављене механизме за индентификацију ученика са изузетним способностима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Важно				ТВРДЊА	Присутно			
1	2	3	4		1	2	3	4
	1	10	19	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	1	5	7	17
1	1	8	21	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1	2	3	4
					2	4	8	16
1	2	3	4	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	1	2	3	4
	1	2	7		2	4	11	13
1	2	3	4	5.1.3. За прилагођавања на нову школску средину. За новопридошле ученике постоје поступци за прилагођавање на нову школску средину	1	2	3	4
	2	10	18		1	5	9	15
1	2	3	4	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	1	2	3	4
	3	8	19		1	4	9	16
1	2	3	4	5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	1	2	3	4
	2	8	20		1	4	12	13
1	2	3	4	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
	1	2	10		2	2	8	18
1	2	3	4	5.2.2. Школа награђује успешне ученике и наставнике	1	2	3	4
	1	3	10		2	4	8	16
1	2	3	4	5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
	4	9	17		2	5	10	13
1	2	3	4	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1	2	3	4
	1	2	10		1	3	8	18
1	2	3	4	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	1	2	3	4
	1	7	21		1	1	7	16
1	2	3	4	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	1	2	3	4
	2	6	22			4	8	18
1	2	3	4	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	1	2	3	4
	2	1	7		2	3	10	15
1	2	3	4	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	1	2	3	4
	2	10	18		3	5	8	14

1	2	3	4	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2	3	4
	2	7	21		2	5	7	16
1	2	3	4	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	1	2	3	4
	2	11	16		2	5	7	16
1	2	3	4	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	1	2	3	4
	5	6	19		3	4	10	14
1	2	3	4	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3	4
2	3	8	17		1	2	11	16
1	2	3	4	5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	1	2	3	4
1	3	8	18		1	3	11	15
1	2	3	4	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	1	2	3	4
1	3	12	14		2	7	9	12
1	2	3	4	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	1	2	3	4
1	2	9	18		4	4	9	13
1	2	3	4	5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	1	2	3	4
1	2	9	18		1	5	11	13
1	2	3	4	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1	2	3	4
	3	9	18		1	5	9	15
1	2	3	4	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	1	2	3	4
2	2	6	20		1	3	12	14
1	2	3	4	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	1	2	3	4
	3	10	17		1	2	13	14
1	2	3	4	5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	1	2	3	4
	2	10	18		1	6	5	18
1	2	3	4	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	2	3	4
1	3	8	18		1	3	10	16

Из поменуте табеле се може видети мишљење ученика о Области квалитета :Етос

Већина ученика је ове индикаторе оценила оценом 3-4.

Мањи број ученика је индикаторе оценио оценом 2. Када се погледа и друга колона колико је то важно,отприлике су то ученици који тај индикатор и не сматрају јако важним.

Ученици оценом 2 (мањи број ученика) ;Да није прописано поштовање норми иодговорност свих,да родитељи ученици и наставници имају заједничке акције које јачају припадност школи,да родитељи активно учествују у животу и раду школе,да је мање заједничких активности у превенцији насиља где учествују родитељи.

У стандарду 5.5. **Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.**

Мањи број ученика неке индикаторе оцењује оценом 2.

За родитеље су направљени упитници који имају питања,из обе области,а овим путем смо хтели и обухватили за самовредновање већи број родитеља.

ВАЖНО				Тврдња / став	ПРИСУТНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
		8	42	1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи			6	44
		9	41	2. Школа подстиче сарадњу с родитељима			8	42
		5	45	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.			5	45
		2	48	4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.			3	47
		3	47	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.			2	48
		2	48	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.			7	43
			50	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правремене и потпуне.			3	47
		2	48	8. Школа похваљује и награђује успех сваког детета.			5	45
		2	48	9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.			3	47
		2	48	10. . Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.			2	48
		2	48	11. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.			4	46

Обрадом добијених одговора закључује се да сви испитаници понуђене тврдње процењују као важне или веома важне за ваљано функционисање школе. Међутим, сагласни су и око тога да, иако важни нису сви аспекти којима се одређује Етос Пољопривредно-шумарске школе „ Јосиф Панчић“ ,подједнако присутни у пракси.

Ово се нарочито односи на тврдње које деферишу активно учешће родитеља у креирању ваннаставних активности.

Напредак школе остварује се кроз партнерски однос школе и Савета родитеља.

Напомена: Анкетирана су по пет родитеља из одељења, где су била питања прилагођена њима из обе области. Из упитника се може видети да родитељи углавном доста високо оцењују сарадњу са школом.

Општи закључак

На основу анализе добијених података можемо закључити да је школа у већој мери остварила квалитет рада установе у оквиру области **Подршка ученицима и Етос**. Циљне групе самовредновања квалитета рада установе били су наставници, ученици и родитељи

Сваки од индикатора у самовреднованој области има различит ниво остварености, неки у потпуности, неки у већој, а неки у мањој мери остварени.

Област квалитета Подршка ученицима ,из угла наставника је углавном оцењена оценом 3 или 4 оцењује све индикаторе из ове области. Наставници сматрају да се у школи предузимају мере за пружање подршке ученицима у учењу, да се у већој мери вреднује васпитни рад , да школа у пружању подршке ученицима укључује родитеље односно законске заступнике, да сарађује са релевантним институцијама, да пружа подршку на прелазу из једног у други циклус образовања. Такође већина наставника сматра да се у школи подстиче професионални и социјални развој ученика, да се промовишу здрави стилови живота. Такође наставници сматрају у већини да функционише систем пружања помоћи ученицима из осетљивих група, као и да школа предузима мере за похађање наставе ученика из ових група. Наставници такође сматрају да се примењују индивидуално образовни планови за ученике из осетљивих група.

Закључак: На основу мишљења наставника ова Област квалитета је оценом преко 3 оцењена од стране наставника.

Из угла ученика Области квалитета :Подршка ученицима.

Већина ученика је ове индикаторе оценила оценом 3-4.

Мањи број ученика је индикаторе оценио оценом 2. Када се погледа и друга колона колико је то важно,отприлике су то ученици који тај индикатор и не сматрају јако важним. Оно што су ученици оценили оценом 2 је то да нема индивидуалних планова за ученике са изузетним способностима,да школа мотивише ученике из осетљивих група да похађају наставу,као и слабију сарадњу са породицом. Ученици такође (мањи број ученика) оцењују оценом 2 да у пружању подршке ученицима школа укључује и друге институције,као и да се организују компензаторни програми за подршку ученицима из осетљивих група,да има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима. Такође,ученици за неке индикаторе нису имали увиде,пре свега колико одељенске старешине улажу напоре да успоставе сарадњу са појединим родитељима,као и да немају увид у изради планова подршке ученицима.

Закључак: На основу мишљења ученика Област квалитета : Подршка ученицима је оценом око 3 оцењена од стране ученика

Мишљење наставника за Област Квалитета :ЕТОС.

Ова област од стране наставника је у већој мери такође оцењена оценом 3 или 4

Индикатори где наставници (мањи број наставника) оцењују оценом 2 су углавном активности које се тичу заједничке сарање са родитељима,затим интерни систем награђивања ученика и наставника . 4 наставника сматрају да ученици из осетљивих група недовољно учествују у живот и рад школе. Наставници (мањи броју)оценом 2 оцењују стандард 5.5 **Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности,као и све његове индикаторе.**

Закључак: На основу мишљења наставника Област квалитета : Етос је оценом око 3 оцењена од стране наставника

Мишљење ученика о Области квалитета :Етос

Већина ученика је ове индикаторе оценила оценом 3-4.

Мањи број ученика је индикаторе оценио оценом 2. Када се погледа и друга колона колико је то важно,отприлике су то ученици који тај индикатор и не сматрају јако важним.

Ученици оценом 2 (мањи број ученика) ;Да није прописано поштовање норми и одговорност свих,да родитељи ученици и наставници имају заједничке акције које јачају припадност школи,да родитељи активно учествују у животу и раду школе,да је мање заједничких активности у превенцији насиља где учествују родитељи.

У стандарду 5.5. **Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.**

Мањи број ученика неке индикаторе оцењује оценом 2.

Закључак: На основу мишљења ученика Област квалитета : Етос је оценом око 3 оцењена од стране ученика

Највећи број испитаника је био узрак –родитељи.-по пет из сваког одељења.

За родитеље је конципиран упитник који се односи на сарадњу са школом и који покрива обе ове области квалитета. Родитељ су углавном најпозитивије оценили сарадњу са школом.тако да би оцена за сарадњу са школом од стране родитеља била приближно 4.

Школа је пре израде Развојног плана самовредновала све Области квалитета и урадила Акционе планове ,такође за све области,које су саставни део Развојног плана. Доста од тих активности је реализовано,али вероватно нису у довољној мери били видљиви. Тако да школа планира да појача активност већ предвиђеног Акционог плана за ове области,а да оне које су биле тада изостављене изради Акционе планове,који ће бити Анекс Развојном плану школе.

Активности на које школа треба да се усмери у наредном периоду периоду су свакако да појача сарадњу са родитељима и организују што више заједничких активности.

Да буде транспарентнија када се неке активности реализују, да уради Правилник о награђивању наставника и ученика (који је развојнимланом и предвиђен). Школа награђује и промовише успехе својих ученика, успешни ученици који остварују од Окружног такмичења па даље и њихови ментори се награђују од стране Општне, али не постоји интерни Правилник о томе. Такође, треба у наредном периоду усмерити активности на развијање Рефлексивне праксе – где ће наставници свој рад заснивати на истраживању и критичком промишљању сопственог рада.

Треба напоменути да за ове области квалитета, као што је већ речено, школа има већ урађене акционе планове, који су саставни део Развојног плана и да се добрим делом реализују. Тако да се приликом израде ових акционих планова водило рачуна да се активности не понављају и да је овај Акциони план, само додатак на већ постојећи, де су неке активности само детаљније разрађене.

Извештај сачинили:

Данијела Стојилковић-педагог школе

Јелена Николић-координатор Тима за самовредновање
Јелена Алексић –члан Тима за самовредновање

У прилогу овог извештаја налазе се :

- Прилог бр.1 SWOT анализа за Област Квалитета ЕТОС и Подршка ученицима
- Прилог бр.2 Графички приказ Упитника
- Прилог бр.3 Акциони план за Област Квалитета Подршка ученицима
- Прилог бр.4. Акциони план за Област Квалитета Етос

ПРИЛОЗИ

Прилог 1 .

SWOT анализа за Област Квалитета ЕТОС и Подршка ученицима

SWOT АНАЛИЗА НА ОСНОВУ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС

*Напомена- У складу са препорукама које су дате у Смерницама за Организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024.години Тим за самовредновање је поново самовредновао две препоручене Области квалитета и то : Подршка ученицима и Етос

С обзиром да је Развојни план рађен школске 2021/2022-2025/2026 ,када су такође самовредноване све Области квалитета ,а коришћен је и Извештај о вредновању школе из 2017.год. У Акционим плановима из ових Области квалитета су предвиђене доста активности,а многе су и реализоване.

Тако да су и анкетирани учесници:наставници,ученици и родитељи доста високо оценили ове самовредноване области.

Тим за самовредновање је још једном урадио SWOT анализу за ове две области и у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање , већ постојеће акционе планове допунио новим циљевима,а неке ревидирао додатним активностима.

Област квалитета: Подршка ученицима

СНАГЕ	<ul style="list-style-type: none">• У нашој школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.• Школа предузима разноврсне мере за пружање не само васпитне подршке ученицима, већ и у учењу. Мере које се предузимају за пружање подршке доносе се на основу анализе успеха и владања ученика.• У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. Као један од видова пружања подршке ученицима у нашој школи се издваја помоћ при преласку из једног циклуса у други.• У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.• На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности, као и ОЈР.• Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја код ученика и организовање активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).• У нашој школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група,школа је и у пројекту „Заједно ка средњој школи“,тако да и кроз овај пројекат пружа подршку ученицима из ових група.• Успостављени су механизми за идентификацију ученика са У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуално образовни планови за ученике из осетљивих група.• Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.• Школа је спремна за сарадњу са релевантним институцијама у граду.• Постоји добра организација допунске, додатне наставе и секција.• Кроз рад са ученицима и родитељима присутна је квалификована саветодавна помоћ одељенских старешина, педагога и свих запослених у школи у прилагођавању ученика школском животу, социјализацији у новој средини и методама учења.• Савет родитеља је упознат са свим видовима подршке које школа предузима.• Школа учествује у реализацији разноврсних ваннаставних активности и
--------------	--

	<p>програма за развијање социјалних вештина кроз укључивање ученика у тематске пројекте и радионице на часовима одељенске заједнице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У многим наставним и ваннаставним активностима се подстиче професионални развој ученика и сви актери школе су усмерени ка овим активностима. • Постоји отвореност школе за упис ученика из осетљивих група.
СЛАБОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Заједничке активности родитеља, ученика и наставника (већи број родитеља је спреман на сарадњу али има и оних који су слабо заинтересовани, углавном је контакт телефонским путем,а ради се углавном о родитељима ученика из других општина. • Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика

Област квалитета: Етос

СНАГЕ	<ul style="list-style-type: none"> • У школи функционише мрежа за реаговање против насиља у складу са Посебним протоколом о заштити од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама • У уређењу школског простора присутни су ученички радови. • Школа је отворена за сарадњу са локалном заједницом, има велики број социјалних партнера што кроз дуално образовање што у другим обатима што свакако оснажује повезаност. • У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултате/успех. • У школи се негују позитивне вредности као што су толеранција и уважавање и успостављени су добри међуљудски односи. • Постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих и са њима су упознати сви актери у школи. • Школа има „Дан отворених врата“ који се реализује сваког маја месеца. • Понашање нставника у школи и у односу са ученицима је уз међусобно уважавање. • Наша школа представља безбедно окружење где се осим сарадничких односа поштују и различитости. • Ученици се подстичу да слободно изражавају своје ставове и мисли и уче да буду одговорни за своје поступке. • Када ученици имају проблем знају коме треба да се обрате. О недопустивом понашању ученика као што је агресивност, нетрпељивост, неуважавање и нетолеранција се отворено разговара. • За новопридошле ученике у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. • Организују се активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, као и посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). • Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу, односно успех сваког појединца, групе или одељења се прихвата и промовише као лични и успех школе. Редовно се објављује на фб страници. • Школа награђује ученика за постигнуте резултате и исте промовише.
СЛАБОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • У циљу јачања осећања припадности школи позивају се родитељи на заједничке заједничке активности од стране наставника, ученика и родитеља, али је јако мали одазив . • Немотивисаност запослених за развијање рефлексивне иновативне праксе

Прилог 2. Графички приказ Упитника

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Графички приказ Упитника за наставнике

Важно

Присутно

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.



4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



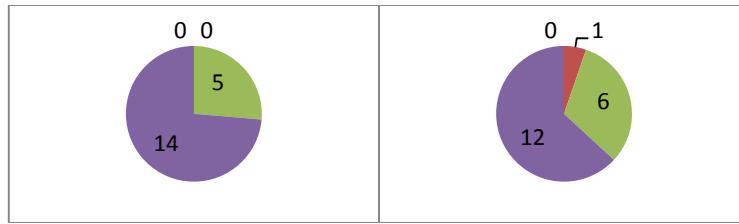
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



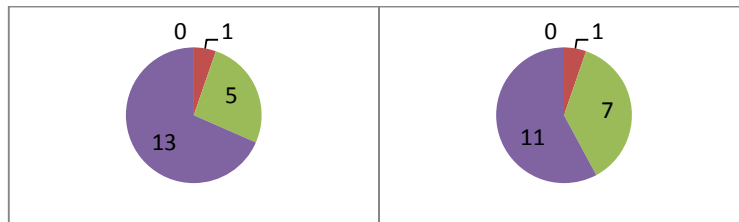
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.



4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).



4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.



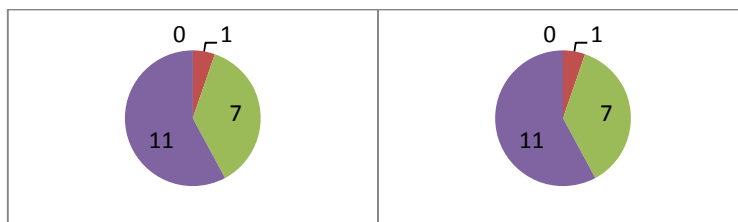
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.



4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.



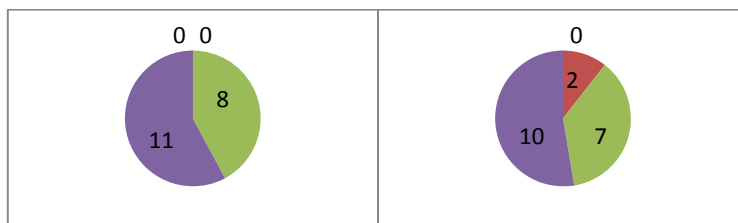
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.



4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).



Графикон бр.2

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

Графички приказ Упитника за наставнике

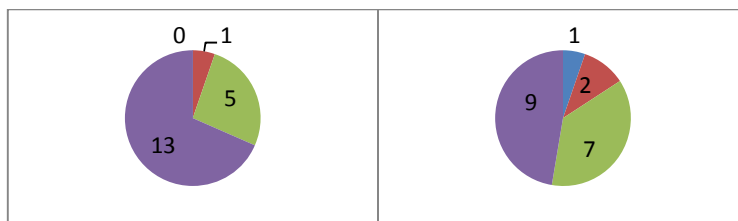
Важно

Присутно

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



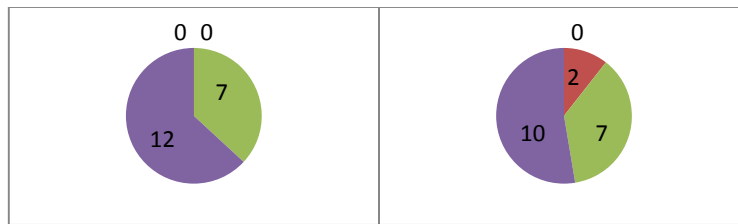
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.



5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.



5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



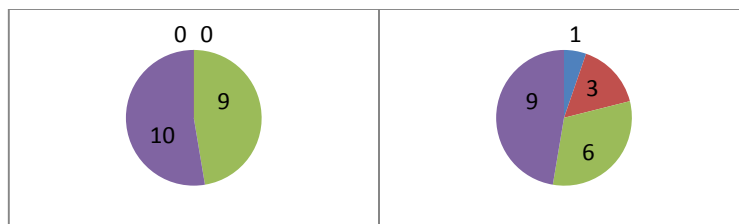
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



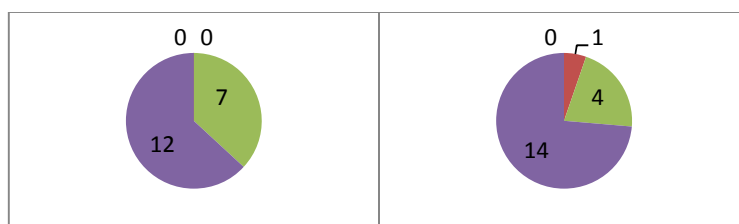
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља



5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



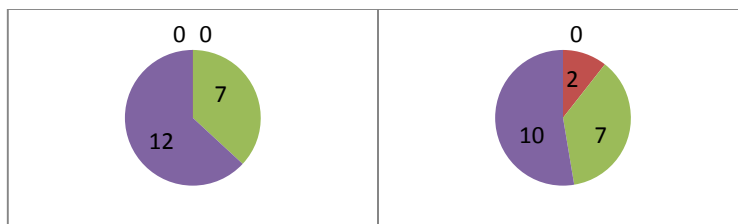
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



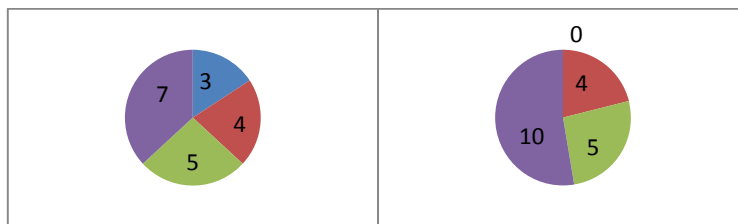
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.



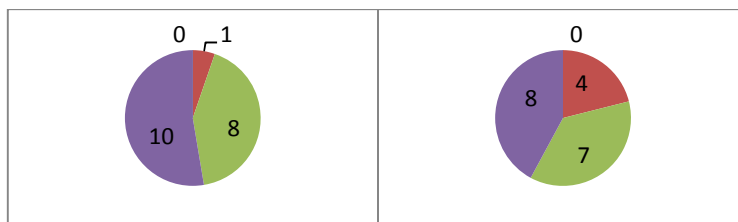
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



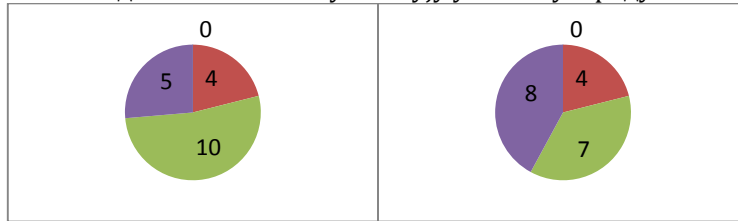
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



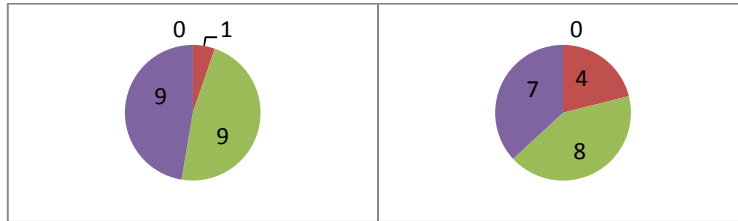
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.



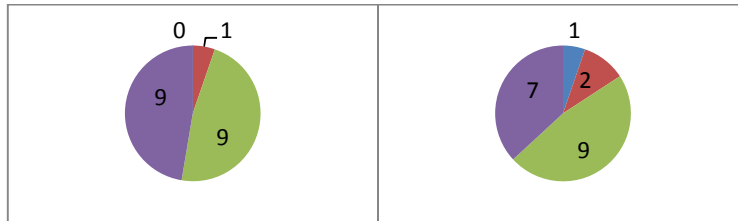
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.



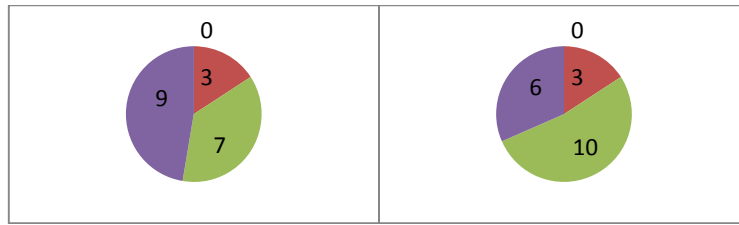
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.



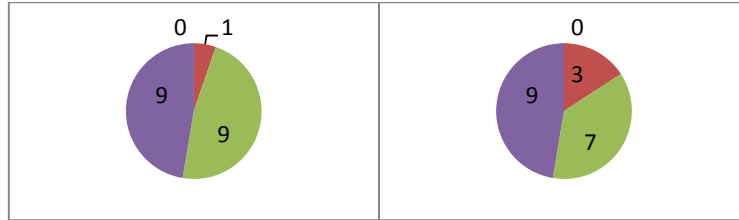
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



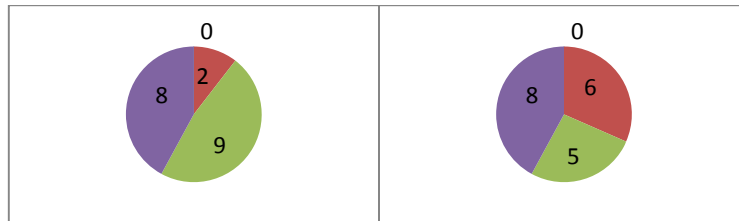
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.



5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.



Графикон бр.3

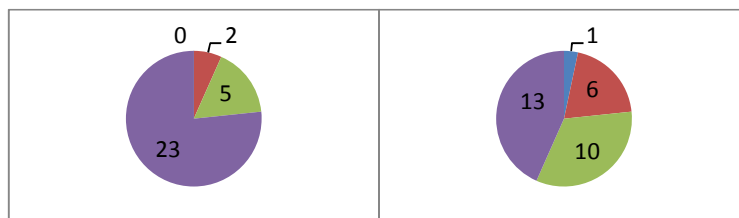
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Графички приказ Упитника за ученике

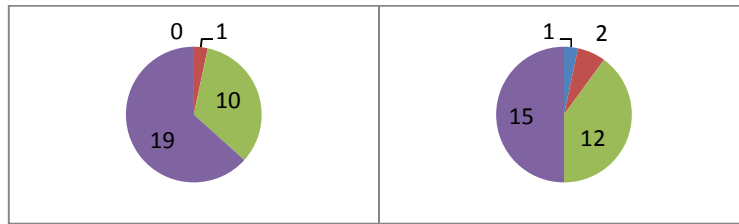
Важно

Присутно

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.



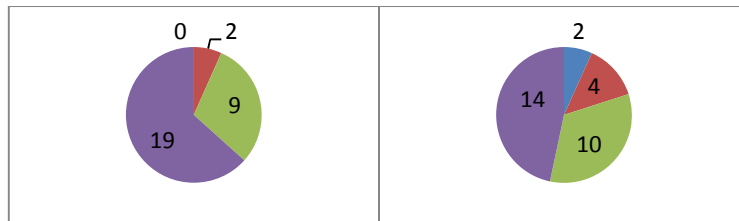
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



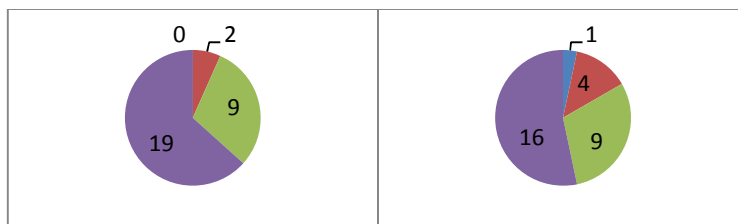
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.



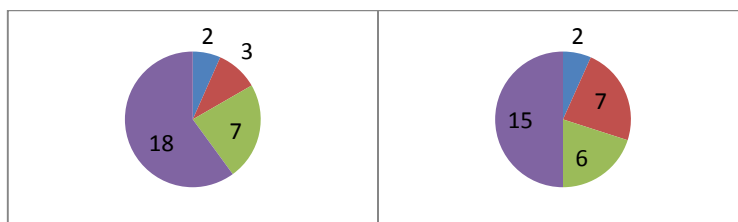
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).



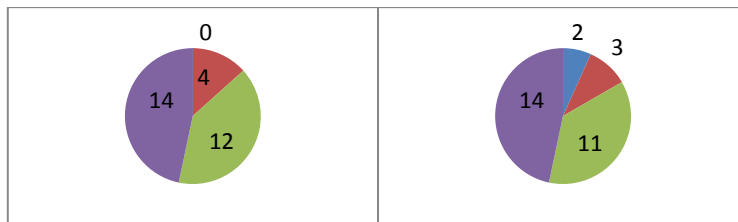
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



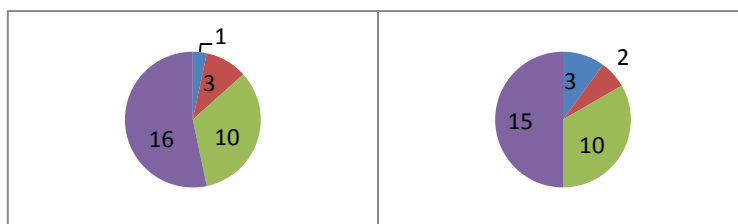
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.



4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.



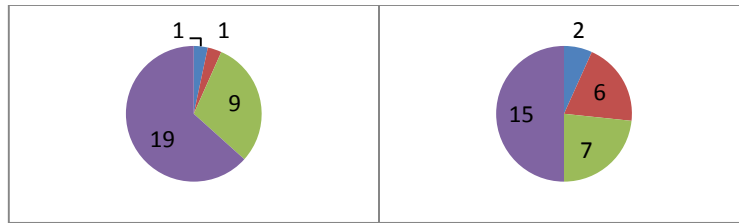
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.



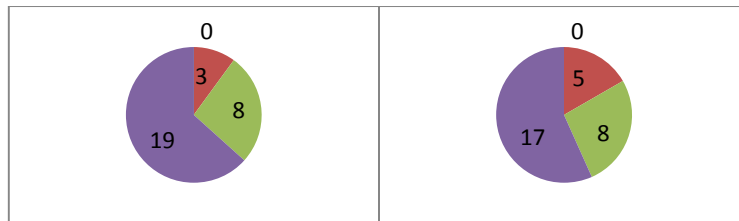
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.



4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).



Графикон бр.4.

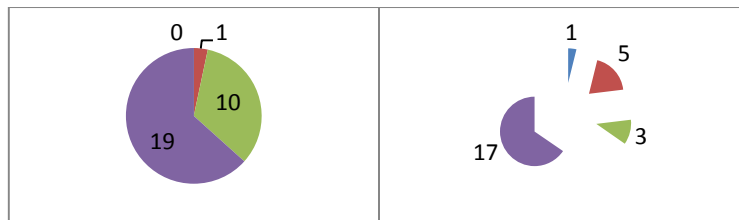
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

Графички приказ Упитника за ученике

Важно

Присутно

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.



5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.



5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



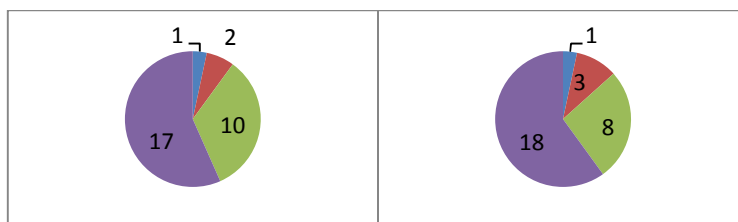
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



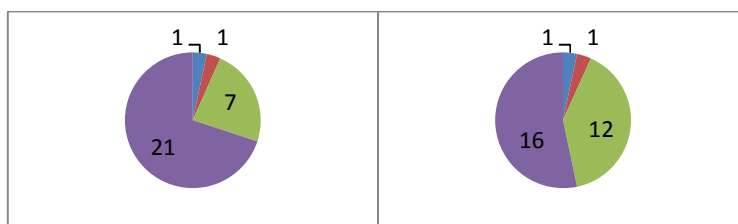
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



5.3. У школи функционише систем заштите од насиља



5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



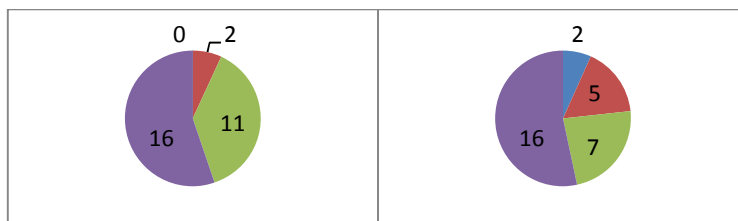
5.3.3. Школа организује активности за запосlene у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



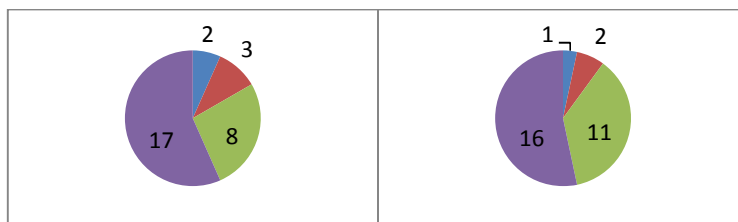
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.



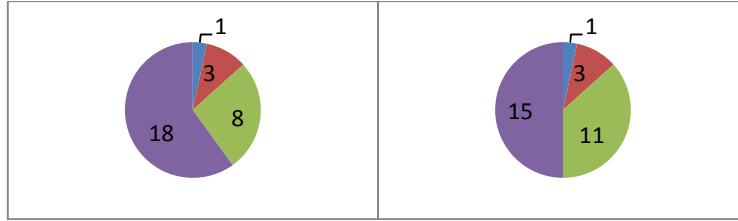
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



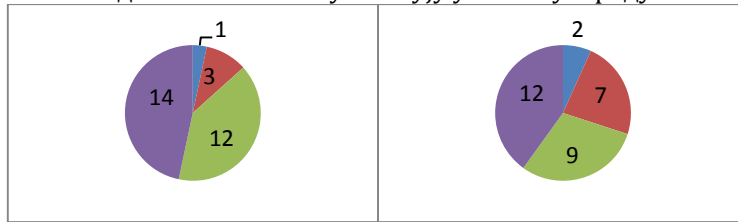
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.



5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.



5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.



5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

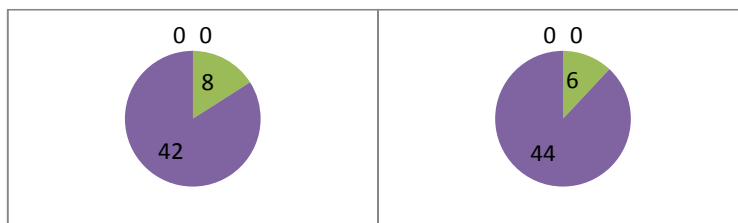


Графикон бр.5

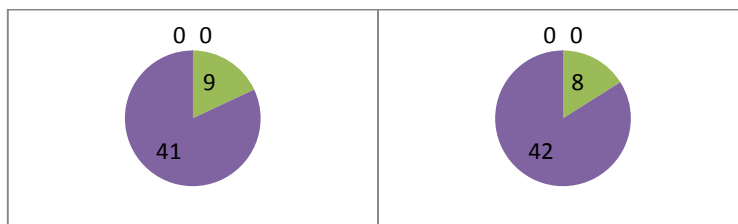
Упитник за родитеље

Графички приказ Упитника за родитеље

Важно **Присутно**
1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.



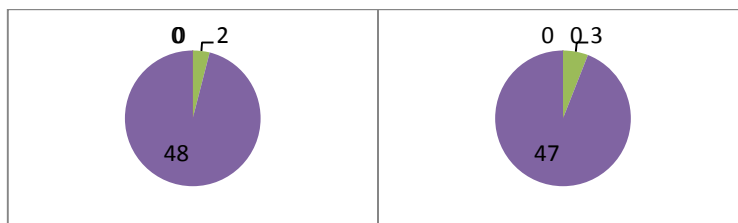
2. Школа подстиче сарадњу с родитељима.



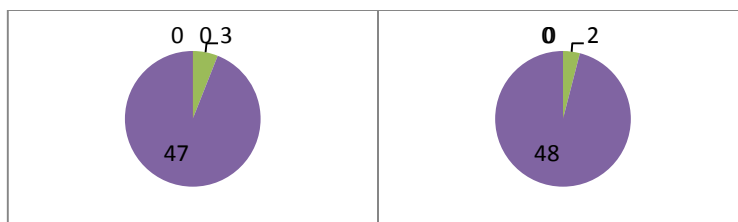
3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.



4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.



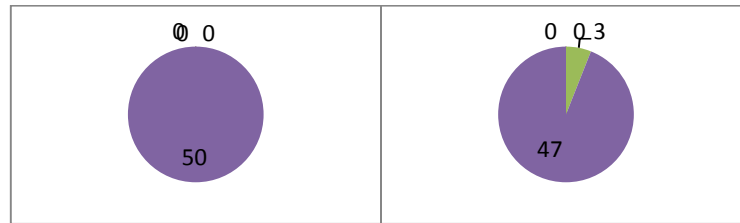
5. Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета.



6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.



7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.



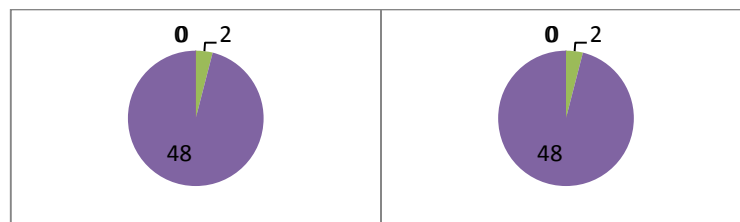
8. Школа похваљује и награђује успех сваког детета.



9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.



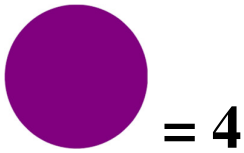
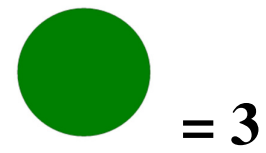
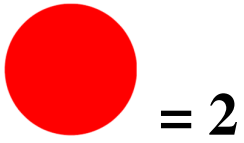
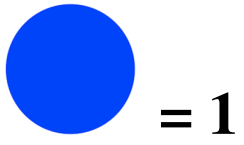
10. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.



11. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.



АГЕНДА БОЈА



Прилог 3. АКЦИОНИ ПЛАНОВИ

1. Појачати васпитну улогу школе и подстицати лични , професионални и социјални развој ученика

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
1.Јачање социјалних вештина ученика(ненасилна комуникација, сарадња, емпатија, толеранција, управљање емоцијама)	Планирање и реализација психолошких и едукативних радионица, предавања и саветовања	педагог, наставник психологије,философије, социологије, српског језика	Фебруар/март	материјал за радионице, израда сценарија, евиденција о реализованим предавањима, часова и радионица, оснажени ученици који траже и добијају подршку
2.Неговање здравих стилова живота	Организовање предавања и радионица у школи и ван ње	Професор биологије Одељенски старешина Педагог	Март И у складу са светским или међународним даном обележавања дана који подстичу здраве стилове живота	Повећан број тематских радионица ,предавања
3.Унапређивање рада секција, Ученичког Парламента и вршњачких тимова	Израда тематских паноа и реализација пројекат	директор, одељенске старешине задужени наставници, педагог	по плану рада секција и УП	Урађени панои Фотографије
	Организовање посета позоришним представама (Врање,) и поста кући Боре Станковића (секције у оквиру српског језика)	директор, одељенске старешине задужени наставници, чланови секција педагог,	по једна у сваком полугођу или у данима када се обележавају Борини дани Октобар 2024 .год.и у складу са планом организовања представа	Рад секција и УП је видљив у школи и ван ње Фотографије, информације на фб школе школе,
	Пружање подршке ученицима од стране наставника за функционисање вршњачких тимова на тему по договору,а у вези толеранције,сарадње	Предметни наставник Педагог Координатор УП	До краја првог полугођа	Унапређен рад вршњачког тима Фотографије
	Помоћ ученицима у изради ПП презентациј,материјала,предавања еза обуку вршњака	Предметни наставник Педагог Координатор УП		Материјал Презентација Фотографија

4. Подстицање иницијативе и јачање предузетничких вештина ученика	Организовање едукација за заинтересоване ученике	Наставник предузетништва	Октобар /новембар	Фотографије, информације на сајту школе,
5. Појачати Каријерно вођење и саветовање	Реализација програма ПО	Тим за КВиС	по плану рада Тима за каријерно вођење и саветовање	Фотографије, информације на страници фб школе,
	Посета факултетима, вишим школама/пријем представника у школи	директор, одељенске старешине Представници факултета	Април/мај	Фотографије, информације на фб страници школе школе
	Посета сајмовима у складу са образовним профилима	директор, одељенске старешине наставници стручних предмета	Ускладити са датумима сајма	Фотографије, информације на сајту школе,
Пружање подршке ученицима при преласку из основне у средњу школу	Анкетирање ученике првог разреда о томе како су задовољни школом	Педагог	До краја првог полугођа	Урађени упитници и анкетирани ученици
	Анализа упитника и план и израда план подршке	Педагог	До краја првог полугођа	Анализа анкете и Урађен план подршке
	Континуирано праћење развоја и напредовања ученика	Одељенске старешине, педагог	До краја шолске године	Извештаји

3.Успостављање система подршке ученицима са изузетним способностима

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
Подршка деци са изузетним способностима и стварање услова за њихово напредовање	Идентификација ученика на основу запажања наставника, педагога, родитеља	Тим за Инклузивно образовање	Октобар	инструменти за идентификацију, запажања, интервјуа
	тестирање општих и посебних способности	педагог у сарадњи са психологом(спољним сарадником или Центром за таленте)	Октобар	тестирање општих и посебних способности
	израда педагошког профила ученика и израда ИОП-аЗ	предм.наст.у сарадњи са педагогом	октобар	Израђен ИОПЗ

	праћење напредовања ученика	Предметни наставници у сарадњи са педагогом и Тимом за Инклузивно образовање	На сваком класификационом периоду	Записници са одељенских већа
	вођење евиденције и портфолија за надарене ученика	Предметни наставници у сарадњи са педагогом и Тимом за Инклузивно образовање	На сваком класификационом периоду И током године	портфолио, примена активних метода учења: решавање проблема, израда пројеката, креативне радионице, кооперативно учење
	сарадња са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима	Директор ,педагог Тим за Инклузивно образовање	Октобар-новембар Мај/јун	Остварена сарадња
	промоција успешности ученика	Директор ,педагог	Током целе године	Објава на фб страници школе

3. Јачање сарадње и заједништва између родитеља ,наставника и ученика

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
Укључивање родитеља у активности пружања подршке ученицима	Испитивање ставова родитеља како су задовољни активностима у школи,као и начинима укључивања и ангажовања у процес пружање подршке ученицима	Педагог Тим за самовредновање	Последња недеља у октобру	Урађена анкета О задовољству школом и начинима на који родитељи могу да се укључе
	Анализа прикупљених података и предузимање корака у складу са резултатима истраживања	Педагог Тим за самовредновање и стручни Актив за Развојно планирање	Трећа недеља у новембру	Извештај о урађеној анкети и контактирање родитеља који желе да се укључе у живот и рад школе
	Реализација активности у сарадњи са родитељима	Педагог Тим за самовредновање и стручни Актив за Развојно планирање	По договору са родитељима у другом полугодишту	Реализација активности
	Планирање и реализација психолошких и едукативних радионица, предавања и саветовања		Педагог Одељенске старешине	Новембар/децембар
Педагог Одељенске старешине			На крају првог и другог полугодишта	Анкете Извештаји

Развојни циљ: Подизање свести свих актера школског живота о значају превенције свих облика насилног понашања

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
1. Јачање свести и осетљивости свих актера у школи за препознавање насиља и адекватно реаговање	<p>Упознавање са правилаима понашања запослених, ученика и родитеља;</p> <p>Доследна примена и поступање у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље;</p>	<p>директор, наставници, Тим за заштиту</p> <p>Одељенске старешине Директор</p> <p>Тим за заштиту</p>	<p>Почетак школске године</p> <p>По потреби Уколико се насиље деси или постоји сумња</p>	<p>записници, извештаји, педагошка документација</p> <p>Записници са Тима Записници са Родитељских састанака Одељенских заједница</p>
2. Ангажовање постојећих ресурса школе за стварање безбедног и подстицајног окружења	<p>Информисање, сарадња са родитељима и пружање адекватне заштите ученицима;</p> <p>-Упућивање и оснаживање ученика и родитеља да користе платформу „Чувам те“</p> <p>-Подршка адаптацији свих ученика на школски живот, посебно ученицима првог разреда;</p> <p>-Планирање и реализација тематске наставе која је усмерена на међусобно поштовање, сарадњу и солидарност;</p> <p>-Планирање и реализација слободних активности:</p> <p>-Креирање паноа на тему лепих порука, подршке и толеранције и припрема прилога за сајт школе;</p> <p>-Предавање за родитеље: Могуће промене у функционисању детета на које треба обратити пажњу;</p> <p>-Одржавање радионица са ученицима</p> <p>-Одржавање радионица са родитељима из Приручника за рад са родитељима</p>	<p>Одељенски старешина</p> <p>Одељенски старешина</p> <p>Педагог Тим за самовредновање</p> <p>Наставници</p> <p>Педагог Наставници</p> <p>Одељенске Старешине Педагог</p> <p>Одељенске Старешине Педагог</p> <p>Одељенске старешине, педагог</p> <p>Одељенске старешине, педагог</p>	<p>Септембар</p> <p>На првом родитељском састанку и одељенској заједници</p> <p>на почетку и током школске године</p> <p>прве две недеље у септембру</p> <p>од октобра до краја школске године</p> <p>недељи обележавања Дана розе мајица и Дана толеранције децембар/фебруар</p> <p>Први и други родитељски састанак</p> <p>Новембар –мај Једном месечно</p> <p>Једном у полугодишту</p> <p>Када се насиље деси</p>	<p>Записници са одељенских заједница и родитељских састанака</p> <p>Урађени упитници о адаптацији</p> <p>Реализована тематска настава Увид у есДневник</p> <p>Увид у есДневник</p> <p>Урађени панои</p> <p>Фотографије Слике Записници</p> <p>Фотографије Слике Записници</p> <p>Записник са родитељског</p> <p>Записници Са Тима за заштиту</p>

	-Реаговање у ситуацијама насиља: кораци у складу Правилником;	Тим за заштиту	у ситуацијама када се насиље дешава или постоји сумња, на основу процене или препоруке Тима	Изјаве свих учесника ,записници		
	-Предузимање мера и активности на нивоу школе у зависности од врсте и нивоа насиља;	Тим за заштиту Педагог ,ос				
	-Пружање помоћи и подршке ученицима који трпе насиље, који врше насиље и осталима присутним (план појачаног васпитног рада и План заштите);	Педагог Одељнски старешина,Тим			у ситуацијама када се насиље дешава или постоји сумња	Урађен План Заштите План појачаног васпитног рада
	-Саветодавни рад са ученицима-учесницима у насиљу;	Педагог				
	-Саветодавно-инструктивни рад са родитељима учесника у насиљу;	Одељнски старешина				
-Систематско праћење и евидентирање насиља путем платформе „Чувам те	Лице задужено за рад на платформи	Када се насиље или сумња на насиље деси	Пријава на платформи			

Развојни циљ :Развијање и унапређивање рефлексивне и иновативне праксе

запослених

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
1.Увођење система самоевалуације личне праксе наставника	Оспособљавање наставника за остваривање увида у сопствену наставну праксу кроз реализацију обука (са свим стучним већима) из области самовредновања (наставе и учења	директор, стручна већа и педагог	Октобар Информисање	припреме са самоевалуацијом, анкете за самовредновање наставе и учења, записници са реализованих обука извршене самопроцене наставника
	Имплементација процеса саморефлексије у наставној пракси	директор, стручна већа и педагог	Последње недеље у марту	Анализа и дискусија угледних (и редовних) часова извештај и запажања о посећеним и анализираним часовима, упитник за самовредновање - област настава и учење
Осмишљавање и увођење иновативних образовних решења	Самопроцена наставника о иновативним аспектима личне образовно-васпитне праксе	директор, стручна већа и педагог	Април	Упитници и анкете за самовредновање наставе
	Реализација обуке из области акционих истраживања у функцији унапређивања образовно-васпитне праксе	директор, стручна већа и педагог	Мај	Записници са реализованих обука

Развојни циљ: Јачање сарадње са основним школама у граду као и са партнерским школама у пројекту „Заједно ка средњој школи –подршка ученицима из осетљивих група у преласку у средњу школу “

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
Остваривање сарадње са основним школама у граду као и партнерске школе у пројекту	Организовање и спровођење консултативних састанака између ОШ и СШ током школске године	Координатор Тима за ИОП Педагог Кординатор пројекта	Септембар Октобар	Договорен састанак Фотографије
	Размена информација о ученицима између основне и средње школе	Координатор Тима за ИОП Педагог Кординатор пројекта	Септембар Октобар	Наставници су информисани о потребама ученика који су уписани у средњу школу Размењен план транзиције за ученике по ИОП-у
	Организовање разговора ученика са ученицима основне школе у простору школе (ОШ или СШ)	Координатор Тима за ИОП Педагог Кординатор пројекта	Мај	
	Организовање и спровођење заједничких активности	Директор Педагог	Април/децембар	Фотографије Листе учесника Записници
	Организовање међусобне посете партнерских школа	Директор	Новембар Мај	Фотографије Листе учесника Записници
	Размена искуства са наставницима из партнерских школа	Директор Педагог Кординатор пројекта	По договору партнерских школа	Фотографије Листе учесника Записници
	Организовање заједничке активности са ученицима наше школе и ученицима из партнерске школе	Директор Педагог Кординатор пројекта	По договору партнерских школа	Фотографије Листе учесника Записници

Развојни циљ : Унапређивање сарадње са локалном заједницом у циљу помоћи ученицима из осетљивих група

Задатак	Активност	Носиоци Активности	Време реализације	Извори Доказа
Остваривање сарадње са представницима ЛС у циљу успостављања интерсекторског тима на нивоу ЛС за подршку ученицима из осетљивих група	Припрема података потребних за заговарање потреба школа и ученика (нагласак на потребама ученика из осетљивих група);	Члан тима задужен за сарадњу салокалном заједницом	Април - мај	Документ са прикупљеним подацима, материјал припремљен за потребе заговарања
	Учествовање на састанцима са представницима локалне самоуправе (ЛС) и других институција и организација ради оснивања интерсекторског тима на нивоу ЛС за подршку образовању ученицима из осетљивих група ¹	Члан тима задужен за сарадњу салокалном заједницом	Април, јуни, септембар, новембар	Фотографије, листе учесника, записници и сл.